**Полное наименование образовательной организации:** МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка», г. Котлас

**Конспект НОД:** «Музей ремесел» в подготовительной группе.

**Интеграция образовательных областей**: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Составила Гладких Надежда Николаевна, воспитатель

***«Музей ремесел»*** НОД в подготовительной группе.

**Цель:** Ознакомление детей с происхождением и историей некоторых профессий.

**Задачи:**

***Образовательные:*** познакомить детей с происхождением нескольких видов профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека в разные времена; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии: повара, врача, продавца, учителя.

***Развивающие:*** способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

***Воспитательные:*** создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; отстаивать собственное мнение.

**Оборудование и демонстрационный материал:** Мультимедийное оборудование (телевизор /ноутбук) для просмотра слайдов, слайды (или иллюстрации) с изображениями людей разных профессий; стихи; игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, «Чудесный» мешочек с инструментами и принадлежностями разных профессий.

**Активизация словаря:** ремесло, купец, земледелие, кухарь, стряпуха, кок, кашевар, кухмистер, прасол, шаман, знахарь, лекарь, недуг.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы:

 «Город добрых дел» Р. Скарри, «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Доктор Айболит» К. Чуковский

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и другие;

Наблюдения за трудом взрослых; беседы о профессиях с использованием иллюстраций; рассматривание альбома «Профессии»; загадывание загадок о профессиях; пословицы о профессиях.

**Используемые технологии:**

Здоровье сберегающие (физическая минутка, время занятия 20-30 мин);

Игровые («Горячий стул», «Чудесный мешочек»)

**Литература:** Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» -М.: Издательство Гном и Д,2010; интернет источник

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

**В:** Здравствуйте, ребята. Я рада всех вас видеть. Какое настроение сегодня у вас?

**Вводная часть:**

В: У меня для вас есть замечательное стихотворение.

Можешь ли сейчас понять,
Кем ты хочешь после стать?
Где работать, кем трудиться,
На кого пойти учиться?
Да, вопросы сложноваты,
Но решенье есть, ребята!
Нужно пробовать, мечтать,
О профессиях читать,
В разные кружки ходить,
Чтоб понять, кем хочешь быть!

В: Ребята, вы догадались, о чем сегодня пойдет речь?

- О профессиях.

В: А что-же такое профессия? (*Предполагаемые ответы детей: работа, там, где взрослые трудятся, работают, делают что-то полезное*)

В: Профессия — это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Она должна приносить радость и человеку, и окружающим людям. А, вы, знаете, кем работают ваши мамы, папы? (*Ответы детей*)

В: Как вы думаете, всегда ли профессии имели такое название как сейчас? (*Предполагаемые ответы детей: нет, не всегда*)

В: Где можно узнать, как назывались некоторые профессии раньше? (*Предполагаемые ответы детей: энциклопедия, книги, музей и т.д*.)

**Основная часть:**

В: Тогда я предлагаю вам отправиться в «Музей Ремесел». «Ремесло»- это старое слово. Может, кто-то из вас знает, что обозначает слово «ремесло»?

(*Предполагаемые ответы детей: труд, умение*…)

В: Ремесло- мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда. К нему относились ткачество, земледелие, строительство, военное дело, поваренное искусство, торговля, кузнечное дело.

Так как же назывались раньше профессии ваших мам и пап? Я думаю, ответ на этот вопрос мы с вами получим, побывав в музее.

В: Чтобы попасть в музей, необходимо назвать какую-нибудь профессию, повторяться нельзя (*дети называют профессии и проходят в музей*)

В: Итак, мы с вами попали в первый зал «Зал Поварского искусства».

Скажите, ребята, кто такой повар? (*Человек, который варит, готовит еду*…)

В: Слово «повар» произошло от восточнославянской «вар», означавшего кипящую воду и жар. Повара появились еще в Древней Греции и Риме.

В Древнем Риме готовили кушанье хозяйки дома или невольницы. Впоследствии стали нанимать повара на рынке при торжественных случаях. Позже у богатых людей появились постоянные повара, которые занимались приготовлением еды.

В разных случаях повара могут называть по-разному.

Кулинар – человек, искусный в кулинарии, повар.

Стряпуха, кухарка – в быту женщина, готовящая пищу

Кухарь – тот, кто работает на кухне, стряпает кушанья, повар (устаревшее слово).

Кашевар – повар в воинской части или в рабочей артели (спец.).

Кок – морской, судовой, корабельный, матросский повар.

Кухмистер – квалифицированный повар или содержатель небольшого ресторана, столовой.

В: Я предлагаю вам рассмотреть слайды, на которых представлены повара: кашевар, кок, кухарка, кулинар (демонстрация слайдов).

В: Давайте отправимся дальше.

В: В следующем зале нас ждет знакомство с не менее интересной профессией. Посмотрите, пожалуйста, на предметы, которые находятся в этом зале. Давайте их рассмотрим и подумаем, кому они необходимы для работы (дети рассматривают атрибуты, необходимые продавцу: весы, безмен, калькулятор, счеты, деньги… )? (*Продавцу*)

В: Правильно, все это необходимо продавцу. А кто же такой продавец, что он делает? (*Продает товар, продукты, игрушки за деньги*.)

В: Вы все правильно сказали. Но всегда ли люди могли торговать? (*Нет*)

В: Торговое ремесло - одно из древнейших занятий человека. Оно появилось тогда, когда были придуманы первые деньги, и людям необходимо было обменять товар на товар или товар на деньги.

Людей, занимавшиеся торговлей, назывались по-разному. Долгое время центральной фигурой в торговле оставался купец. Он разъезжал по городам, продавал, покупал, перепродавал. Другой видной фигурой в русской торговле после купца был прасол - скупщик. Он ездил по деревням и скупал сельские продукты, скот, рыбу, а затем формировал из них партии и выгодно перепродавал более крупным торговцам. Наряду с прасолами на российском рынке действовала многочисленная группа мелких торговцев занимающихся развозом промышленных изделий.

Позже появились гостиные дворы и торговые ряды, название говорит само за себя. Что же там делали? (*Продавали товар, торговали*)

В: И только позднее появились магазины, в которые мы с вами ходим.

В: Молодцы, вы все правильно назвали.

В: Давайте двигаться дальше. Впереди у нас необычный зал

В этом зале можно немножко отдохнуть и поиграть. Посмотрите, здесь есть какой-то мешок (берет «чудесный мешочек»). Интересно, кто же его забыл и что в нем? А вам интересно? (*Да*)

В: Тогда давайте проверим (заглядывает в мешок). Мешочек этот не постой, а «чудесный», в нем много разных предметов. А кто же их забыл, вы скажете сами. (*Проводится игра «Чудесный мешочек», с предметами, необходимыми людям разных профессий*).

В: Отдохнули немножко?

В: Сейчас перейдем в следующий зал. (*дети переходят в зал «Докторского искусства», с иллюстрациями врачей*).

В: Как вы думаете, как он может называться? (*Примерные ответы детей: больница, лечебница, докторская, поликлиника*)

В: Ваши ответы близки к истине. Этот зал называется «Зал Докторского искусства».

В далёкой древности существовали различные целители недугов. Их арсенал в основном состоял из лекарственных трав, настоек, вытяжек из плодов и корений растений, которые обладали способностью заживлять раны и излечивать инфекции. Зачастую таким врачевателям приписывали связь с колдовством, а их искусство возвращения здоровья объясняли с помощью мистики.

ЛЕКАРЬ, официальное название врача в дореволюционной (старой) России.

Современная медицина уже мало напоминает мистические ритуалы древнего мира, но роль врача осталась неизменной.

Что же входит в обязанности современного врача? Попробуем ответить на этот вопрос вместе. (*В обязанности современного врача входит: оказание своевременной плановой и экстренной медицинской помощи, выявление причин различных заболеваний, диагностика и лечение больных, осуществление реабилитационных и профилактических мероприятий, внедрение новых препаратов и лекарственных средств, осуществление санитарно-просветительской работы среди населения, разработка и внедрение новых методов диагностики и лечения различных заболеваний*)

В: Давайте пройдем в следующий зал. Кого вы видите на иллюстрациях? (*учителя*).

Давайте придумаем название этому залу (*Зал учителей, Зал науки, Зал знаний)*.

Как вы думаете, профессия учитель нужная? Почему? (*ответы детей*)

Хотите узнать, как появилась профессия учитель?

В: Когда-то давно-давно, когда люди жили в первобытном обществе, единственным занятием людей было добывание пищи. Родители учили своих детей охоте и собирательству (слайд).

 Позднее, с развитием и разделением труда, старые и опытные соплеменники, свободные от охоты, стали первыми учителями для детей племени. Первые учителя свои знания передавали из уст в уста, с помощью рисунков. Так начинали накапливаться, сохраняться, передаваться из поколения в поколение знания. Позднее стали появляться первые школы.

По прошествии большого количества времени преподавание стало официально признанной профессией.

Учителя сопровождают нас в течение жизни, с детсадовского возраста.

А кто сейчас является вашими учителями? (*воспитатели, тренеры)*.

В: Все правильно. Я думаю, вы узнали новое о профессии учитель.

**Итог:**

В: Вот и завершилась наша с вами экскурсия.

- Сегодня прозвучало много новых, незнакомых для вас слов. Какие из них вы запомнили? (*Предполагаемые ответы детей*)

В: У меня есть для вас одна игра. Игра *«Горячий стул»*. Нужно сесть на стул и быстро сказать, чем занимались на занятии, что понравилось, что было интересного.