**Детская безопасность в дошкольном учреждении**

Ребенок является на свет для счастливой и долгой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, далеко не всегда так бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Дети в силу своих физиологических особенностей не могут самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения.

«Зри в корень»,- говорил гениальный Козьма Прутков. Давайте вместе «позрим», что же такое «безопасность», «безопасный».

Этимология слова: БЕЗ+ОПАСНЫЙ=БЕЗОПАСНЫЙ

Опасный - «содержащий в себе возможность бедствия, несчастья», «способный причинить кому-либо зло, вред» и т.п. В памятниках древнерусской письменности ХI века встречается форма «опасъный»- «охранительный, тщательный». Впоследствии слабый «ъ» исчез, звук «с» отвердел. Значение, вероятно, развивалось следующим образом: «заботливый»- «предостерегающий», далее «внушающий опасение, осторожность», «грозящий опасностью», «способный причинить несчасье». Приставка без (безо, безъ) выражает значение «не имеющий чего-либо». На базе предложного сочетания «без опаса» (опасъ –охрана, защита) образовано прилагательное е«безопасный» - «не грозящий опасностью», «защищенный». В словаре русского языка С.Л. Ожегова говорится: «Безопасность - положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему нибудь». Безопасность жизнедеятельности – это состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека. Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

В повседневной жизни мы также сталкиваемся с чрезвычайными ситуациями. Иногда они касаются многих людей, а иногда только нас и наших близких. Это дорожное происшествие, пожар в квартире или на даче, укус змеи или потеря ориентировки в лесу и многое другое. Есть еще одна группа опасностей, которые «подарил» нам закончившийся недавно ХХ век. Это - угроза терроризма, угроза захвата заложников, угроза локальных вооруженных конфликтов и уличных беспорядков. Таким образом, **формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности - избегать; при необходимости- действовать.**

Трудами многих ученых созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных или предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Левицкий, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов.)

Огромный вклад в решении научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда.

Большую организационно-педагогическую и научно - методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ). В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занвова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.В. Эльконина. Освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности.

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю.Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой.

В нашем детском саду реализуется программа «Детская безопасность» И.А.Лыковой, В.А. Шипуновой.

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка как процесса индивидуального развития, основанного на усвоении социального и культурного опыта: норм, системы ценностей, знаний, моделей поведения и общения (Л.Я. Гальперин). Одной из функций культуры является обеспечение безопасности человека и человечества в целом. Важную роль в реализации данной функции играет образование. К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей». Выбор форм, методов и приемов воспитания, обучения и развития детей также должен определиться «естественными основаниями», т.е. тем, как, в каких формах и видах деятельности в каждом возрастном периоде происходит процесс приобщения ребенка к культурным ценностям.

Содержание программы дошкольного образования направлено, в первую очередь, на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического осознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Автор программы отмечают, что наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Для того, чтобы безопасно действовать в самых разных ситуациях, ребенку необходимо иметь представления о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и о многом другом. В процессе усвоения знаний осуществляется интеллектуальная подготовка детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем. Данная работа осуществляется за счет интеграции содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Обучающие или проблемные ситуации становятся частью занятия, проекта, экскурсии, наблюдения, а игровая ситуация может лечь в основу сюжета ролевой, режиссерской театрализованной игры.

С малых лет и до преклонного возраста люди ездят в трамваях, автобусах, машинах, переходят улицу. Они становятся то водителями, то пассажирами, то пешеходами. Чтобы дорога, была дружелюбна к вашим детям, изучайте с ними азбуку дорожной безопасности. Все эти понятия ребенок усвоит быстрее и прочнее, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. Обучать ребенка безопасным навыкам нужно всегда, когда для этого предоставляется возможность, и, в первую очередь, своим личным примером.

Воспитывать в нем потребность быть дисциплинированным. Ребенок должен получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у него положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Занятия с детьми по теме: «ПДД: Правила Дружелюбной Дороги» помогут:

* Закрепить представление детей о словах пассажир, пешеход;
* Знакомить детей с основными элементами дороги;
* Закрепить знания о сигналах светофора, дорожных знаках, указателях, об их значениях;
* Знакомить детей с различными видами транспорта;
* Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу;
* Дать представление о том, как важно научиться правильно ходить и ездить по городу;
* Дать представление об остановке на улице;
* Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения ДТП;
* Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах дорожного движения, формировать привычки их соблюдения;
* Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил дорожной безопасности;
* Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; научить ориентироваться в проблемных ситуациях;
* Способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре;
* Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление;
* Знакомить детей с профессией регулировщика, инспектора ДПС, воспитывать уважение к ним, желание подражать их поведению (в сюжетно-ролевых играх, общении, бытовых ситуация);

Дети, не усвоившие понятия о скрытых опасностях на дороге, практически ежедневно ставят эксперимент на себе. Многие склонны рассматривать ДТП как некую случайность, несчастный случай. Попадание в ДТП следует рассматривать как следствие совершения конкретных ошибок, отсутствие предвидения, опыта, неумение принимать правильные решения, опасной самонадеянности. В конечном счете, причина ДТП - незнание правил дорожного движения и отсутствие необходимых навыков поведения на дороге.

Дорожно – транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.

Литература

1. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Детская безопасность. Парциальная программа. М. Издательский дом «Цветной мир», 2015.
2. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно – методическое пособие. М. Издательский дом «Цветной мир», 2013.
3. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно – методическое пособие. М. Издательский дом «Цветной мир», 2013.
4. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Учебно – методическое пособие. М. Издательский дом «Цветной мир», 2013.