**Конспект занятия по ФЭМП в детском саду во второй младшей группе. Тема: «Круг, квадрат».**

**Цель**:

* Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.
* Продолжать знакомить с **квадратом**, учить **различать круг и квадрат.**

**Задачи:**

Обучающие (образовательные):

1. Продолжать знакомить с **квадратом**.

2. Учить **различать круг и квадрат**.

3. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много».

Развивающие:

Развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности.

2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

**Ход занятия.**

**Стук в дверь.**

**В:** интересно кто это к нам стучится?

**Круг (воспитатель):**

 Здравствуйте, дети!

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

**Д:** Круг.

**Круг (воспитатель):**  Как вы догадались, что я круг?

**Д:** У круга нет углов, он круглый.

**В:** Правильно ответили, молодцы! Посмотрите, дети, сейчас я обведу круг пальчиком, пальчик бежит свободно, ему ничего не мешает, значит, у круга нет углов. А теперь поиграем, пальчик у нас будет волшебным карандашом, нарисуем им в воздухе большой круг, а теперь маленький круг (рисуют указательным пальцем круги в воздухе). Молодцы! Таким образом мы все выяснили, что у круга нет углов.

**Снова стук в дверь. ( квадрат)**

**В:** (от имени Квадрата):

Здравствуйте, дети!

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я...

Сколько у меня углов? Посчитаем вместе. (считают).

**Д:**  У квадрата четыре угла.

**В:** (от имени Квадрата):

 Сколько углов у меня?

**Д:**  У квадрата 4 угла

Смотрите, ребята круг может прокатиться, а квадрат не может. Почему? Как вы думаете. ( потому что у квадрата мешают углы)

**ФИЗКУЛЬМИНУТКА.**

Дети вместе с воспитателем становятся в **круг**.

-Какой получился **круг**? (большой)

-А как сделать маленький? (дети с воспитателем сжимают **круг**)

-Как снова сделать большой **круг** (дети с воспитателем расширяют **круг**)

А сейчас будьте внимательны, выполняйте мою команду (большой **круг, маленький**) – игра на внимание.

**Воспитатель**:

Ребята наши фигуры гуляли и потерялись, не могут вернуться к своим домам.

Поможем им?

О, смотрите стрелочка! Видимо она указывает нам дорог. Ой, на ней есть задание.

1задание: дорога перекрыта, чтоб пройти нужно в нужно выложить мостик, из фигур, по образцу. (Круг красн., синий квадрат, желтый круг и тд.)

2 задание.

Перед Вами лежат коврики. Какой формы?(квадратной) У них оторвались заплатки, какой они формы?(круглой) Надо найти к каждому коврику заплатку.

Вот Вы и дошли.

3 задание. ( стоят два домика, один квадратной формы, другой круглой)

Как вы думаете, какой домик у квадрата, какой у круга, почему?

Рядом лежат на столике перемешанные разной величины фигуры.

Ребята, квадрат и круг не могут найти своих братьев, они перемешались на полянке. Поможем им определить свой дом?

Молодцы, а вы заметили, что круги и квадраты разных размеров и цвета? И вы смогли их правильно распределить по домам.

Устали?

А теперь разомнемся

Игра « по дорожке шагают наши ножки)