**Развитие восприятия обучающимся с нарушением зрения собственного тела при помощи тренажера-балансира**

Одной из распространенных проблем ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения является развитие восприятия. Несмотря на то, что ведущим видом восприятия остается зрительное, особенности формирования этого процесса создают определенные сложности для успешного освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП).

В целях развития зрительного восприятия широко используются зашумленные, контурные, наложенные изображения и т.д. Однако, кроме восприятия, у ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения, согласно «Программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Плаксиной Л. И. необходимо развивать мелкую моторику, а также способствовать формированию социально-бытовой ориентировки и навыкам ориентировки в пространстве.

Во время входного мониторинга за 2020-2021 учебный год было отмечено, что обучающиеся средней группы испытывают сложности при различении, выделении и сравнении величины предметов ближайшего окружения. Обучающиеся путают правую и левую стороны тела, расположение и название некоторых пальцев рук. Также, выделяются сложности с определением на ощупь свойств обследуемого предмета и целенаправленным выполнением движения по словесной инструкции. Таким образом, одним из приоритетных направлений в организации занятий с обучающимися средней группы является развитие мелкой и общей моторики, а также, зрительного восприятия.

Один из оптимальных средств достижения поставленной цели – использование на коррекционно-развивающих занятиях тренажера-балансира. В МАДОУ детский сад компенсирующего вида № 369 г. Екатеринбурга активно используются балансиры «Сибирский борд».

На занятиях существует множество способов эксплуатации Сибирского борда:

1. «Гимнастика для мозга» – кинезиологические упражнения, основанные на подходах П.П. Деннисон и А. Л. Сиротюк (П.И. Деннисон, Г. Деннисон «Гимнастика мозга», А.Л. Сиротюк, «Коррекция развития интеллекта дошкольников», А. Л. Сиротюк, «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»).

Обучающиеся занимаются, медленно раскачиваясь на бордах. Таким образом, им необходимо не только выполнять упражнения, направленные на активизацию и повышение эффективности работы мозга и моторной сферы, но и удерживать равновесие, постоянно воспринимая меняющееся положение собственного тела.

2. Физминутка – отдыхая на занятии, обучающиеся могут встать на борд и раскачиваться определенный промежуток времени (от 3 до 5 минут). При этом, они описывают свои ощущения, прислушиваясь к задействованным анализаторам и проприорецепторам.

Потенциал тренажера-балансира в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения, довольно велик. Наша образовательная организация считает перспективным продолжение использование этого приспособления для дальнейшего изучения динамики развития восприятия и моторики у обучающихся.