Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №73 "Ладушки" общеразвивающего вида" города Великий Новгород

**[Конспект НОД по познавательному развитию на тему: «Живая, неживая природа», «Жило-было Облако», для детей второй младшей группы](http://doshkolnik.ru/risovanie/9521-dozhdik.html).**

Стасюк Оксана Геннадьевна

Должность: воспитатель

Возрастная группа детей: вторая младшая, 3-4 года

Номер группы: 5

[**Конспект НОД по познавательному развитию на тему: «Живая, неживая природа», «Жило-было Облако», для детей второй младшей группы**](http://doshkolnik.ru/risovanie/9521-dozhdik.html)**.**

**Цель НОД по познавательному развитию**: Стимулировать познавательный интерес, способствовать формированию у детей чувства прекрасного, потребности замечать изменения, происходящие в природе, удивляться, восхищаться, а также уметь логически объяснить происходящее вокруг.

**Интеграция образовательных областей:**

* Познавательное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Речевое развитие;
* Физическое развитие;

**Виды деятельности**:

* познавательно-исследовательская
* коммуникативная
* восприятие художественной литературы и фольклора
* музыкальная
* двигательная

**Задачи**

**Обучающие:**

1.Закрепить знания о различиях между живой и неживой природой.

2.Дать элементарные сведения о том, как появляется и куда исчезает облако и о взаимосвязи природных явлений посредством сказки, включения воображения, а также чувственного восприятия (через осязание).

**Развивающие**:

1.Вызывать познавательный интерес к явлениям, происходящим в природе, потребность логически объяснить происходящее, установить причинно-следственные связи.

2.Стимулировать положительные эмоции посредством сказки и чувственного восприятия через тактильные ощущения.

3.Развивать внимание, память, словарный запас.

4.Развивать воображение, фантазию, творческие способности.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать умение внимательно слушать и смотреть сказку.

2.Прививать навыки аккуратности при работе с дополнительными материалами.

3.Воспитывать эстетически эмоциональное, неравнодушное отношение к природе.

**Оборудование:** подносы с манной крупой, мусс (пенка) для волос, большое зеркало, игрушечный Буратино.

Для сказки: ширма (стол), солнце, пушистый белый медведь (Облако), полоски шуршащей бумаги (Ветерок).

**Ход НОД**
**1.Организационный момент**.

Воспитатель:

-Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас! Ребята, к нам сегодня на занятие пришёл гость, вы могли его видеть в книге, мультфильме или сказке. Появляется игрушечный Буратино:

-Эгей! Девчонки и мальчишки,

Я, герой известной книжки,

Непоседа озорной! не соскучишься со мной!

Я с друзьями не разлучен,

Золотой найдём мы ключик!

Хочешь верь, или не верь,

Он откроет к счастью дверь!!!

Воспитатель:

-Ну, что, ребята, знаете такого сказочного героя?

Дети: - Да, это Буратино.

Воспитатель: Ребята, скажите, как вы думаете, зачем он к нам пришёл?
Дети: В гости, хочет узнать что-то новое.
Воспитатель: Вы правы! Буратино огорчается от того, что мало знает, поэтому иногда он не понимает, что и почему происходит в природе. Но, мы с вами ему поможем? Ведь мы уже многое узнали!?
Дети: Да!

**2. Основная часть:**
Воспитатель: Давайте вспомним, почему природа, которая нас окружает называется живая и неживая? Чем живая отличается от неживой?

Дети (с помощью воспитателя): Всё живое растёт, дышит, даёт потомство, рождается и умирает, а не живое – нет!!!

Воспитатель: - Какие мы с вами молодцы, всё правильно вспомнили! Живая природа – это растения, животные, птицы, рыбы, насекомые и даже маленькие, невидимые нам микробы и вирусы! Буратино, что ты на это скажешь?

Буратино: - Ой, как интересно! А что такое, тогда, Природа - неживая, она что, УМЕРЛА?

Воспитатель: Нет, конечно, какой ты, Буратино, смешной! Неживая природа – это камни, горы, реки и озёра, солнце и луна, почва и даже явления природы. Вот, послушай внимательно нашу сказку про Облачко, надеюсь, тебе станет всё понятно! Занавес окрывается, сказка начинается!

« Стояло жаркое лето, Солнышко с каждым днём припекало всё сильнее и сильнее, люди прятались в тень, или спешили на речку. От жары капельки воды в виде пара поднимались наверх к небу. Капелька к капельке! Их становилось всё больше, и постепенно они образовали Облако. Облака всё время на кого-то похожи, наше Облако было похоже на маленького белого пушистого медвежонка. Посмотрело Облако вокруг:

-Как прекрасен этот мир, я хочу его увидеть!

-Я тоже мечтаю путешествовать, давай дружить!!!, - услышало над ухом Облачко, но никого рядом не увидело!

- Ты кто? Я тебя не вижу!?!,- спросило Облако.

-Я, молодой вольный Ветер, и меня никто никогда не видел, только все ощущают! Я бываю добрым и ласковым, а бываю сильным и колючим! Мы можем путешествовать вместе!!!

- Я согласно! – радостно ответило наше Облачко!

И стали они путешествовать по миру. Когда Ветер был ласковым и тихим, Облачко медленно плыло по небу, когда Ветерок хотел побыстрее добраться до какой-то страны, он дул очень сильно и Облако летело по небу со скоростью. Наконец под собой они увидели море.

- Как красиво море, как здорово я в нем отражаюсь!

Но, вдруг облачко почувствовало, что стало увеличиваться и тяжелеть, потому что капельки воды, испаряясь с поверхности моря, в виде пара поднимались и «прилеплялись» к Облачку. Оно расстроилось.

- Я не хочу толстеть, унеси меня скорее, мой друг, Ветерок, отсюда куда-нибудь подальше!

А Ветру только этого и надо, не любит он на месте находиться! Полетели они к полям, но Облачко не выдержало, и разрыдалось! Горькими слезами пролилось оно на землю. Облачко думало, что люди рассердятся, а они очень обрадовались.

- Какой прекрасный дождь, - говорили они. – Можно ждать хорошего урожая!!!

…А что же стало с нашим Облачком, ведь всю свою водичку оно пролило на землю в виде дождя!? Оказывается, ничего страшного не произошло: прошло совсем-совсем немного времени, Солнышко опять припекло, испарившиеся капельки поднялись в воздух и образовали новое Облачко!!! Вот так и происходит «круговорот воды в природе». Водичка то поднимается в воздух, испаряясь и образуя облака, то, в виде дождя или снега зимой, снова и снова возвращается на землю!!! А наша сказка подошла к концу! Вот и сказочки конец, а кто слушал, молодец!

**3. Физминутка**

Буратино:

- Какая хорошая сказка, а главное, познавательная, так всё понятно нам объяснила! А чем мы сейчас займёмся?

Воспитатель: А сейчас мы поиграем, я буду ветром, а ребята будут капельками дождя. Когда зазвучит медленная музыка, ребята образуют облако (водят хоровод), а под быструю музыку разбегаются, как капельки дождя. Готовы, ребятки! (играем)

**4.Практическая часть.**

Ребята, давайте подумаем, чем мы можем нарисовать облако, да так, чтобы его невозможно было отличить от настоящего! Только учтите: карандашей, фломастеров, красок и кисточек у нас нет, а есть только подносы и манная крупа. Сможем мы изобразить наше Облачко?

Дети: -Да! (насыпают на подносы манную крупу, рисуют пальчиками облака, думают, на что они могут быть похожи похожи.)

Воспитатель:

- Посмотрите, что я обнаружила (пенка для волос), на что похожа пена?

Дети:

- На облако!

Воспитатель:

-А на чём мы могли бы нарисовать с помощью этой пены? Бумага промокнет, а давайте попробуем нарисовать на зеркале, как вы думаете, получится?

Рисуют на зеркале, затем дружно моют руки.

5.Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, кто приходил к вам сегодня в гости?
Дети: -Буратино!
Воспитатель: -Дети, а что мы вместе с ним делали?
Дети: -Смотрели сказку, играли, рисовали облако!
Воспитатель: -А где живёт облако?
Дети: -На небе!
Воспитатель: - Как путешествует облако, с кем дружит?
Дети: - С ветром!
Воспитатель: - Какие вы молодцы, всё запомнили! А что вам больше всего понравилось сегодня делать?
Дети: -Рисовать облако на зеркале!

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отдохнуть и потанцевать, а песенка наша будет тоже про облака! Звучит песня: «Облака, белогривые лошадки.»