Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №7 общеразвивающего вида» с.Выльгорт

«Челядьöс сöвмöдан 7 №-а видзанiн»

школаöдз велöдан Выльгорт сиктса муниципальнöй сьöмкуд учреждение.

Проект

по познавательно – исследовательской деятельности

«Юные исследователи»

Воспитатель:

Солодянникова Е.С.

С. Выльгорт, 2019-2020

**Актуальность проекта**.

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой **школы не прошёл**. К. Е. Тимирязев

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей **деятельности.**

В период **дошкольного** детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам **деятельности** является одной из составляющих, как общего развития **дошкольника**, так и дальнейшем успешности его обучения в **школе**. Интерес **дошкольника к окружающему миру**, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего **дошкольного** детства наряду с игровой **деятельностью** огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная **деятельность**, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая **деятельность** в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов **деятельности** я выбрала детское экспериментирование.

Существуют различные подходы в определении понятия *«детское экспериментирование»*. В нашем **исследовании** мы придерживаемся определения, предложенного Н. Н. Поддьяковым: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской **деятельности** с одной стороны и один из видов познавательной **деятельности с другой**».

Работая в **дошкольном учреждении**, всегда стремимся искать новые подходы для интеллектуального развития **дошкольников**. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Дошкольникам** присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В **дошкольном** возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная **деятельность** способствует становлению целостной картины мира ребенка **дошкольного** возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Ознакомление **дошкольников** с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации **проекта** является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

**Цель** **проекта**: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

**Задачи** **проекта**:

Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;

Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;

Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

Развивать наблюдательность;

Воспитывать интерес детей к экспериментальной **деятельности**;

Вид **проекта**: **групповой**; долгосрочный; поисково-**исследовательский**.

Участники **проекта**: воспитатели **группы**, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:

1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.

2. Создание единого инновационного пространства.

3. Чёткое выполнение поставленной задачи.

4. Повышение уровня мотивации к занятиям.

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация следующих действий:

Создание центра экспериментально-поисковой **деятельности**;

Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в **группе**;

Обучение воспитанников навыкам **исследовательской деятельности**;

Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной **деятельности**.

Для реализации **проекта** рекомендуется использовать следующие формы работы по поисково-экспериментальной **деятельности**:

Совместная **деятельность** воспитателя с ребенком.

Самостоятельная **деятельность детей**.

Наблюдения в природе.

Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

Беседы по теме эксперимента.

Целевая прогулка.

Структура проведения игры–экспериментирования:

Постановка, формулирование проблемы *(познавательной задачи)*;

Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

Подведение итогов, вывод;

Этапы реализации **проекта**:

I этап – **подготовительный***(организационный)*.

II этап – работа над проектом

III этап – итоговый *(обобщающий)*.

Работа с родителями.

1. Анкетирование родителей.

2. Консультации: «Роль семьи в развитии поисково-**исследовательской активности ребенка**», *«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»*, *«Научите ребенка любить живую природу»*, *«Значение экспериментальной****деятельности для детей****»*, *«Экспериментируем дома»*.

3. Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ.

4. Наглядная информация.

5. Обмен опытом.

5. Ресурсное обеспечение **проекта**.

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в **группе** преобразована предметно-развивающая среда и создан центр экспериментально-поисковой **деятельности**.

Основное оборудование и материалы:

Приборы-помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.

Красители: ягодный сироп. Акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы *(пластмассовые без игл)* марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе *«Рыбалка»*. Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Клеенчатые передники, полотенца.

Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой **деятельности** должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется: с помощью родителей.

6. Ожидаемые результаты.

Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения **дошкольника** средствами экспериментальной **деятельности**.

Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.

У **дошкольников развиты умения**: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой **деятельности своих детей**.

Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ **ПРОЕКТА**

*«****Юные исследователи****»*

1. **«Воздух –невидимка»**

- Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». **«Воздух имеет вес»**, *«*Поиск **воздуха**», «Что в пакете?».

- Дидактическая игры «Свойства воздуха».

- Просмотр презентации «Охрана воздуха»

- Беседы «Воздух – невидимка», «Чистый воздух»,«Как услышать **воздух**?», «Как работают вещи благодаря **воздуху**», «Охрана **воздуха**».

- Чтение сказки «Соломинка, пузырь и лапоть»; С. Маршак «Мяч», «Мыльные пузыри», С. Маршака «Мыльные пузыри», Чтение сказки Ирис Ревю «Добрый **воздух**»

- Рассматривание иллюстраций в книгах.

- Рисование «Полет на воздушном шаре»

- Рисование (нетрадиционное): выдувание через соломинку.

- Дыхательная гимнастика «Ветерок»

- Подвижные игры «Пузырь»;

- Игры «Надуй шарик»;

- Изготовление веера *(ветерка)* из бумаги. Игровое упражнение *«Ветер дует нам в лицо»*

- Консультация для родителей *«Экспериментируем дома»*

1. **«Удивительная соль»**
2. Беседы: «Что такое соль», «Виды соли», «Как использует соль человек?», «Что такое кристаллы?»
3. Открытое занятие «Удивительная соль»
4. Раскрашивание соли
5. Рисование солью
6. Наблюдение за тем как образуются кристаллы.
7. Снежинки из соли
8. **«Чудо магнит»**

ООД:

1. ФЦКМ «Волшебные свойства магнита»
2. Рисование «Компас»
3. Открытое занятие «Удивительный мир магнитов»

Беседы с просмотром презентаций

1. «Тайны магнита»
2. «Где используют магнит»
3. «Польза магнита»
4. «Что такое магнитное поле?»
5. «Планета Земля – это магнит»

**Чтение** Легенды о магнитах

Просмотр мультфильмов «Фиксики» («Магнит», «Компас»), «Смешарики» («Магнетизм»)

Игры: «Что лишнее», «Магнитная азбука», «Рыбалка», «Магнитный театр», «Что лишнее?»

Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы», «Волшебная рукавичка», «Плюс и минус», «Как достать скрепку из стакана с водой», «Кладоискатели»

С-р игры «Моряки», «Путешественники»

Подвижные игры «Мы магниты».

Результат:

Накопление материала «Применение Магнита»

Изготовление стен газеты «Где используют магниты?»

Создание магнитного театра.

**4. «Вода – волшебница»**

- ФЦКМ «Волшебница вода»

- Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Как разделить смеси».

- Дидактическая игра «Свойства воды».

- Просмотр презентации «Круговорот воды в природе»

- Беседа «Кому нужна вода»

- Чтение сказки «Федорино горе», «Мойдодыр»

А. Введенский «Песенка о дожде», Н.Заболоцкий «На реке»

- Рассматривание иллюстраций в книгах.

- Рисование «Идет дождь»

- С-р игры «Стирка», «Мы готовим обед» Трудовое поручение «Мытье игрушек».

- Утренняя гимнастика «Волшебница вода»;

- Пальчиковая гимнастика «Большая стирка», «По воду»

- Подвижные игры «Ручеек», «Путешествие капельки»

**5. «Снег – снежок»**

- Эксперименты: «Свойства снега», «Замершая вода», «Лед легче воды»

- Дидактическая игра «Свойства снега и льда».

- Просмотр презентации «Снег»

- Беседа «Защитные свойства снега»

- Чтение сказок «Снегурочка», «Морозко», стихов И. Суриков «Белый снег пушистый», К. Бальмонт «Снежинка»

- Рассматривание иллюстраций в книгах,

- Рисование «Белый снег пушистый»

- Рассматривание снежинок через лупу;

- Рассматривание следов на снегу;

- Лепка снеговиков, постройка снежной крепости

- Дыхательная гимнастика «Снежинки»

- Подвижные игры «Снежинки»; «Меткие стрелки»

**6. «Бумажная страна»**

- Беседа «Как появилась бумага?»

- Просмотр обучающих слайдов «Рождение бумаги»

- Чтение стихотворений о дереве, бумаге.

- Отгадывание загадок о бумаге.

- Познавательная сказка «Жила-была бумага» Ю. Герасименко

- Сказка о бумажном кораблике

- Оригами «Лисичка-сестричка»

- Эксперименты: «Бумага режется», «Бумага рвется», «Бумага мнется», «Бумага намокает», «Бумага впитывает масло», «Бумага издаёт звук», «Бумага летает»

**Список литературы**

1. С. Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду М., «Просвещение»,2001г.
2. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Под ред. Л. Н. Прохоровой. М., «АРКТИ», 2005г.
3. О. В. Дыбина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.,ТЦ «Сфера»,2005г.
4. Н. А. Рыжова Волшебница- вода. М., Линка- Пресс, 1997г Интернет ресурсы