Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №7 общеразвивающего вида» с.Выльгорт

«Челядьöс сöвмöдан 7 №-а видзанiн»

школаöдз велöдан Выльгорт сиктса муниципальнöй сьöмкуд учреждение

План по самообразованию:

«Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей

дошкольного возраста»

Воспитатель:

Солодянникова Е.С.

С. Выльгорт, 2019-20 г.г.

**Актуальность:** В современном обществе особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. Метод проекта в современной педагогике используется как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

 Метод проектирования - это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели

 Проект - это детская самодеятельность, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, это путь к саморазвитию личности через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий проектная деятельность приобретает все большую популярность, потому что она:

* личностно ориентирована;
* характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
* способствует реализации педагогических целей на всех этапах;
* позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
* приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

 Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что использование метода проектирования в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

**Цель самообразования:**

* повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по вопросу проектной деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

Для обеспечения эффективности формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста нами были определены следующие **задачи:**

* повысить собственный уровень знаний путём изучения статей в журналах;
* изучить методики и технологии педагогов в Интернете;
* применить полученные знания на практике;
* привлечь родителей к организации воспитательно - образовательной работы с детьми.

 Важными моментами при этом являются:

* сотрудничество воспитателя с детьми на наглядной основе;
* учет индивидуальных особенностей ребенка;
* опора на спонтанные проявления детской активности, отражающие стихийный опыт взаимодействия ребенка с окружающей средой;
* активизация положительных моральных волнений ребенка при оценке его личностных достижений в процессе деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Для педагога**:**

* сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества: умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Для воспитанников:

* сформируется познавательная мотивация, познавательная активность, самостоятельность в выборе инструментов для решения поставленных целей, интерес к проектной деятельности.

 Для родителей:

* сформируется осознание того, что они –значимая часть педагогического процесса, проектная деятельность-важный этап для развития познавательной активности у детей.

**Перспективное** **планирование**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Мероприятие** | **Итоговое мероприятие** |
| **Октябрь** | **Подготовительный этап** | составление перспективного плана работы, подбор литературы |  |
| **Ноябрь** | **«Воздух –невидимка»** |  - Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». - Дидактическая игра «Свойства воздуха».  - Просмотр презентации «Охрана воздуха» - Беседа «Воздух – невидимка»- Беседа «Чистый воздух». - Чтение сказки «Соломинка, пузырь и лапоть»; С. Маршак «Мяч», «Мыльные пузыри» - Рассматривание иллюстраций в книгах.  - Рисование «Полет на воздушном шаре» - Рисование (нетрадиционное): выдувание через соломинку.- Утренняя гимнастика «Шарики»; - Дыхательная гимнастика «Ветерок»  - Подвижные игры «Пузырь»; - Игры «Надуй шарик»;  | Фотовыставка «Где работает воздух» |
| **Декабрь** | **«Удивительная соль»** | Беседы: «Что такое соль», «Виды соли», «Как использует соль человек?», «Что такое кристаллы?»Открытое занятие «Удивительная соль»Раскрашивание солиРисование сольюНаблюдение за тем как образуются кристаллы.Снежинки из соли. |  |
| **Январь** | **«Чудо магнит»** | Познавательное развитие ФЦКМ «Волшебные свойства магнита» Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы». Дидактическая игра «Рыбалка» Просмотр презентации «Магнит»Речевое развитие Беседа «Какие предметы притягиваются магнитом». Дидактические игры: «Что лишнее», «Магнитная азбука Художественно-эстетическое развитие  Изготовление игры «Магнитная рыбалка»  Рисование «Компас», «Магнит на холодильник» Выставка рисунков Социально-коммуникативное развитие С-р игры «Моряки», «Путешественники» Физическое развитие Утренняя гимнастика «Мой организм»;Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Подвижные игры «Пяточка, носочек», «Угадай, чей голосок».  | Накопление материала «Применение Магнита»Изготовление стен газеты «Где используют магниты?» Создание магнитного театра. |
| **Февраль**  | **«Вода – волшебница»**  |  - ФЦКМ «Волшебница вода» - Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Как разделить смеси».  - Дидактическая игра «Свойства воды».  - Просмотр презентации «Круговорот воды в природе» - Беседа «Кому нужна вода» - Чтение сказки «Федорино горе», «Мойдодыр»А. Введенский «Песенка о дожде», Н. Заболоцкий «На реке» - Рассматривание иллюстраций в книгах. - Рисование «Идет дождь» - С-р игры «Стирка», «Мы готовим обед» Трудовое поручение «Мытье игрушек». - Утренняя гимнастика «Волшебница вода»; - Пальчиковая гимнастика «Большая стирка», «По воду»- Подвижные игры «Ручеек», «Путешествие капельки»  | Фотовыставка «Мамины помощники»Изготовление Лэпбука «Вода - это жизнь!» |
| **Февраль** | **«Снег – снежок»** |  - Эксперименты: «Свойства снега», «Замершая вода», «Лед легче воды» - Дидактическая игра «Свойства снега и льда».  - Просмотр презентации «Снег» - Беседа «Защитные свойства снега»  - Чтение сказок «Снегурочка», «Морозко», стихов И. Суриков «Белый снег пушистый», К.Бальмонт «Снежинка» - Рассматривание иллюстраций в книгах,  - Рисование «Белый снег пушистый» - Рассматривание снежинок через лупу;  - Рассматривание следов на снегу;  - Лепка снеговиков, постройка снежной крепости - Утренняя гимнастика «Зимние забавы»; - Дыхательная гимнастика «Снежинки»  - Подвижные игры «Снежинки»;«Меткие стрелки»  | Фотовыставка «Снеговики» |
| **Март** | **«Бумажная страна»** |  - Беседа «Как появилась бумага?» - Просмотр обучающих слайдов «Рождение бумаги» - Чтение стихотворений о дереве, бумаге. - Отгадывание загадок о бумаге. - Познавательная сказка «Жила-была бумага» Ю. Герасименко - Сказка о бумажном кораблике - Оригами «Лисичка-сестричка» - Эксперименты:«Бумага режется» 2. «Бумага рвется» 3. «Бумага мнется» 4. «Бумага намокает» 5. «Бумага впитывает масло» 6. «Бумага издаёт звук» 7. «Бумага летает»  | Создание буклета «Берегите бумагу» |
| **Апрель** | **«Чудесная кладовая»** |  Эксперименты: «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве». Дидактическаяигра «Живое – неживое» Просмотр презента-ции «Глина, песок»»Эксперименты и опыты• Песчаный конус• Свойства мокрого песка• Волшебный материал• Где вода?• Ветер – ветерок• Песчаная буря• Песочные часы   |  |
| **Апрель**  |  | Проведение викторины с детьми подготовительной группы |  |

**Список литературы**

С. Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду М., «Просвещение»,2001г.

«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Под ред. Л. Н. Прохоровой. М., «АРКТИ», 2005г.

О. В. Дыбина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М. ,ТЦ «Сфера»,2005г.

Н. А. Рыжова Волшебница- вода. М., Линка- Пресс, 1997г Интернет ресурсы