|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конспект сюжетно-ролевой игры**  Автор образовательной деятельности: Оглезнева И.М. -воспитатель | | |
| **Образовательное учреждение:** МАОУ «СОШ №10 структурное подразделение «Детский сад», г. Кунгур | | |
| **Предмет:** сюжетно – ролевая игра | | |
| **Возраст детей**: 5-6 лет, старшая группа | | |
| **Тема**: «Гипермаркет». | | |
| **Цель**: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Гипермаркет». | | |
|  | | |
| **Материал и оборудование:** Одежда для продавцов-консультантов, охраны, кассира, уборщицы, семьи. Бейджики, касса, деньги, чек, ценники, весы. Картинки с изображением отделов, кошельки, сумки. Игровое оборудование для отделов: «Продукты», «Посуда», «Книги», «Игрушки», «Кукольная одежда». | | |
| **Предварительная работа**:  1.Рассматривание иллюстраций с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров (презентация).  2. Экскурсия в Гипермаркет района.  3. *Чтение художественной литературы:* Стихи о профессиях.  4. Изготовление муляжей продуктов, денег, ценников, списков продуктов и пр.  5. Беседа о работе супермаркета, работниках и покупателях.  6. *Дидактические игры:*  «Ягоды-фрукты», лото «Магазин», «Найди свою покупку». | | |
| **Доминирующая образовательная область:** Социализация.  **Интеграция образовательных областей**: Познание, Коммуникация, Здоровье, Труд. | | |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.Мотивационно - ориентировочный**  **этап.** | **1.** В-ль: - *Ребята, а вы загадки любите отгадывать? Тогда отгадайте мои загадки:*  1.В магазине папа с Настей  Покупают к чаю сласти.  Шоколадный торт «Причуда»  Очень любит тётя Люда.  Три эклера, пять колец  Завернул им ….  2. Носит он тяжелые грузы,  Будь –то мебель иль арбузы.  Утром ведь он рано встал,  За день очень он устал.  «Дайте кто-нибудь мне стульчик»-  Скажет вам уставший ….  3. Моет окна и полы,  Пыль не спрячется в углы.  Как увидит грязь - поморщится,  Вот такая чистюля….  - Молодцы, все загадки отгадали!  - Где мы можем встретить все эти профессии?  -  Вы были в Гипермаркете?  С кем вы были?  - В каком Гипермаркете были?  Что там продается?  - Кто работает в Гипермаркете?  **Товаровед -** делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы покупать в их магазине.  **Кассир -** «выбивает » чек, проверяет весь ли товар оплачен, вручает чек покупателю, берет с покупателя деньги и выдает сдачу.  **Водитель -** доставляет нужное количество товаров, получает заявки на получение товара от товароведа или директора.  **Грузчик –** разгружает товар на склад , помогает продавцам распределить его по отделам.  **Уборщица** - моет пол и вытирает пыль.  **Директор** - проверяет работу своих подчиненных.  **Покупатель**- приходит в магазин, сообщает продавцу, что бы он хотел купить, выбирает товар. беседует с продавцом о качестве товара, расплачивается с кассиром деньгами .  -А теперь послушайте стихи, которые приготовили ваши друзья: | Да! Любим!  Продавец  Грузчик  Уборщица  В магазине! В гипермаркете!  Дети отвечают.  Рассказывают, кто работает и что делает каждый работник.  Дети рассказывают стихи:  1ребёнок: Продавец- молодец!  Он товары продает-  Молоко, сметану, мёд.  А другой- морковь, томаты,  Выбор у него богатый!  Третий продает сапожки,  Туфельки и босоножки.  А четвертый- стол и шкаф,  Стулья, вешалки для шляп.  2 ребёнок: Продавцы товары знают,  Даром время не теряют.  Всё, что просим продадут  Это их привычный труд!  3ребёнок: Много есть профессий разных,  Важных, нужных и прекрасных.  Продавца, скажу друзья,  Обошли вниманьем зря.  4 ребёнок:  Ты приходишь в магазин-  Продавец там есть один,  Всё подскажет: что купить,  Сколько надо заплатить,  Подобрать, найти, примерить,  Взвесить, завернуть, отмерить,  Настроение поднять,  Снова в гости вас позвать.  Сразу видно - молодец!  Самый лучший продавец! |
| **2. Основной этап.** | **2. В-ль:** Ребята, мы будем сегодня играть в игру «Гипермаркет»?  Но перед игрой хотела бы узнать:  **-**  - Ребята, а как вы хотели бы назвать наш Гипермаркет?  - А теперь давайте выберем работников для Гипермаркета  (раздаем бэйджики).  - А я буду директором супермаркета. Продавцы вставайте на свои рабочие места и приведите их в порядок.  Оставшиеся дети будут покупателями, возьмите все, что необходимо покупателю (сумки, кошельки, деньги), а это вам списки покупок (приложение № 1).  **Директор:** Уважаемые покупатели, наш супермаркет открывается! Приглашаем вас за покупками!  **Директор:-** В нашем супермаркете работают отделы: «Продукты», «Игрушки», «книги», «Посуда», «кукольной одежды», «игрушки».  Покупатели начинают заходить в Гипермаркет.  Директор подходит к покупателям и беседует с ними: - Скажите, что вы купили? Это овощи или фрукты?  (Проводится работа по дифференциации понятия «овощи» и «фрукты».) Вы купили сливы для своей дочки? – Что она ещё любит?  (Покупатели рассказывают, что они купили, и собираются приобрести ещё.) Вот эти бананы не берите. У них кожура очень  тёмная. Они уже испортились. Выберите что-нибудь другое…  **Грузчик:** Разгружаю я товар, унесу его на склад. Помогаю продавцам, разнесу по стеллажам.  **Охранник:** - Здравствуйте! Возьмите, пожалуйста, корзины!  **Покупатель:** подскажите, пожалуйста, где находится «Продукты» и отдел «Игрушки»?  **Охранник**: - Отдел «Продукты» находится справа, возле отдела «Книги», а рядом с отделом «Одежда», находится отдел «Игрушки».  **Покупатель**: спасибо!  Покупатель подходит к продавцам отделов и спрашивает о свежести и о цене товара: Мне нужно купить 1 грушу. Покажите, пожалуйста, какие у вас груши. Мне нравятся вот эти. Сколько стоит 1 килограмм груш? Скажите, к вам завезут виноград?  (Педагог даёт образец поведения покупателя).  -А что это у вас такое красное, круглое, наверное, очень сладкое?  (Педагог закрепляет знания детей о признаках овощей и фруктов).  Затем покупатель выбрав нужный товар подходят к кассе, занимают очередь, здороваются с кассиром, отдают ему корзину с товаром .  **Кассир:** вам в пакет положить?  **Покупатель:** да!  Кассир пробивает весь товар и уложит в пакет: с вас 5 рублей.  Покупатель достает с сумки кошелек и отдает деньги.  Кассир берет деньги : возьмите пожалуйста вашу сдачу.  **Покупатель:** спасибо!  **Кассир:** спасибо за покупку, приходите еще! | Дети предлагают название для Гипермаркета.  **Продавец продуктов:** «А сейчас вы в магазине – все продукты на витрине: чай, конфеты, колбаса - разбегаются глаза. Подходите, покупайте, деньги в кассу отдавайте!  **Продавец игрушек:** « А сейчас вы в магазине -  Все игрушки на витрине:  зайка, кошечка, лиса -  разбегаются глаза. Подходите, покупайте, деньги в кассу отдавайте!  **Продавец посуды:** «Если в доме нет тарелки, Не зови к себе гостей, В магазин, где есть посуда, обязательно зайди!  **Продавец книг:**  Я продаю книжки, подходите детишки!  Кому букварь! Кому словарь! Песни прибаутки, загадки, картинки – новинки! Кто хочет учиться, пусть в двери ко мне стучится!  **Продавец кукольной одежды**: - Здравствуйте, уважаемые покупатели! Наш магазин предлагает большой выбор одежды!  Дети играют, совершая покупки, ведут диалог Продавец – консультант и покупатель; Охранник и покупатель; покупатель директор и пр. |
| **Рефлексив**  **но – оценочный**  **этап.** | **3. Директор:** - Уважаемые покупатели, наш Гипермаркет на сегодня закрывается. Ждем вас завтра за покупками! Продавцы, пока покупатели рассчитываются, приводите в порядок свои отделы.  Затем все дети встают вместе и прощаются.  **Охранник:** Магазин наш закрывается. Мы с вами все прощаемся.  Поиграли мы для вас!  Вам понравилось у нас?  Приходите в гости к нам. Мы споём и спляшем вам.  А сейчас уже пора.  Ждут нас игры и дела. |  |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 15»



Городской конкурс «Лучшая методическая разработка – 2018»

Тема: Сюжетно- ролевая игра «Гипермаркет»

Автор:

И.М. Оглезнева

Воспитатель

МАОУ «Начальная школа – детский сад№15»

**Пояснительная записка**

**Проблема:** культура игры в современном мире теряет свои позиции. Детство утрачивает смысл уникального возрастного периода, где подлинный источник развития живое общение и игра. Современный ребенок все реже включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки, партнерства. Рынок игрушек насыщен всевозможными образцами, но, как показывают наблюдения, большая их часть ориентирована на индивидуальное пользование. Утрачивается передача традиций от старших детей – младшим, от взрослых – детям. Современная система воспитания и обучения не только выделила детей из мира взрослых, но и отделила их друг от друга. Телевизор или компьютер ныне лучший друг ребенка, они формируют совершенно определенного взрослого. Получается, что современное общество ориентирует своих членов на индивидуальность.

**Цель:** сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Гипермаркет».

**Задачи:** продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора магазина.

- формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.

- развивать навыки диалогической и монологической речи.

**Адресат:** дети дошкольного возраста

**Актуальность:** основной вид деятельности детей дошкольного возраста— игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т. д. Кроме того, игра — это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.'

Одна из любимых детских игр – в «магазин». Детям нравится чувствовать себя продавцом, обслуживать покупателей. Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет» подразумевает участие нескольких игроков. Обучающий и познавательный характер – особенно если у ребёнка есть необходимое для реалистичной игры в «магазин» оборудование: товары, денежные знаки, «монеты» и «купюры», а также касса — отличное дополнение для игры! Реализм – отличительная черта игры в подобный Гипермаркет. Нынешний игрушечный магазин очень современен и даже даёт возможность расплачиваться кредитной картой!

Таким образом, сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет» носит важный обучающий характер, позволяя детям лучше понять современные финансово-денежные отношения, научиться расплачиваться в магазине и получить «опыт» работы продавцом и другими профессиями.

**Условия реализации**

-выполнение санитарно-гигиенических требований –влажная уборка, мытые, чистые игрушки, проветренное помещение.

-организация игрового пространства в групповой комнате-крупное организующее игровое поле;

-предметы оперирования-мулежи продуктов питания, овощей, фруктов, книги, предметы заменители (мелкий строительный материал)

-игрушки-персонажи-шапочки и колпаки продавца и кассира, жилеты охранника, спецодежда работников маркета.

-маркеры-касса, ширмы, столы отделяющие одно пространство от другого, стелажи для товара

-технические игрушки-машины легковые, машины грузовые, корзины ручные, корзины передвижные.

**Ожидаемый результат: с**южетно–ролевая игра «Гипермаркет» поможет детям развить фантазию, воображение. Формирует навыки играть в коллективе. Воспитывает уважение к работникам магазинов и супермаркетов.

**Ресурсное обеспечение**: касса, корзины, рация, бейджики, фартуки, муляжи продуктов, стеллажи для товара, деньги, банковские карты, сумки, кошельки, пакеты, весы.

**Используемая литература:**

1.Абраменкова В.В. Воспитание игрой. — М.: Лепта, 2008.

2.Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1981.

3.Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т.А.Марковой. — М.: Просвещение, 1982.

4.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. — М.: Педагогика, 1990.

5.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Академический Проект, 2002.

6.Недоспасова В.А. Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Просвещение, 2003.

7.Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект/ Под ред. Н.Н.Поддьякова, Н.Я.Михайленко. — М.: Педагогика, 1987.

8.Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка. М., 2009.

9.Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.

ПРИЛОЖЕНИЕ

