Шафеева Н. П.,

Воспитатель первой квалификационной категории,

МБДОУ №13 «Чебурашка» НМР РТ

**«Птицы – наши друзья»**

*Экологический проект для детей старшего возраста*

Пояснительная записка

*Актуальность*

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать именно сейчас, когда мир находится на грани экологической катастрофы. Фундаментом экологической культуры являются достоверные знания по экологии и практические умения, направленные на охрану природы.

На сегодняшний день экологическая грамотность, любовь к природе и бережное отношение к ней стали залогом выживания человека на нашей планете.

Работа по экологическому образованию детей обладает большими воспитательными возможностями и перспективами.

Выбор темы «Птицы – наши крылатые друзья» обусловлен пониманием педагога и родителей значимости цели, поставленной в этом проекте. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребенка. Очень важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме.

И мы с родителями должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

|  |  |
| --- | --- |
| Информация о проекте | Содержание |
| Название проекта | Информационно-практический проект «Птицы – наши крылатые друзья» |
| Проблема | Для педагога: Проблема поиска форм работы с детьми для реализации проекта в соответствии с ФГОС? Для детей: Для чего нужно помогать птицам? |
| Автор | Шафеева Нина Петровна |
| Участники | воспитанники старшей группы №6, педагоги:  Шафеева Нина Петровна, воспитатель; инструктор по физической культуре, родители |
| Тип проекта | Краткосрочный, исследовательский |
| Интеграция образовательных областей | *Основная общеобразовательная область*: социально-коммуникативное развитие,  *Сопутствующие образовательные области:* Речевое развитие, познавательное развитие |
| Цель | Для педагога: создание условий для наблюдения за птицами  Для детей: развитие эмоционального отношения к объектам наблюдения.  Для родителей: поддержание эмоциональной  вовлеченности ребенка в деятельность группы. |
| Гипотеза | Если мы реализуем данный проект, то повысится уровень знаний детей о птицах родного края, а также будет формироваться экологическая культура. |
| Задачи | - помочь понять, что птицы нуждаются в помощи человека. -вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям зимой.  -обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами.  -развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц, их способом передвижения и поведением в стаях.  -научить детей правильно подкармливать их.  -учить объяснять наблюдаемое  -воспитывать вдумчивое, осознанное, эмоциональное отношение к окружающему миру, заботливое отношение к птицам.  - привлечь родителей к формированию нравственных качеств детей |
| Формы работы с детьми | - чтение  - обсуждение решение проблемных ситуаций  - наблюдение  - беседы;  - выставки рисунков и поделок;  - экскурсии;  - просмотр мультфильмов; |
| Место проведения | МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» |
| Сроки проведения | 16.03-20.03. 2020г. |
| Возраст детей | 5-6 лет |
| Ожидаемые результаты | - Наблюдая за птицами и помогая им, у детей сформируется эмоциональное отношение миру природы, они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир природы станет неотъемлемой частью мира каждого ребенка.  Дети научатся относиться к себе как к части природы. Они научатся практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. У детей появляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности(создавать изопродукцию, игре, в речевой деятельности). Научатся контролировать свои поступки, поведение при общении с природой, чтобы не причинить ей вреда. |
| Практическая значимость проекта | В результате реализации проекта дети могут:  - самостоятельно рассматривать книгу, комменти- ровать увиденное, узнавать на иллюстрациях птиц, изображать их,  - участвовать в совместном обсуждении;  - рассказывать по иллюстрациям;  В результате работы родители:  - активные участники мероприятий группы,  - заинтересованы в жизни ДОУ |

**I. Этапы осуществления проекта.**

**I этап – предварительный:**

1) договориться с родителями об изготовлении кормушек дома вместе с детьми.

2) Подобрать художественную литературу по теме для чтения детям.

3) Изготовление кормушек вместе с детьми в детском саду.

**II этап – основной:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Работа с детьми | | |
| Понедельник | 1.Рассматривание иллюстраций с изображением птиц нашего края.  2.**Дидактическая игра:**«Кто где живёт»  3.**Подвижные игры на площадке**.  «Летал, летал воробей»  «Зайди в свой домик»  4.**Настольно-печатные игры:**  Разрезные картинки,  5. **Аппликация** «Снегири на ветках»  6.Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми. | Папка с иллюстрациями птиц.  Атрибуты к подвижным играм – полумаски птиц, |
| Вторник | 1.**Дидактические игры:**  «Откуда птица прилетела?»  «Летает, плавает, бежит»  2.**Лото** «Птицы»  3.**Подвижная игра**«Пчёлки и ласточки»  4. **ФЦКМ/Лепка** «Снегири на рябине».  5.Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы» | Д/игра «Птицы», видеофильмы |
| Среда | 1.Д/И «Кто где живёт»,  «Зимующие и перелётные птицы»  2.П/И «Лягушки и цапли»  3.**Рисование** «Птицы на кормушке»  4. Наблюдение за птицами на кормушке.  5.Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?» | Выставка рисунков «Птицы на кормушке» |
| Четверг | 1.Д/И «Узнай по следу», «Узнай и назови 2х одинаковых птиц»  2.П/И «Сова», «Кукушка»  3.Пословицы и поговорки о птицах  4. Придумывание детьми сказки « Если был бы я птицей…»  5.Беседа о перелетных и зимующих птицах. | Картотека пословиц и поговорок |
| Пятница | 1.П/И «Пингвины на льдине»  2.Д/И «Чей клюв?»  3.Изготовление кормушек из бросового материала.  4.Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.(Русск.нар сказки «Заяц—хвастун», «Кукушка»,Заучивание стихотворений про птиц, для инсценировки по сказке А. Вольского «Рогатка»  5. Конструирование из бумаги «Грачи прилетели» | Кормушки из бросового материала.  Пополнение книжного уголка новыми книжками. |
| Работа с родителями | | |
| Понедельник-пятница | 1.Сбор материала о птицах родного края.  2. Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации(сообщения о птицах).  3.Составление альбома «Птицы нашего края»  4.Изготовление кормушек | Иллюстрации птиц родного края.  Альбом «Птицы»  Консультации для родителей, памятки поведения на природе. |
| Работа с педагогами | | |
| Среда- пятница | Открытое занятие для воспитателей д/сада «Птицы – наши друзья»  Разучивание подвижных игр с инструктором по физической культуре. | Конспект занятия в методическую копилку.  Подвижные игры в картотеку. |

**Заключительный этап.**

**Итог проекта.**

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научились:

- видеть проблемы;

- задавать вопросы;

- давать определения понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперимент;

- делать выводы и умозаключения;

- доказывать и защищать свои идеи.

- сочинять сказки, истории о птицах, и творчески их оформлять

Проблему дети решили путём совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

***Литература:***

1. О. Воронкевич «добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2009 г.
2. С. Машкова «Познавательно исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Волгоград «Учитель» 2013 г.
3. Ю. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников» (Экологические праздники, викторины, занятия и игры). Волгоград «Учитель» 2008 г.
4. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Москва-2005.
5. «Наш дом-природа» Рыжова Н.А., Москва -2005.
6. «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» Зебзеева В.А., Москва-2009.
7. «Я познаю мир» под ред. Хинн О.Г. Москва-1999.
8. «Ознакомление с окружающим миром», Йошкар-Ола-1996.
9. «Мир природы и ребенка» Саморукова, Манецева, Санкт-Петербург-2003.
10. «Экологическое образование в детском саду» Рыжова Н.А.,Москва-2001.
11. «Прогулка в природу» Шишкина, Дедулевич, Москва-2003.
12. «Тропинка в природу» Смирнова, Баранова, Валуева, Москва-2001.
13. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Бондаренко Т.М., Воронеж-2009.
14. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада» Аджи А.В., Воронеж»-2008.
15. «Игровые экологические занятия с детьми» Молодова Л.П., Минск-1996.
16. «Животный мир Татарстана».
17. «Свиристель» детский экологический журнал № 4,8,9 2007.
18. «За здоровьем на лесную поляну» Широкова С.,Клевцова //ж/л «Д/в» №7-2006.
19. «Развитие экологических представлений дошкольников» Казарчук Г.Н.//ж/л «Д/педагогика» №1-2009.
20. «Посвящение в юные экологи» Тимербаева С.А.//ж/л «Воспитатель ДОУ» №6-2009.
21. « Слет юных экологов» Ромакова О.Г.// ж/л «Воспитатель ДОУ» №5-2009.