Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 4

с. Кандры муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

организованной образовательной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Тема: «Все профессии нужны. Все профессии важны!»

логопедическая группа: подготовительная

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил: учитель-логопед Харисова Татьяна Вячеславовна |

2020 уч. год

**Цель:** Расширение и уточнение представлений, знаний о разных профессиях.
 **Задачи:**

**Коррекционно-образовательные.** Закрепление представле­ний о необходимости и значении труда взрослых людей. Расши­рение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в общественной сфере. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» *(профессия, работа, труд, повар, парикмахер врач, кухня, парикмахерская, поликлиника, готовить, варить, жарить, резать,* *печь, тушить, чистить, стричь, красить, лечить, ставить, выписывать, измерять, прослушивать, нужный, необходимый, полезный, любимый).*

**Коррекционно-развивающие**. Развитие связной речи, ре­чевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляцион­ной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением, мышления.

**Коррекционно-воспитательные**. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Средства реализации.**  Магнитная доска, сюжетные картинки с изображениями повара, парикмахера, врача из серии «Все работы хороши»; предметные картинки с изоб­ражениями инструментов, посуды, муляжи овощей и фруктов.

**Предварительная работа.** Рассматривание картинок  с разными профессиями и беседа по ним, разучивание артикуляционной и пальчиковой гимнастики, сюжетно-ролевые игры, экскурсия на кухню детского сада и с родителями в парикмахерскую, в ателье.

**Ход ООД.**

**I. Организационный момент.** Установление эмоционального контакта.

Логопед. Ребята, посмотрите, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте их поприветствуем.

Придумано кем-то просто и мудро

 При встрече здороваться: – Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

 И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера.

Доброе утро, ребята! Доброе утро, уважаемые взрослые!

**II. Объявление темы занятия.**

**1. Вводная беседа.**

Логопед. Ребята, каждый день утром родители приводят вас в детский сад, а сами отправляются куда, как вы думаете?

Дети. На работу.

Логопед. Правильно, на работу. Все люди трудятся. А вы знаете, кем работают ваши родители?

Дети. Да, знаем.

Логопед. Я тоже работаю. Скажите мне, где и кем я работаю?

Дети. Вы работаете учителем-логопедом.

Логопед. Да, я работаю в детском саду, а профессия моя – учитель-логопед. А как вы думаете, что такое профессия?

Дети. Профессия – это труд, работа.

Логопед. Правильно. Профессия – это труд, основное занятие человека, его трудовая деятельность. Чтобы получить профессию, как вы думаете, что нужно сделать?

Дети. Нужно учиться.

Логопед. Верно, нужно хорошо учиться, много знать и уметь. Ребята, я предлагаю вам отправиться сегодня в путешествие, которое называется «Мир  профессий». А на чем мы с вами будем путешествовать,  вы узнаете, если отгадаете загадку:

  Железные избушки прицеплены друг к дружке,

  Одна из них с трубой, ведет всех за собой.

Дети.  Поезд.

Логопед. Правильно! Мы поедем на поезде. Кто управляет поездом?

 Дети. Машинист.

 Логопед. Кто еще работает на поезде?

Дети. Проводник.

**2. Развитие дыхания.**

Логопед. Прислушайтесь. Впереди слышится гудок поезда. *(Произнесение слога на одном выдохе ТУ-ТУ-ТУ).*

Рассаживаемся по вагончикам – своим местам за столами (проверка осанки) и в путь! Ну что, все расселись по местам? Что-то наш поезд не спешит отправляться! Наверное, мы ещё не выполнили какого-то задания. Давайте заглянем в мой волшебный путеводитель по стране Профессий? Ой, да тут написано, что мы ещё не сделали гимнастику для нашего язычка!

**3. Артикуляционная гимнастика. (***Развитие артикуляционной моторики).*

Все ребята по порядку утром делают зарядку.

Язычок наш тоже хочет на детишек быть похожим.

Раз – мы песенку запели.

Два – уселись на качели.

Три – на лошади скакали.

На четыре – поболтали.

Пять – по зубкам постучали.

Шесть – мы в «часики» играли.

Семь – лаками словно кошка.

Восемь – спела нам гармошка.

Девять – сделали грибок.

Десять – ротик на замок.

Логопед. А вот теперь можно отправляться в путь!

**4. Развитие мимической мускулатуры.**

Логопед. Посмотрите в окно налево. Солнышко так ярко светит нам прямо в глаза. Зажмурьте свои глазки.  Посмотрите направо. Прохожие нам улыбаются. Давайте им тоже улыбнемся и помашем рукой.

Логопед. А вот и наша первая станция. Поезд подошёл к вокзалу. Осторожно, двери открываются. (Дети произносят звук открываемой двери вагона: ш-ш-ш-ш-ш-ш). Чтобы узнать, куда мы приехали, нужно отгадать загадку.

**5. Отгадывание загадок с опорой на картинки.** [Развитие рече­вого слуха, мышления, диалогической речи).

Они готовят нам в столовой,

 Компоты варят, суп перловый…

 Кто на работе в шесть утра?

 Конечно, наши…

Дети. Повара

Логопед. Верно. Это наши повара. Ребята, как вы думаете, куда мы с вами приехали? Как называется это место?

Дети. Это кухня.

Логопед. Правильно, это кухня – помещение, где готовят еду. А люди какой профессии здесь трудятся?

Дети. Здесь трудятся повара.

Логопед. Правильно, повара. Это очень важная и нужная профессия. Повар есть и в детском саду, в школе, в больнице, на заводе, в кафе. А что делает повар?

Дети. Повар варит, жарит, печет, тушит, чистит, режет и т.д. Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги.

Логопед. А давайте мы поможем поварам приготовить суп и компот. Скажите, из каких продуктов можно приготовить суп?

Дети. Суп можно приготовить из картофеля, лука, капусты и др.

Логопед. А как назвать все это одним словом?

Дети. Овощи.

Логопед. Молодцы! Значит, суп мы с вами будем готовить из овощей. А компот из каких продуктов готовят?

Дети. Из яблок, груш, слив.

Логопед. А как назвать эти продукты одним словом?

Дети. Фрукты.

Логопед. Верно! Компот мы будем готовить из фруктов.

**III. Дидактическая игра «Суп или компот?»** *На доске прикреплены изображения овощей, фруктов, кастрюля и банка. Овощ нужно положить в кастрюлю (суп), фрукт − в банку (компот). При этом необходимо побуждать детей объяснять свой выбор словами: «Яблоко – это фрукт, поэтому из него варят компот» или «Лук добавляют в суп».*

Логопед. Хорошо, вот сварили мы с вами вкусный суп и сладкий компот. А теперь отправимся дальше в путь. Гудок паровоза уже зовет. Ту-ту-ту. Осторожно, двери закрываются (ш-ш-ш-ш). А пока мы едем, сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Компот»** (Развитие тонкой мото­рики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.)

Будем мы варить компот *Левую ладонь держат «ковшиком»,*

 *Указательным пальцем правой*

 *руки  «мешают».*
Фруктов нужно много. Вот!

Будем яблоки крошить*,                       Загибают пальцы по одному, начиная с*

 *большого.*

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот,                       *Опять «варят» и «мешают».*

Угостим честной народ.    Н. Нищева

Логопед. А вот и следующая остановка. Осторожно. Двери открываются (ш-ш-ш-ш). Что за станция - не знаем. Мы загадку отгадаем.

Ножницы, шампунь, расческа,
 Всем я делаю прически,
 Стригу и взрослых, и детей.
 Отгадай меня скорей!

Дети. Парикмахер.

Логопед. Как вы думаете, где мы с вами оказались?

Дети. В парикмахерской.

Логопед. Правильно, это парикмахерская. А скажите, кто здесь трудится?

Дети. Парикмахер.

Логопед. Правильно, парикмахер. А чем занимается парикмахер на своей работе.

Дети. Парикмахер стрижет, красит, делает прическу.

Логопед. Верно. Это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически и делает людей красивыми. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах. Какими инструментами пользуется парикмахер?

Дети. Феном, расческой, шампунем.

Логопед. Нурислам, сосчитай, пожалуйста, фены.

**IV. Д/и «Посчитай»** (Упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-3-4-5).

Один фен, два фена, три фена, четыре фена, пять фенов.

Логопед. А теперь мы выйдем из поезда и немного отдохнём.

**Физкультминутка.**

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять руками помахать,

Шесть – в вагоны тихо сесть.

Логопед. Наш поезд отправляется дальше. Осторожно. Двери закрываются.

**2. Упражнение «Чего не стало?»** [Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи.]

Логопед помещает на магнитную доску большие плоскостные изображения расчески с зубчиками, ножниц, фена со шнуром, зеркала. Пока логопед размещаем картинки на доске, можно предложить детям назвать их.

Логопед. Следующая игра — на внимание. Посмотрите на эти предметы, запомните, как они выглядят и закройте глаза

*Логопед меняет картинки. Ставит расческу без зубчиков, фен без шнура, ножницы без одного кольца, рамку от зеркала.*

Логопед. Откройте глаза и скажите, чего не стало.

1-й ребенок. Не стало зубчиков в расческе.

2-й ребенок.Не стало одного кольца у ножниц.

3-й ребенок. Не стало провода у фена.

4-й ребенок.У зеркала есть только рама.

Логопед. Чудесно! У вас очень хорошая память. Но самое главное, вы правильно объяснили мне, чего не стало.

Логопед. А вот и следующая станция. Осторожно, двери открываются(ш-ш-ш-ш) . Слушаем загадку.

Он вылечит корь,

И бронхит, и ангину,

Пропишет пилюли и витамины (Доктор)

Логопед. Как вы думаете, где мы с вами оказались?

Дети. В поликлинике.

Логопед. Правильно, это поликлиника (больница). Скажите, люди какой профессии здесь трудятся?

Дети. Врачи. Медсестры.

Логопед. Правильно, врачи. А что делает врач?

Дети. Врач лечит, ставит уколы, выписывает рецепты, измеряет давление, прослушивает.

Логопед. Что нужно врачу для работы?

Дети. Врачу нужна аптечка, градусник, бинты, шприц. Профессия врач – это очень важная и необходимая профессия. Скажите, что случилось бы, если бы у нас не было врачей?

Дети. Люди бы болели очень долго.

Логопед. Правильно, если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней. Врачи бывают разные. Каких врачей вы знаете?

Дети. Педиатр. Окулист. Хирург, Стоматолог.

Логопед. Правильно, педиатр лечит детей, хирург делает операции, стоматолог лечит зубы, окулист проверяет зрение. Врачи должны быть смелыми, решительными и сильными. Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру.

**VI.** Игра «Что лишнее?» [Развитие слухового внимания, вос­приятия, мышления, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование отно­сительных прилагательных).]

Логопед помещает на наборное полотно комплект из четырех картинок.

Повар – кастрюля, *зелёнка,* сковорода, тёрка.

Парикмахер – фен, расческа, ножницы, *половник.*

Врач – *шампунь,* градусник, шприц, чемоданчик.

*Из цепочки слов дети называют лишний предмет и объясняют свой выбор.*

**VII.** **Итог занятия**.

Логопед: Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. Что нового и интересного вы сегодня узнали?

Дети:

– Профессия – дело, которым человек занимается каждый день, которая полезна для других людей.

– Мы побывали сегодня на кухне, в парикмахерской, в поликлинике.

– Познакомились с профессией повара, парикмахера, врача.

Логопед. Мы обязательно продолжим путешествие в следующий раз, ведь профессий очень много. И все они очень важны и нужны людям. А сейчас давайте возьмем курс обратно в детский сад.