**Нефёдова Юлия Александровна**

воспитатель

МДОО «Ясли-сад №20 «Ромашка»

города Зугрэса»

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация.*** *В статье раскрывается актуальность проблемы формирования духовно-нравственной культуры дошкольников. Рассмотрено влияние игровых технологий как эффективного средства формирования духовно-нравственной культуры дошкольников. Описан механизм духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:*** *духовно-нравственная культура, игровая технология, старший дошкольный возраст.*

Актуальность изучения отношений в детском коллективе очевидна, так как именно социально-психологические проблемы взрослого человека берут свое начало в дошкольном детстве. Именно в дошкольном возрасте формируются основы личности человека.

Исследования психологов Л.С. Славиной, Я.Л. Коломинского показали, что ощущение принадлежности ребенка к группе сверстников строятся на создании успешных отношений, общения, что очень важно для общего эмоционального благополучия дошкольника, уверенности в себе, а также для формирования адекватной самооценки [1].

В многочисленных исследованиях Т.А. Репиной, Я.Л. Коломинского, В.Р. Кисловской, В.С. Мухиной, А.В. Кравчук и др. было показано, что в дошкольном детстве общее отношение к детскому коллективу и эмоциональное самочувствие, во многом зависят от духовно-нравственной культуры дошкольника. Проблемой духовно-нравственного воспитания занимались такие ученые как: Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, Н. Галигузова, В.А. Горянина, В.П. Зинченко, М.С. Каган, С.В. Корницкая, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов и др. [1].

Предметом изучения педагогов и психологов всегда была проблема формирования духовно-нравственного воспитания дошкольников. Разработку вопроса о формировании духовно-нравственного воспитания дошкольников можно проследить в работах А.И. Аржановой, Р.И. Ибрагимовой, в которых прослеживается связь между формированием у дошкольников духовно–нравственной культуры и содержанием общения детей в детском коллективе [4].

А.П. Усова в своих трудах придает огромное значение таким детским отношениям, которые строятся вследствие наличия у детей способности вступить в общество играющих дошкольников, действовать в нем определенным образом, устанавливать связи с другими детьми. На пути формирования «общественности» раскрываться потенциал для воспитания у дошкольников норм и привычек нравственного поведения, причем сам детский коллектив большое будет оказывать влияние на формирование духовно-нравственной культуры [2].

Анализ исследований авторов по проблеме для формирования духовно-нравственного воспитания позволяет сделать вывод о том, что, именно старший дошкольный возраст является сензитивным для формирования духовно-нравственной культуры.

**Цель данной статьи** – изучить особенности формирования духовно-нравственной культуры дошкольников средствами игровых технологий.

Формирование духовно-нравственной культуры – это формирование жизненной позиции ребенка, на основе которой в дальнейшем, он будет строить взаимоотношения с социумом, окружающим миром, обществом.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и т.д. – и исходящее отсюда умение руководить своим поведением. Более насыщенные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми оказывают прямое влияние на представления детей о самих себе, их самосознание и самооценку. Грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства является первостепенной задачей воспитателя и родителя [5].

Взаимоотношения со сверстниками отличается избирательностью, которая проявляется в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе детского сада общение со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и самоуважения. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкуренция, соперничество. В основном для детей старшего дошкольного возраста присуща коммуникабельность и потребность в дружбе.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Главное желание некоторых дошкольников - сотрудничество, которое происходит в играх с правилами. Такая форма общения способствует развитию произвольного, волевого поведения, развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, что является необходимым условием для дальнейшего обучения [2].

В организации процесса воспитания присутствуют два направления:

- от подражания взрослому к собственному поведению, получая в контакте с взрослыми понимание результатов человеческой деятельности, разделяя чувства, пробуждающиеся в общении и совместной деятельности с ними, дошкольник знакомиться с ценностями взрослых людей;

- от зарождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Полноценно участвовать в совместных делах, приобщатся к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности, решается ориентацией на свою значимость для других [5].

Игра является эффективным средством формирования духовно-нравственной культуры дошкольников. Смысл игры заключается в том, что в ней ценится не только результат, а сам процесс переживаний, объединенный с игровыми действиями. Чувства, переживаемые ребенком, реальны, хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы. Эта характерное свойство игры несет в себе огромный воспитательный потенциал, так как, направляя сюжет игры, включая в содержание конкретные роли, педагог может тем самым программировать определенные положительные чувства играющих детей.

Старший дошкольный возраст является лучшим временем для расцвета ролевой игры. Подчинение правилу игры, заданному в роли, определяет содержание игровой деятельности. В такой игре наиболее интенсивно формируются психические качества и особенности личности ребенка. В игре, как в будущей деятельности дошкольника, осуществляются те поступки, к которым он будет способен в реальном поведении лишь через некоторое время.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что взаимоотношения - это субъективное переживаемое, личностно - значимое, эмоционально - когнитивное отражение детьми друг друга в процессе межличностного взаимодействия. Они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у детей по отношению друг к другу.

Исходя из этого, в дошкольном учреждении МДОО «Ясли-сад №20 «Ромашка» города Зугрэса» был разработан коррекционный план работы по формированию дружеских отношений между старшими дошкольниками.

Целью данной работы стало: привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроениям, движениям, действиям и поступкам. Предлагаемые игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

Планирование строится на семи этапах, каждый из которых имеет определенные цели и задачи.

Основной задачей первого этапа является общение при помощи жестов и мимических средств коммуникации, которые предполагают от общающихся взаимное внимание друг к другу.

На втором этапе основной задачей является привлечение внимания детей к сверстникам. Уподобляясь товарищу в игровых действиях, дошкольники учатся замечать мелкие детали движений, мимики, интонации.

На третьем этапе прорабатывается умение согласовывать движения и действия с товарищем, которое требует акцентирования внимания на действиях партнеров и умения подстраиваться под них.

Четвертый этап предполагает углубление детей в совместные для всех переживания *–* как веселые, так и грустные. Объединяет и связывает дошкольников мнимое чувство общей опасности, создаваемое в играх.

На пятом этапе вводятся ролевые игры, в которых дети оказывают друг другу помощь и поддержку в сложных игровых ситуациях*.*

На шестом этапе становится возможным вербальное выражение своего отношения к сверстнику (комплименты, добрые пожелания, подчеркивание достоинств и т.д.), которое по правилам игры должно быть исключительно позитивным.

И наконец, на седьмом этапе проводятся игры и мероприятия, в которых дети оказывают друг другу настоящую помощь в совместной деятельности.

Коррекционно-развивающая программа по развитию дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Игры |
| 1-й этап«Общение жестами» | отказ от принятых вербальных и предметных способов взаимодействия. | Общее правило – запрещение разговоров между детьми.* «Жизнь обитателей леса»;
* «Бабочки и эльфы»;
* «Птенчики-малыши»;
* «Морской прибой»;
* «Муравьиная семья»;
* «Театр теней»;
* «Ожившие игрушки»
 |
| 2-й этап«Внимание к другому» | Развивать способности замечать и обращать внимание на сверстника и становиться подобным ему. | * «Круг, кружочек»;
* «Веселые переходы»;
* «Ну-ка, зеркальце, скажи»;
* «Долгое эхо»;
* «Испорченный телефон»;
* «Бабушка Настасья»;
* -«Не зевай, настроение передай»;
* «Я и моя тень»;
* «Разговор под водой»;
* «Из зернышка – в росток».
 |
| 3-й этап«Согласованность действий» | Научить ребенка согласовывать собственное поведение с поведением товарища. | * «По дорожке бегут сороконожки»;
* «Юные скульпторы»;
* «Картинка оживи»;
* «Слепой и поводырь»;
* «На тропинке»;
* «Божья коровка»;
* «Часы»;
* «Заводные игрушки»;
 |
| 4-й этап«Общие переживания» | Научить ребенка переживать общие эмоции.. | * «Злой змей»;
* «Мышата в мышеловке»;
* «Самый заразительный смех»;
* «Ежата заблудились»;
* «Обнимашечки»;
* «Дискотека зверей»;
 |
| 5-й этап«Взаимопомощь в игре» | Научить ребенка сопереживать другому, дать возможность помочь и поддержать сверстника. | * «Бабушка на дороге»;
* «Куклы Карабаса Барабаса»
* ««Заблудившийся ребенок»
 |
| 6-й этап«Добрые слова и пожелания»Используется словесное выражение своего отношения к другому | Научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей, делая сверстнику комплементы, говоря ему свои пожелания. | * «Спящая красавица»;
* «Пожелания»;
* «Добрый волшебник»;
* «Волшебные очки»;
* «Связующая нить»;
* «Царевна Несмеяна»;
* «Садовники и цветы»;
* «Волшебные ожерелья»
 |
| 7-й этапПомощь в совместной деятельности | Учить детей различным формам социального поведения: делиться со сверстником, помогать ему в процессе совместной деятельности. | * «Закончи рисунок»;
* «Рукавички»;
* «Мастер и подмастерья»;
* «Общая картина»
 |

В результате изучения проблемы развития дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста как деятельности, были сделаны следующие выводы:

1. Формирование взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте являются необходимым условием для успешной социализации личности.
2. Взаимоотношения старших дошкольников могут рассматриваться как интегративное качество личности, проявляющееся в осознании сложности и многогранности человеческих отношений, стремлении к ценностно-осмысленному выбору на основе умения воспринимать другого и мыслить категориями соучастия, признании диалога как необходимого условия эмоционально-насыщенного общения через проявление доброжелательности к высказываниям, действиям и поступкам другого.

Наблюдения за детьми в процессе целенаправленной игровой деятельности указывают на качественные сдвиги, произошедшие в формировании духовно-нравственной культуры. Результаты педагогических наблюдений свидетельствуют о том, что дети стали больше играть совместно, самостоятельно разрешали многие конфликты, требовали от взрослых меньше внимания к себе. Кроме того, заметно снизилась агрессивность детей; уменьшилось количество демонстративных реакций; замкнутые дети, игравшие раньше в одиночестве или не отходившие от воспитателя ни на шаг, стали чаще участвовать в совместных играх. Это свидетельствует об эффективности работы по формированию духовно-нравственной культуры дошкольников средствами игровых технологий.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Булатова, А.В. Развитие и воспитание дружеских взаимоотношений в подготовительной группе детского сада [Текст] : дис. канд. пед. наук / А.В. Булатова. – Л., 1965. – 186 с.
2. Елагина, М. преодолении трудностей в общении [Текст] / М.Елагина, Х. Шерьязданова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 47.
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки ДНР №287 от 04.04.2018). [Электронный ресурс] https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/ (дата обращения: 20.10.2020).
4. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина; под ред. Рузской, А.Г. – М.– Воронеж, 2010. –384 с.
5. Нравственное воспитание в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская [и др.]; под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М. : Просвещение, 1984. – 326 с.