**Конспект организации совместной образовательной деятельности**

**детей младшего возраста**

**Ф.И.О. педагога:** Катаева Елена Александровна

**Должность:** воспитатель

МДОУ «Увинский детский сад №5»

**Тема:** «Чьи пёрышки?»

Примерная основная образовательная программа: «От рождения до школы» (под ред. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

**Характеристика группы:** 1 младшая группа (2-3 года)

**Предварительная работа:** разучивание русских народных потешек «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка»; песенка-игра «Вот собачка Жучка».

**Оборудование:** игрушки (кот, собака, курица, цыплята), перышки, коробочка для пёрышек, корзинка с угощениями для животных, тарелочка, лавочка, «кочки», обруч, модель речки, ведёрки, пипетки, мостик, «гнёздышко», запись песенок, игр, ноутбук, проектор, киндер-сюрпризы с конфетками.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; закрепить знания детей о том, чем питаются домашние животные; познакомить со свойствами воды: льется, журчит, можно перелить.

**Речевые задачи:** приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки и авторские стихотворные тексты; предоставлять детям возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста; обогащать словарный запас: шерсть, **перышки, журчит, льётся**; поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными *(собака, котик, курочка, цыплята)*.

**Развивающие задачи:** способствовать художественно — эстетическому развитию детей через музыкальные игры

**Воспитательные задачи:** воспитывать заботливое отношение к животным; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со взрослым и другими детьми.

**Словарная работа:** будка - домик собаки, гнездо – гнездышко, водичка льётся, журчит.

**Ход занятия**

***Вводный этап***

Доброе утро, ребятки. К нам сегодня пришли гости. Поздороваемся друг с другом и с гостями. (*Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

Здравствуйте, ладошки. Хлоп- хлоп-хлоп.

Здравствуйте, ножки. Топ-топ-топ.

Здравствуйте, щечки. Плюх-плюх-плюх.

Здравствуйте, губки. Чмок-чмок-чмок.

Здравствуйте, зубки. Щелк-щелк-щелк.

Здравствуй, мой носик. Бим-бим-бим.

Здравствуйте все!

*В разных местах группы разбросаны перышки.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что я нашла (дети рассматривают). Что это? Перышки! Давайте поищем, может быть, ещё найдём пёрышки. (*Каждый малыш находит по пёрышку*). Посмотрите, какие они маленькие, пушистые, какого цвета – жёлтые. Они лёгкие и умеют летать. Сейчас я положу пёрышко на ладонь и подую на него – полетело пёрышко. А вы так умеете? (*дети дуют, играют с пёрышком*)

Как вы думаете, кто потерял эти пёрышки? Чьи они? Может быть они кому-то нужны? Пойдёмте по дорожке искать, кто же потерял эти маленькие перышки, а чтобы они не улетели, положим их в коробочку.

***Основной этап***

*Проводится игра «По ровненькой дорожке».*

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,  
Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  
Через кочку - прыг. Через ямку - скок.  
Бух – упали (приседают) Куда же мы попали?

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Присаживаются на стульчики.*

*Воспитатель:* (*обращает внимание детей на скамейку. Под ней сидит котик*) Чей это хвостик выглядывает? Кто там спрятался под скамейкой? (*ответы детей*)

Правильно, это котик. Давайте позовём котика? Как надо его позвать? (*кс-кс-кс- говорят дети). Воспитатель достает игрушку - кота*

Ребятки, погладьте котика. Какая шубка у него мягкая, пушистая. А какие усы замечательные, удивительные (*дети гладят игрушку*). Расскажем про котика потешку

*(Воспитатель читает потешку «Как у нашего кота», дети хором помогают, имитируя движения)*

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые, зубки белые *(игрушка – котик мяукает)*.

*Воспитатель:*Как вы думаете, может это его перышки? Нет, у него шёрстка, значит

эти пёрышки потерял не котик. Давайте угостим его чем-нибудь и пойдём дальше. Что любит котик? (*дети отвечают «молоко», выбирают из корзины то, чем можно угостить котика*) Пожелаем ему приятного аппетита. До свидания, котик! Ну а мы с вами отправимся дальше. Нам нужно найти того, кто же потерял перышки. (*Дети идут друг за другом по кочкам. Присаживаются на стульчики. На экране игра «Собачка Жучка)*

*Воспитатель:* Посмотрите, что это? Домик, будка. Кто здесь живет? Да, правильно собачка. Позовём собачку. *(Дети зовут собачку).* А вот и собачка. Зовут её - Жучка! Есть у Жучки пёрышки? Нет, у неё шерстка, как у котика: мягкая, тёплая. Значит, это не Жучка потеряла пёрышки? Раз мы Жучку встретили, давайте и ее угостим? Посмотрите, у неё миска пустая. Чем мы её угостим? Может, дадим ей капусту. Слышите, Жучка рычит, сердится, ей не нравится капуста. Может, угостим её яблочком. Жучка опять рычит. А что же она любит есть? (*Дети отвечают, что собачка любит косточку).* Угостим Жучку косточкой. Она весело залаяла и подошла к миске. Жучка любит косточки. Позовём Жучку поиграть с нами. *(Дети зовут. Воспитатель достаёт собачку-игрушку. Исполняется песня-игра «Вот собачка Жучка»). Раздаётся лай взрослой собаки.*

*Воспитатель:* Ребятки, вы слышите лай. Это мама-собака потеряла Жучку, и зовет её домой. Попрощаемся с Жучкой. А мы дальше пойдём искать, чьи же это пёрышки. Поедем на паровозике? *(Дети встают друг за другом, «едут» под музыку поезда. Воспитатель обращает внимание детей на курочку. Раздаётся звук-кудахтанье курицы.)*

*Воспитатель:* Курочка, здравствуй. Ты куда торопишься? Ребятки, спросим курочку куда она торопится?

*Читаем потешку «Курочка-рябушечка». Дети помогают воспитателю.*

— Курочка-рябушечка, куда пошла?  
— На речку.  
— Курочка-рябушечка, зачем пошла?  
— За водичкой.  
— Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?  
— Цыпляток поить.  
— Курочка-рябушечка, как цыплята просят пить?  
— Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

*Воспитатель:* Ребятки, поможем курочке принести водички с речки, она не может оставить цыпляток одних. *(Дети соглашаются).* Вот вам ведёрки и пойдём. (*Идут по дорожке, по «мостику». В это время звучит фонограмма шум воды).*

Вот мы и подошли к речке. Послушайте, как журчит водичка. Скажите, журчит. Наберем водичку в ведёрки и отнесём курочке с цыплятками. *(Набираем воду и возвращаемся обратно. На столе дворик. На полянке цыплятки).*

***Заключительный этап***

*Воспитатель:* Ребятки, посмотрите какие цыплятки маленькие. А что они просили у курочки? Правильно, пить. Напоим цыпляток? *(Дети берут пипетки и поят цыпляток)*

Вот и напились цыплятки. Ребята, а не цыплятки ли потеряли пёрышки. Что у цыпляток? *(пёрышки).* Так вот кто потерял пёрышки. Они, наверное, гуляли без мамы-курочки на полянке и потеряли свои пёрышки. Как хорошо, что мы их нашли. Посадим цыпляток в гнёздышко вместе с мамой-курочкой и пёрышки положим в гнёздышко, чтобы цыпляткам было мягко и тепло. *(Дети усаживают цыпляток в гнездо).*

*Воспитатель:* Курочка говорит вам «спасибо», что вы напоили цыпляток и нашли пёрышки. Она дарит вам яички, да не простые, а волшебные. Вы сегодня молодцы. Кто у нас сегодня молодец? Сеня молодец, Варя молодец… *(Раздаю детям киндер-яйца, в них конфетки)*