**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 17»**

**Еманжелинского муниципального района Челябинской области**

456592, челябинская область, п. Красногорский, ул. Лермонтова, 27

Телефон 7-06-96, E-mail: nikiforova-1968@bk.ru

ИНН 74120111501, КПП 743001001

**Отчет по мониторингу детского развития**

**во второй младшей группе «Фантазёры»**

**2017 – 2018 гг.**

Воспитатели I кв. категории:

Кобзева О. В.

Чинькова В. Г.

п. Красногорский,

2018

В 2017 - 2018 учебном году воспитательно-образовательная работа во II младшей группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса.

Списочный состав группы составил 20 человек: 9 девочек, 11 мальчиков, из которых трое детей поступили в группу в сентябре, трое детей в декабре и двое – в январе-феврале. Адаптация вновь поступивших детей прошла легко. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

 Педагогическая диагностика проводилась в мае 2018 года. Обследование прошли 18 детей, двое детей длительное время не посещали детский сад и отсутствовали на момент проведения мониторинга.

**Формы мониторинга:**

- Наблюдение за ребенком в самостоятельной и совместной деятельности с педагогом;

- Беседы;

- Экспертные оценки;

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал, и показали неплохой результат по всем показаниям развития.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

1. Физическое развитие

2. Социально–коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Речевое развитие

5. Художественно–эстетическое развитие

Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась непрерывная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДО, комплексно-тематическим планированием, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2017 - 2018 учебный год показал следующие результаты:

**Интегративные качества «Овладевший необходимыми умениями и качествами» (образовательные области)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
|  | **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** |
| Физическое развитие | - | 17% | 77% | 67% | 23% | 16% |
| Социально-коммуникативное развитие  | - | 22% | 46% | 56% | 54% | 22% |
| Познавательное развитие  | - | 22% | 54% | 56% | 46% | 22% |
| Речевое развитие | - | 22% | 62% | 50% | 38% | 28% |
| Художественно-эстетическое развитие | - | 22% | 38% | 56% | 62% | 22% |
| **Итого** | - | 21% | 62% | 57% | 38% | 22% |

**Интегративные качества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
|  | **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** |
| Физическое развитие |  | 45% | 92% | 44% | 8% | 11% |
| Любознательность, активность |  | 22% | 54% | 61% | 46% | 17% |
| Эмоциональность, отзывчивость |  | 22% | 62% | 72% | 38% | 6% |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми |  | 28% | 85% | 72% | 15% | - |
| Способность управлять своим поведением и планировать свою деятельность |  | 33% | 85% | 56% | 15% | 11% |
| Способность решать личностные и интеллектуальные задачи |  | 33% | 54% | 67% | 46% | - |
| Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |  | 44% | 77% | 56% | 23% | - |
| Овладение предпосылками к учебной деятельности |  | 44% | 85% | 55% | 15% | 11% |
| Итого: |  | 33% | 62% | 60% | 38% | 7% |

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми младшей группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

Благодаря созданным условиям, за счет пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. В течении года были изготовлены всевозможные дидактические игры. В книжном уголке была сделана подборка художественной литературы. Для СРИ были изготовлены атрибуты, дети научились использовать в игре предметы – заместители. Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки. Со второй половины года с большим интересом дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи, в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, которые систематически обновляются и находятся в свободном доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. Дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности многие дети научились употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки.

**Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».**

В конце года большинство детей второй младшей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения. Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, у детей появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение. Были созданы условия, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям.

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

 Дети научились определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называть домашних животных и их детенышей. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети хорошо ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков. Для формирования у детей познавательного интереса в работе использовалась экспериментальная деятельность, которая способствовала развитию наблюдательности.

Дети научились различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Для этого были созданы условия для ознакомления с цветом, формой, величиной.

Сформировались представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Дети имеют представления о малой родине и отечестве, традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область: «Физическое развитие».**

В группе отмечается у большинства детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, который постоянно пополняется новым оборудование, как изготовленным, так и приобретенным. Благодаря этому дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение. В течение всего периода пребывание детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Вывод:**  Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала воспитанников 2 младшей группы на 2017 - 2018 учебный год показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных самостоятельных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы: не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, воспитанники пропускают утреннюю зарядку.

Успехи: дети научились самостоятельно одеваться, свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, овладели основными навыками двигательной культуры, дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа в уголки развития. Результаты деятельности группы за 2017- 2018 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, полученные детьми знания, умения и навыки помогут детям осваивать материал дошкольных групп.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Родителям предоставлялась наглядно-стендовая информация, консультации, индивидуальные беседы.

В течение года мы провели родительские собрания на следующие темы: «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Когда семья вместе, так и душа на месте», «Успехи нашей группе»; провели мастер класс по опытно – экспериментальной деятельности «Мы познаём мир», презентация «Трудовая деятельность детей второй младшей группы «Фантазёры»», проект « Моя семья».

Родители оказали помощь в изготовлении спортивного оборудования для физкультурного уголка; приобретении оборудования для проекта. Приняли участие в новогодней выставке, в проекте «Моя семья», в субботнике.

В течение года в нашей группе проводились следующие мероприятия:

Осенний праздник «Теремок в осеннем лесу», новогодний утренник «Новоселье снеговика», праздник «Поздравляем наших пап», «Масленица», утренник «Праздник мам», развлечение «День смеха».

В течение года для всестороннего развития детей была проделана работа:

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Родителям предоставлялась наглядно-стендовая информация, консультации, индивидуальные беседы.

В течение года мы провели родительские собрания на следующие темы: «Будем знакомы», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Стали на год мы взрослее»; показали родителям интегрированное занятие «Путешествие с Солнышком».

Родители оказали помощь в изготовлении спортивного оборудования для физкультурного уголка; приобретении оборудования для проекта. Приняли участие в новогодней выставке и субботнике.