**КОНСПЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**Составление описательного рассказа о диких животных с использованием      схемы**

 Подготовила и провела:

 Воспитатель Филиппова И.С.

 МБДОУ №14

 г. Кингисепп

**Цель:** повышение речевой активности и коммуникативных способностей через организацию игр, познавательно - речевое развитие; развитие связной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.
* Учить детей формулировать и задавать вопросы.

**Развивающие:**

* Расширять и закреплять знания детей о диких животных родного края.
* Развивать навыки творческого рассказывания с опорой на план - схему.
* Формировать грамматически правильную речь; обогащать и активизировать словарь детей по теме «дикие животные».

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательные отношения к разным животным.
* Формировать положительные взаимоотношения между сверстниками, умение слушать собеседника, общаться в коллективе.

**Материал к занятию:**план - схема, картинки с изображением диких животных, игрушки (заяц, белка, ёж, волк, медведь, лиса), письмо в конверте, разрезные картинки, маски.

**Методы и приёмы:** игровой момент – письмо, рассматривание схемы, игры: «Кого не стало», «Какой, какая?», «Четвёртый лишний», «Кто где живёт?», самостоятельные рассказы детей.

**Ход занятия.**

Организационный момент: **Игра «Четвёртый лишний»**

Воспитатель называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

- волк, белка, лиса, кошка;

- слон, лось, заяц, барсук;

- ёж, комар, олень, белка;

- лиса, медведь, заяц, дятел;

- заяц, корова, собака, лошадь.

- бельчонок, лисёнок, медведица, зайчонок;

- сорока, белка, синица, воробей.

Отвечает тот ребёнок, кому воспитатель кидает мячик.

После игры раздаётся стук в дверь, вносится **письмо.**

Воспитатель показывает портрет инопланетянина на конверте и читает письмо детям:

«Здравствуйте, ребята! Мы слышали, что в ваших лесах живут разные дикие звери. К сожалению, мы ни разу их не видели и не знаем, как они выглядят. Поэтому мы просим вашей помощи. Не могли бы вы рассказать об этих интересных животных? (отправить нам свои рассказы). Мы будем очень рады, если вы сможете выполнить нашу просьбу. Большое спасибо. До свидания».

Ребята, поможем инопланетянам, выполним их просьбу? Как? (ответы).

А давайте придумаем рассказы о диких зверях, которые водятся в наших лесах, и ваши рассказы звуковым письмом мы отправим инопланетянам. Каких вы знаете диких животных?

**Загадки.**

**Игра «Собери животное»:** разрезные картинки.

**Физминутка:**

(*дети ходят по кругу и изображают зверей, которых собирали в картинку: лиса, заяц, волк, медведь, олень).*

Обрадовались звери, что вы правильно составили их изображения, и появились под ёлочкой. Они предлагают поиграть в **игру «Кто спрятался за елку?»** (дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну игрушку, дети угадывают, какой не стало.).

Ребята, а хотите сами превратиться в лесных зверей?

Тогда скажем волшебные слова: «Вправо, влево повернись и в зверей превратись». Дети надевают маски.

Расскажите про себя, какой вы зверь?

**Проводится игра «Какой? Какая?». (**Каждый ребёнок называет по три слова определения, др. дети могут дополнять)

**Я медведь** – мохнатый, косолапый, сильный, неуклюжий, большой.

**Я лиса** – хитрая, рыжая, пушистая, красивая, длиннохвостая, острозубая.

**Я волк** – злой, голодный, хищный, серый, зубастый.

**Я заяц** – трусливый, длинноухий, травоядный, короткохвостый, пугливый, быстроногий.

**Я ёж** – колючий, проворный, маленький, коротконогий, остроносый.

**Я белка** – ловкая, проворная, прыгучая, запасливая, быстрая, шустрая, резвая.

**Я лось** – рогатый, большой, длинноногий, травоядный.

**Я рысь** – хитрая, хищная, ловкая, сильная, прыгучая, быстрая.

Наигрались звери, про себя рассказали, пора и по домам. Давайте мы поможем нашим лесным друзьям найти свои дома.

Проводится **игра «Кто, где живёт?»:** дети выбирают и показывают те картинки, на которых изображено жилище зверей.

Рассказывают: «Я волк – живу в логове, здесь рождаются волчата».

Ну, а теперь пора нам составить рассказы о животных и записать их. А чтобы вам легче было рассказывать, будем использовать **схемы - подсказки** (уточняем обозначение символовна схеме).

План рассказа:

1. Как называется животное?
2. Его внешний вид, части тела, чем покрыто тело?
3. Где живёт (берлога, нора, логово, дупло)?
4. Чем питается (на кого охотится)?
5. Как зовут детёныша?
6. Что делает?
7. Польза для человека.

Затем воспитатель предлагает детям выбрать картинку и составить по ней рассказ о диком звере, следуя пунктам схемы. (Рассказывают 3 - 4 человека, рассказы записываются на диктофон).

**Итог:** Что понравилось, запомнилось?

          Теперь мы отправим звуковое письмо о диких животных, а вы, если хотите, ещё и нарисуйте их, чтобы инопланетяне не только услышали ваши рассказы, но и увидели, какие звери обитают на планете Земля.