***Конспект занятия: «Пересказ сказки «Семь светлячков и одна звезда» И. Данилова с использованием мнемотаблиц».***

Цель. Развитие пересказа.

Образовательные задачи:

- ознакомление со сказкой Ивана Данилова «Семь светлячков и одна звезда»;

- формирование у детей навыка целенаправленного восприятия мнемотаблицы;

- обучение навыкам составления рассказа по мнемотаблице;

- совершенствование навыка пересказа.

Развивающие задачи:

- закрепление у детей навыка составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений;

- активизация и расширение словаря дошкольников северными словами;

- развитие мышления, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитание у детей самостоятельности и желания добиться успеха собственным трудом.

Оборудование:

- музыкальный центр, CD с записью колокольного звона, портрет Ивана Данилова, сборник сказок автора, панно «Ночной лес», доска, мел.

Предварительная работа:

- беседа о северных писателях;

- знакомство с северным традиционным костюмом, слушание и обсуждение звучания колоколов на музыкальном занятии;

- ознакомление с новыми словами (светлячок, запоздает, крадётся, удирает, озарила, в седьмом лесу);

- подготовка коллективной работы «Ночной лес» в совместной деятельности.

*Ход занятия:*

1. *Организационный момент.* Слушание колокольного звона. Создание эмоционального фона занятия. Сообщение темы занятия.

*Учитель-логопед приглашает детей в кабинет, где звучит мелодия колокольных перезвонов. Дети проходят к стульчикам, стоящим полукругом перед мольбертом. На мольберте портрет Ивана Данилова, сборник его сказок, панно «Ночной лес». Музыка звучит 1 минуту, затем педагог выключает ее.*

*Учитель-логопед.* Сегодня мы будем знакомиться с творчеством Ивана Данилова, будем учиться рисовать мнемотаблицу и пересказывать сказку «Семь светлячков и одна звезда». А пока расскажите, что вы почувствовали, когда зашли в кабинет, услышали колокольный звон, увидели портрет и сборник сказок Данилова и панно «Ночной лес»? Каким стало ваше настроение?

*Дети рассказывают о своих чувствах и настроении.*

Рассматривание портрета автора и иллюстрации к сказке (художник Ирина Светоносова). Развитие эмоций, совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.

*Учитель-логопед.* Посмотрите, пожалуйста, на мольберт. Чей портрет вы видите? Правильно Ивана Данилова. Иван Данилов - не только северный писатель, но и мастер колокольного звона. Он выпустил две пластинки со звонами «Звоны северные» и «Архангельские колокола». Работал в Архангельском музее деревянного зодчества главным хранителем. Познакомьтесь - это его сборник «Сказки для всех». Он написан о нашем северном крае. Эти сказки учат беречь близких, ценить дружбу, быть честным, любить свой край. А теперь посмотрите на иллюстрацию к сказке. Что здесь изображено?

*Ответы детей.* На рисунке изображен ночной лес. Вдоль тропинки растут пушистые ели. Над тропинкой кружатся светлячки. Небо тёмное, высокое. На небе светят яркие звезды. По дороге идут люди.

*Учитель-логопед.* Почему вы думаете, что на иллюстрации изображена ночь?

*Ответы детей.* На рисунке природа изображена в тёмном цвете. На небе светят звезды.

*Учитель-логопед.* Представьте, что мы оказались на лесной тропинке. Что мы увидим? Что услышим? Что почувствуем в ночном лесу? Сейчас я включу музыку ночного леса, а вы подумайте.

*Педагог включат музыкальный центр (звуки ночного леса), увлажнитель воздуха, выключает свет, включает диско шар. Дети рассматривают панно и слушают звуки живой природы. Через минуту педагог выключает мелодию, увлажнитель, диско шар и включает свет.*

*Учитель-логопед.* Ребята, расскажите, что вы почувствовали.

*Ответы детей.* Воздух в лесу влажный и холодный. В лесу темно и тихо. На небе светят звезды. Дорогу нам освещают светлячки.

1. *Чтение учителем логопедом сказки И. Данилова «Семь светлячков и одна звезда».* Развитие речевого слуха.

*Учитель-логопед.* Я вам прочитаю сказку про светлячков, послушайте её/

Текст сказки: «Семь светлячков и одна звезда» [13].

1. *Беседа по тексту сказки, рисование мнемотаблицы.* Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря.

Учитель-логопед рисует на доске пустую таблицу и, задавая вопросы, активизирует детей к представлению действий и героев определенными символами.

*Учитель-логопед.* Давайте поговорим, о том, что вы сейчас услышали и попробуем это графически изобразить в таблице. С чего начинается сказка? Где жили светлячки?

*Ответы детей.* В седьмом лесу, через семь дорог, по обеим сторонам узенькой тропинки.

*Учитель-логопед.* Что значит в седьмом лесу через семь дорог?

*Ответы детей.* Надо пройти семь лесов и семь дорог.

*Учитель-логопед.* Подумайте, как нам это изобразить? Давайте поставим цифру 7 и нарисуем елочку - в 7 лесу, а перед ней цифру 7 и дорогу – через 7 дорог и узенькую полоску-тропинку, вдоль которой жили светлячки. Что делали светлячки?

*Ответы детей.* Они освещали дорогу для тех, кто запаздывает, крадется, удирает, первый раз влюбился.

*Учитель-логопед.* Как вы понимаете слова: запаздывает и удирает?

*Ответы детей.* Запаздывает - немного опаздывает, удирает - быстро убегает.

*Учитель-логопед.* Как мы это изобразим? Может бегущего человечка, а под ним идущего и маленькое сердечко? (изображает в графе таблице) Что делали светлячки днем? А что ночью?

*Ответы детей.* Днём они отдыхали в тени, а ночью работали. И так было всегда.

*Учитель-логопед.* Как мы это изобразим? Может быть солнышко и луну? О чём дальше говорит автор?

*Ответы детей*. Однажды в особенно темную ночь на небе засветилась особо яркая звезда. Она озарила весь лес.

*Учитель-логопед.* Как мы это изобразим? Давайте нарисуем звездочку, а от неё лучики. А что случилось утром?

*Ответы детей.* Когда наступило утро, звезда погасла навсегда.

*Учитель-логопед.* Давайте нарисуем звездочку и зачеркнем её. И что захотели сделать звезды?

*Ответы детей.* Они все как один захотели стать звездами. Пусть они будут светить только одну ночь, а потом погаснут навсегда. Но зато их лучи озарят весь лес.

*Учитель-логопед.* Как мы изобразим это графически? Может светлячка, и исходящие от него лучи? Все ли светлячки согласились стать звездами?

*Ответы детей.* Нет, один из них спросил: «А кто будет освещать тропинку для тех, кто запоздает, кто крадется, кто удирает, и для тех, кто раз в жизни влюбился?»

*Учитель-логопед.* Как нам это изобразить на рисунке? Может, поставим знак вопроса и нарисуем человечка, который бежит, который идёт и маленькое сердечко? Чем закончилась сказка?

*Ответы детей.* И светлячки остались в седьмом лесу и продолжали трудиться по-прежнему.

*Учитель-логопед.* Как описаны светлячки в конце сказки?

*Ответы детей.* Каждый светлячок стал светить немножечко ярче, как маленькая звезда.

*Учитель-логопед*. Давайте изобразим, светлячок в звездочке, а вокруг ели. Посмотрите, какая табличка- подсказка у нас получилась. Молодцы! Вы ответили на все мои вопросы. А теперь послушайте еще раз сказку, потому что мы будем ее пересказывать. А табличка - подсказка поможет нам ничего не забыть.