

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» муниципального образования Кандалакшский район

Конспект занятия по познавательному развитию в первой младшей группе:

«Водичка-водичка».

Подготовила:

Шкляева Е.А. воспитатель

С.Алакуртти.2020

Конспект занятия по познавательному развитию в первой младшей группе:

«Водичка-водичка».

Цель: *Формировать первичные представления о воде.*

Задачи:

- Знакомить детей с некоторыми качествами и свойствами воды.
- Формировать представления детей о значимости воды в жизни живых существ и растений; о здоровом образе жизни.
- Развивать умения детей повторять за педагогом слова: «холодная», «горячая», «теплая», «чистая», «грязная».
- Развивать тактильные ощущения.
- Развивать интерес к экспериментированию, к совместной деятельности с другими детьми и педагогом.
- Воспитывать аккуратность, опрятность, умение жить дружно, проявлять вежливое и внимательное отношение к окружающим.

Методическое оборудование:

Картинка «Солнышко», Кукла Катя, 2 бутылки (с горячей и холодной водой), тазик, салфетка; картинки: рыбка в аквариуме, цветочек в горшке, дерево, трава, кусты, посуда, тарелка с супом, картинка комнаты, ребенок пьет воду; пластмассовые и резиновые рыбки по количеству детей, удочка; игра: «Рыбачок» (сюрприз детям)

Методы и приемы:

Показ, рассматривание, художественное слово, сравнение с помощью анализаторов, исследование, беседа, поощрение, индивидуальная помощь.

Предварительная работа:

Ежедневные гигиенические водные процедуры;
разучивание и обыгрывание потешек о воде; наблюдения
в природе; наблюдения за трудом мамы, помощника
воспитателя.

Ход занятия:

Дети заходят в группу и встают в кружок.

Воспитатель:

Ребята, какой сегодня прекрасный день, ярко светит
солнце, давайте с вами потанцуем и повеселимся:
(Воспитатель включает песню: «Вот как солнышко
встает...». Выставляет картинку «Солнышко».)

«Вот как солнышко встает:

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет:

Ниже, ниже, ниже!

Хорошо, хорошо!

Солнышко смеется,

А под солнышком всем

Весело живется!»

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом по
показу педагога . После игры воспитатель предлагает
детям сесть на стульчики).

Воспитатель:

Кто- то к нам стучится. Сейчас я посмотрю.

(появляется кукла Катя с грязными руками)

Кукла Катя:

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Катя, я пришла к вам
в гости и хочу с вами поиграть!

Воспитатель:

Катя, какая ты чумазая? Где же ты так испачкалась?

Катя:

Я в песочнице играла,

Пирожки пекла для вас!

Воспитатель:

Наши детки тоже на прогулке любят делать постройки из песка, «печь» пирожки. Но посмотри на них, какие они все чистые и аккуратные! Ребята, что мы всегда после прогулки делаем?

Дети:

Моем ручки, лицо. Умываемся.

Воспитатель:

Ребята, мы можем играть с такой грязнулей?

Дети:

Нет!

Воспитатель:

Что нужно сделать, чтобы Катя стала чистой и опрятной?

Дети:

Кате нужно помыть ручки и лицо.

Воспитатель:

Ребята, какой водичкой можно умываться?

Дети:

Тепленькой.

Воспитатель: (У педагога две бутылки с водой: в одной- холодная, а в другой- горячая. Берет бутылку с холодной водой.)

Вот у меня есть водичка в бутылке. Дети потрогайте воду в бутылке. Какая вода на ощупь? (воспитатель приглашает несколько детей и они определяют температуру воды)

Дети:

Вода холодная.

Воспитатель: (Воспитатель наливает холодную водичку в тазик)

Я наливаю холодную водичку в тазик, водичка льется буль- буль-буль. Что делает водичка?

Дети:

Водичка льется.

Воспитатель:

Как водичка льется?

Дети:

Буль- буль-буль!

Воспитатель:

Какая водичка на ощупь?

Дети:

Холодная.

Воспитатель:

Можно мыть ручки в холодной воде?

Дети:

Нет!

Воспитатель:

Почему нельзя мыть руки в холодной воде?

Дети:

Можно замерзнуть и заболеть.

Воспитатель: (показывает бутылку с горячей водой)

А в другой бутылке у меня горячая вода. Я ее трогаю очень осторожно, потому что больно моим пальчикам! А почему?

Дети:

В бутылке горячая вода!

Воспитатель:

Можно мыть руки горячей воде?

Дети:

Нет! Ручкам будет больно. Можно обжечь ручки и пальчики.

Воспитатель:

А что же нам делать? Может кукла Катя знает?

Катя:

Да, я знаю! Нужно смешать горячую и холодную воду.

Воспитатель:

Правильно, Катя! Сейчас я в холодную воду добавлю горячую. (Воспитатель смешивает воду) Давайте закатаем рукава и опустим ручки в водичку. Какая стала водичка? (педагог приглашает несколько детей)

Дети:

Теплая.

Воспитатель:

Правильно! Ребята, при смешивании холодной и горячей воды получается теплая водичка.

Воспитатель: (воспитатель опускает под воду резиновую рыбку)

Посмотрите, мы видим рыбку в воде?

Дети:

Да, видим.

Воспитатель:

Конечно, мы видим рыбку под водой. А теперь руки опустите под воду. Вы видите свои пальчики?

Дети:

Да!

Воспитатель:

Ребята, мы видим под водой, и рыбку, и свои пальчики, потому что вода чистая и прозрачная. Какая водичка?

Дети:

Чистая. Прозрачная.

Воспитатель:

Давайте скажем это все вместе – водичка чистая и прозрачная.

(Дети повторяют вместе с педагогом)

Воспитатель:

Если вода прозрачная и чистая, то сквозь нее хорошо все видно. Сейчас я кукле Кате помогу помыть ручки в чистой и прозрачной воде. (воспитатель опускает в воду руки куклы Кати, предварительно намазанные коричневой гуашью.)

Воспитатель:

Ой, а что случилось с нашей водичкой? Какая стала водичка?

Дети:

Она стала грязная.

Воспитатель:

Наша чистая и прозрачная водичка стала теперь грязная и непрозрачная. Почему?

Дети:

У куклы Кати были очень грязные ручки.

Воспитатель:

Все верно! Кукла Катя, если ты ручки испачкала, то надо их мыть сразу. Мы твои ручки помыли и они стали чистые, давай вытрем их полотенцем. Теперь можно и поиграть с ребятами.

Мы поиграем в подвижную игру: «Рыбки и рыбачок». Я буду рыбачок, у меня есть удочка, а вы, ребята, будете маленькими рыбками, которые плавают в воде.

(воспитатель раздает детям пластмассовые и резиновые рыбки). Пока рыбачок отдыхает, рыбки плавают (дети передвигаются - «плавают» по группе, подражая рыбкам). Как только рыбачок достает удочку, рыбки прячутся на дно реки (дети приседают). Игра повторяется 2 раза.

(После игры дети садятся на стульчики).

Воспитатель:

Ребята, мы теперь с вами знаем, что руки надо мыть теплой чистой водичкой. А вы знаете для чего еще нужна вода? (педагог выслушивает ответы детей).

Воспитатель:

Водичку пьют люди, цветы, деревья, травка, кусты. В воде живут рыбки. Вода нужна для приготовления еды (супа, каши), для мытья посуды, уборки квартиры. Всем нужна водичка. (Показ картинок для чего нужна вода)

Воспитатель:

А какую мы с вами пьем воду? Чистую или грязную?

Дети:

Чистую.

Воспитатель:

Молодцы! Мы пьем только чистую кипяченую воду!
А грязную воду можно пить?

Дети:

Нет! Нельзя!

Воспитатель:

А можно грязной водой мыть руки и поливать цветы?

Дети:

Нет! Нельзя!

Воспитатель:

Можно рыбкам жить в грязной воде?

Дети:

Нет! Нельзя!

Воспитатель:

Молодцы! Правильно пить можно только чистую кипяченую воду; мыть руки, поливать цветы только чистой водой.

«И рыбке, и птичке,
И деревьям в лесу
И цветочкам на лугу,
И котятam и тигрятам,
Даже маленьким ребятам,
Везде и всегда,
Помогает вода!
Без нее нам не умыться.
Не наестся, не напиться.
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить!»

Кукла Катя, тебе понравилось наше занятие?

Кукла Катя:

Да, очень! У вас так интересно, столько вы всего знаете, такие игры веселые и забавные. У меня есть для вас сюрприз, это настольная игра: «Рыбачок». Я вам ее подарю. Мне пора уходить.

Воспитатель:

Спасибо, кукла Катя! Нам понравился твой подарок! До свидания, приходи к нам еще в гости!

Кукла катя:

До свидания, ребята! (Кукла «уходит»)

Воспитатель:

Ребята, вы молодцы! Сегодня очень старались на занятии. Теперь вы много знаете о воде, о пользе воды.