Рассматривание картины **«Поздняя осень».**

**Составление описательного рассказа.**

**Цели:**

   - уточнить знания детей о признаках осени;

   - формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем;

   - активизировать «осенний» словарь: слякоть, непогода, ненастье, бурая, ржавая, рыжая трава, пожухлые листья;

   - развивать связную речь, мышление, внимание, воображение;

   - формировать пространственно-временные представления;

   - воспитывать интерес к пейзажной живописи.

**Оборудование:** картина «Поздняя осень», буквы «с», «о», «н», грамзапись П.И. Чайковского «Осенний день», опорные схемы для составления описательного рассказа.

**Ход занятия**

**1.-** Слушание грамзаписи П.И. Чайковского «Осенний день».

- Что вам хотелось бы делать под эту музыку?

*- Посидеть, поспать...*

Невольно вспоминаем стих: скучная картина! Тучи без конца,

Дождик так и льется, лужи без конца.

**2.** Подходим к дереву**, поиграем в игру: « С какого дерева лист?» (дети поднимают листик и объясняют) Кленовый листик упал с клёна. С рябины упал рябиновый лист. От осины – осиновый листок. С каштана упал каштановый листочек. От берёзы берёзовый листик. Липовый листик упал с липы. От дуба – дубовый листок. Ивовый листочек от ивы.**

**Восп. Хорошо! Ребята, Осень приготовила для вас чудо-дерево без листочков. На нём могут расти листики от любого дерева, потому что оно сказочное! Нарядим дерево осенними листочками и скажем, какими бывают листья?**

**(дети подходят к чудо — дереву и, называя, прикрепляют к нему по одному листочку)**

**Дети. Багровые, бардовые, оранжевые, жёлтые, холодные, разноцветные, золотые, мокрые, расписные, яркие, шуршащие, сухие, опавшие, шумящие, летящие, падающие, кружащиеся, танцующие…**

**Восп. Замечательно! А что листья делают на ветру?**

**Дети. Листья кружатся, шуршат, колышутся, трепещут, качаются, шепчутся, шевелятся, шумят…**

**Восп. А как листья летят?**

**Дети. Плавно, тихо, бесшумно, легко, медленно…**

**3. Подходим к мольберту. Дети читают стихи и называют осенние месяцы.**

**Дима Опустел колхозный сад,**

**Паутинки в даль летят,**

**И на южный край земли**

**Потянулись журавли.**

**Распахнулись двери школ,**

**Что за месяц к нам пришел?(сентябрь)**

**Рита Все мрачнее лицо природы:**

**Почернели огороды, Оголяются леса,**

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился,

Что за месяц к нам явился? (октябрь)

**Амир** Кто тепло к нам не пускает,

Первым снегом нас пугает?

Кто зовет к нам холода, знаешь ты? (ноябрь)

Из первых звуков каждого месяца дети составляют слово.

- Прочитаем слово «СОН».

- Как вы считаете к концу осени подходит это слово?

- Что происходит в природе в конце осени?

*- Осенью вся природа готовится ко сну, к отдыху. Некоторые животные впадут в спячку, они прячутся в норы и засыпают, а другие будут вести уже не такой активный образ жизни, как летом. Деревья сбросили листву.*

**4.** Подходим к картинкам.

Какой период осени изобразил художник на этой картине?

*- Конец осени.*

- Как вы догадались?

*- Деревья голые, трава завяла, потемнела, стала бурой, ржавой.*

- Внимательно посмотрите на картину и подскажите её название.

*- «Поздняя осень».*

- Какие краски использовал художник в своей картине?

*- Холодные, тёмные.*

- Художник изобразил ясный день?

- *Нет, на картине пасмурный, ненастный, хмурый день.*

- Как вы это определили?

*- Нет солнца, небо низкое, хмурое, серое. По низкому небу плывут тёмные, дождевые тучи.*

Представьте, что мы с вами вошли в картину и скажите: какие звуки можно здесь услышать?

*- Шорох листвы, звук ветра, треск сучьев.*

- Вдохните глубоко. Какой воздух?

*- Холодный, сырой, свежий.*

***5.*** *На доске выставлены схемы составления рассказа.* Наводящие вопросы- ответы по каждой схеме.

**Физминутка.** Мы вошли в осенний лес:  
Сколько здесь вокруг чудес!  
Руки подняли и покачали-   
Это деревья в лесу.  
Руки согнули, кисти встряхнули-  
Ветер срывает листву.  
В стороны руки – плавно помашем-  
Листья по ветру летят.  
Вот закружились листочки наши  
И приземлиться хотят.

***Упражнение «Скажи наоборот»***  
Ветрено – тихо;  
пасмурно – ясно;  
тепло – холодно;  
влажно – …  
рано – …  
радостно – …  
легко – …  
низко – …  
далеко – …  
***Упражнение «Скажи какой (какая, какое, какие)?»***  
Осень (какая?) – *сырая, тёплая, золотая, богатая, щедрая.*  
Туман (какой?) – *седой, белый, молочный, густой, холодный, мокрый.*  
Небо (какое?) – *серое, хмурое, низкое, тёмное, прозрачное.*  
Дни (какие?) – *сухие, тёплые, тихие, туманные, дождливые, серые, осенние, ветреные.*  
День (какой?) – *осенний, мокрый, холодный, пасмурный, хмурый.*  
Погода (какая?) – *осенняя, хмурая, мокрая, холодная, пасмурная.*  
***Упражнение «Вспомни похожие слова»***  
Лист – *листик, листочек, лиственный.*  
Ветер – *ветерок, ветерочек, ветрище, ветреный.*  
Туча –*тучка, тучи, тучный.*  
Дождь – *дождик, дождичек, дождище, дождливый.*

*Далее дети составляют рассказ по цепочке, опираясь на схемы.*

**«Поздняя осень».***На картине – поздняя осень. Дни стали короче, рано темнеет. Солнышко уже редко появляется. Все небо затянуто низкими, серыми тучами, часто идут проливные холодные дожди, по ночам небольшие морозцы, а по утрам – туманы. Почти все листья облетели и деревья стоят голые, только елочки да сосны зеленые..* Это самая грустная пора, когда уже нет цветов, засохли травы, спрятались насекомые, улетели птицы. Их  *почти не слышно.* **все приютились и замолкли; лишь изредка звенел стальным колокольчиком насмешливый голосок синицы.**

*Жизнь животных в лесу замирает, многие звери запаслись на зиму грибами, орехами, шишками.*

**Итог**: Но ведь это скучная картина не на долго, любой день может выпасть снег и природа укроется белым покрывалом на долгие месяцы. А. С. Пушкин в своем стихотворении писал: унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса…

Пословица: В ноябре зима с осенью борется.