Тема: «Составление описательного рассказа о рыбе»

Цель: Продолжать учить детей составлению описательного рассказа о рыбе с помощью мнемотаблицы.

Задачи:

1. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных(река –речная), уменьшительно- ласкательные слова ( рыба – рыбка, ракушка – ракушечка); согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе.

2. Развивать память, речь детей, обогащая ее новыми словами (названия рыб, части тела рыбы).

3. Воспитывать любовь к животным (рыбам), уважительное отношение к воспитателю и сверстникам ( не перебивать, внимательно слушать).

1.Приветствие.

* **«Колокольчик»**

Давайте **поприветствуем** друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.Например:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.

* Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!
* «Улыбка»

Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое

настроение вызывает у вас такая погода?

А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.

Звучит песня:

От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки в небе радуга проснется.

Поделись, улыбкою своей

И она к тебе еще не раз вернется.

Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. Звучит музыка.

* Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "**Привет!** " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

* Игра «Здороваемся необычно»

«Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные **приветствия.** Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов **приветствия**: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.

-Сегодня мы снова будем говорить о рыбах, узнаем много новых слов, узнаем названия некоторых рыбок и будем учиться составлять о рыбке описательный рассказ.

2.Воспитатель:

Отгадайте мою загадку:

Посмотрите, дом стоит,  
До краёв водой налит,  
Без окошек, но не мрачный,  
Он со всех сторон прозрачный.  
В этом домике жильцы –  
Все умелые пловцы.

Дети: **Аквариум.**

3.Рассматривание картинки «Рыбки в аквариуме»(пустой аквариум и отдельные рыбки).

-В аквариуме могут жить разные рыбки(**петушок, рыба –клоун, золотая рыбка, рыба-попугай, меченосец, телескоп**).

-А как мы можем сказак какие это рыбки, если все они живут а аквариуме?(**аквариумные**)

Игра с мячом «Назови ласково.Что есть в аквариуме»(рыба-рыбка, песок-песочек, камни-камешки, ракушки-ракушечка, вода-водичка, улитка, трава, лист)

-А где еще живут рыбы?(**в реке, море, озере**)

-Тогда какие будут рыбы, если они живут в реке?(**речные**); в море(**морские**); в озере(**озерные**)

Примеры речных(**щука, ерш,карась, окунь**) и морских рыб( **акула,рыба-меч, летучая рыба, зубатка**)

Игра «Где живет рыбка?»( *собрать изображение рыбки из частей* и поместить в свою среду обитания)

4.Физминутка

*П/и* «Летает, плавает, бегает» (воспитатель говорит: птица-дети летают, рыба - дети изображают движения рыбки, собака - дети бегают…).

5.Составление рассказа о рыбке.

Посмотрите на рыбку внимательно и скажите, что есть у рыбки?

Дети: У рыбки есть голова, туловище, хвост, жабры, плавники, рот, глаза.

Воспитатель:  Да, у рыбки есть туловище, голова, длинный хвост, плавники. На голове у рыбки есть жабры. Они помогают рыбке дышать. У рыбки красивые блестящие глазки и небольшой рот. А чем покрыто тело рыбки?

Дети: Тело покрыто чешуей.

Воспитатель: Тело рыбки покрыто чешуей. Каждая чешуйка похожа на маленькую золотую монетку, такая же круглая и блестящая. А как вы думаете, для чего нужны рыбке хвост и плавники?

Дети: Рыбке нужны хвост и плавники, чтобы плавать.

Воспитатель: Ну конечно же! Плавники нужны рыбке, чтобы она могла плавать. Послушайте, как похожи эти слова: *«плавать»*, *«плавники»*.

-Я сейчас начну рассказ, а вы будете продолжать. В помощь будет вот эта мнемотаблица(разбор таблицы).

- Это рыбка.(Это кто?)

-Рыбка называется как?(Рыбка называется ...)

-По размеру она какая?

-У нее есть какие части тела?

-По цвету рыбка какая?

-Живет она где?

-Питается рыбка чем?

Еще раз сама проговариваю рассказ и прошу (2-3 детей повторить)

6.Рефлексия.

-Что мы делали с вами на занятии?

-Что было самое интересное на занятии? Что понравилось?

-Названия каких рыб запомнили?

-Как называется стеклянный домик для рыб?

- Если рыбка живет в реке(море, озере), какая она?

-Какие части есть у рыбы?

Вы очень хорошо работали на занятии, правильно отвечали, были внимательными.

### 