Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 101

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Невского района Санкт-Петербурга

**Конспект НОД с дошкольниками 6 – 7 лет с использованием**

**интерактивной доски и технологии исследовательской деятельности**

**« Путешествие по лесной тропинке»**

**Подготовила: Бокшицкая Наталья Петровна**

**2020 г**

**Санкт-Петербург**

**Цель**: активизировать познавательный интерес к живой природе, к явлениям живой природы; обогащать представления о свойствах объектов и явлений живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к среде обитания и ответственность за состояние природы ближайшего окружения.

**Задачи:**

1. Формировать представления о лесе как сообществе растений, о многоярусности леса, о разнообразии видов леса;
2. Уточнять представления дошкольников о строении деревьев; развивать умения сравнивать и узнавать деревья по внешнему виду, определять их возраст;
3. Продолжать вызывать познавательный интерес к миру растений;
4. Воспитывать уважение и бережное, заботливое отношение к лесу.

**Оборудование:**

* Мультимедийное оборудование;
* Презентация «Такой разный лес»;
* Аудиозаписи звуков леса;
* Корзинка с еловыми и сосновыми шишками;
* Корзинка с древесной корой;
* Корзинка со спилами разных пород деревьев;
* Указатели «березняк», «ельник», «дубрава», «сосновый бор», «смешанный лес».

**Примерный ход непрерывной образовательной деятельности**

**Организационная часть. Приветствие.**

Педагог показывает слайды о лесе



- Ребята, как вы думаете, куда ведёт эта тропинка? (*В лес)*. Вы хотите прогуляться по этой тропинке? Вы узнаете много интересного. На каждой тропинке лесной будет встречаться всё новое и новое чудо.

- Прежде чем попасть в лес, надо вспомнить правила поведения в лесу. Давайте повторим (*Ветки не ломать, деревья не качать; ни травинки, ни цветка зря не рвать. Стараться не шуметь, не то лес испугается, затаиться, и мы не узнаем его тайны).*

- Молодцы, ребята! Вот мы и оказались в лесу (показываю слайды)

- Давайте поздароваемся с лесом! Ребята, а что вы почувствовали, услышали, когда вошли в лес? *(Свежесть, запах хвои и листвы, тишину, пение птиц, жужжание насекомых.)*

- Они нас видят, притаились и ждут, как же вы будете себя вести в их лесу?! Нет, уважаемый Лес, мы пришли к тебе как друзья! Как ведут себя в лесу его настоящие друзья? *(Не кричат, не пугают животных, птиц, насекомых; не рвут цветы, не ломают ветки растений.)*

- Как называется такой лес? (*Это смешанный лес).*Почему он так называется? В нём растут разные деревья. Назовите их!

- Какие из деревьев растут в хвойном лесу? А этот лес можно нахвать хвойным? Почему нет? В нем есть ещё и хвойные деревья. Все деревья смешались в нашем лесу. Поэтому он и называется…*смешанным.*

- Какие растения есть в этом лесу? (*Кусты, цветы и травы).*Давайте ещё раз прислушаемся к звукам леса.

Звучит аудиозапись звуков леса…

- Ой, ребята, посмотрите, кто-то оставил в лесу корзинку. Что в ней? Не грибы и не ягоды. Что это? (*Это кора разных деревьев.)* Кто это мог нам принести? *( Это, наверное, лесник собрал кору с поврежденных деревьев).*

- Для чего нужна кора дереву? (*Она защищает его от пересыхания на солнце, от холода зимой).* У каждого дерева своя кора. Узнайте, от каких деревьев кора в этой корзине? (*Береста – от берёзы: её легко узнать по белому цвету. У сосны кора красноватая. Кора дуба очень тёмная и твёрдая. У осины кора светло-серая).*

- Почему кора изменяется в толщине? ( *каждым годом нарастает новый слой коры. Чем старше дерево, тем толще кора, а на молодых деревцах это просто кожица).* Для чего леснику нужно знать возраст дерева? (*Лесник старается сберечь каждое дерево. Старые деревья охраняются заповедниками очень строго. А больные деревья спиливают.)*

- Как узнать, больное дерево или нет? (*У дерева вянуть листья, засыхают, кора трескается, течёт по стволу сок, под корой много насекомых).*

- А кто может помочь больному дереву? (*Птицы, муравьи. Дятел! Эту птицу называют санитаром леса. Он уничтожаетвредных для дерева насекомых, достаёт их из-под коры. Муравьи тоже спасают больные деревья, защищая их от вредителей. Лесник замазывает трещины в коре, подвязывает надломленные ветви.)*

- Посмотрите, куда привела нас тропинка? Стало светло и радостно в лесу.

Демонстрация слайда



- В каком мы лесу сейчас? (*Это березняк).*Кругом бегают солнечные зайчики. Послушайте, как поют в таком весёлом саду птицы!

Звучит аудиозапись с пением птиц в лесу.

- Какие растения растут в березняке? (*Травы, цветы.)* Назовите их.

- О берёзовых рощах и берёзах написано много стихотворений, художникм нарисовали много картин. Кто из вас помнит стихотворение или загадку о берёзке?

- Обратите вниманиена этот указатель: что он обозначает? Дальше тропинка приведёт нас в лес, где растут одни ели.

Демонстрация слайда



- Почему в этом лесу так темно и сыро? (*Мало солнечного света проникает через большие еловые ветки) .*В каком мы лесу? (*Это ельник).*

- Ребята, много ли разных растений мы найдём в таком лесу? Нет, так как большинство растений любят солнечныйсвет. Но есть растения, которые любят влагу и прячутся под ёлочками. Это мох, грибы, папоротник.

Педагог демонстрирует несколько еловых шишек.

- Что это? Кто сложил их под деревом? (*Это белка, она очень любит еловые семена – это её лакомая еда.)* Мы спугнули белочку, она не успела собрать все шишки. Но здесь две корзины, и шишки в них не одинаковые! Какие здесь вы видите шишки?

**Физкультминутка «Соберём шишки!»**

- Помогите белочке собрать эти шишки в разные корзины! Ищите везде, собирайте все-все! Белочка и бельчата будут рады.

(Дети под музыку собирают шишки по группе)

- Окуда же здесь могли оказаться сосновые шишки? (*Белка собирала их в другом месте).* Пройдём по тропинке дальше.

Демонстрация слайда



- В каком лесу мы теперь?Какие деревья здесь растут? (*Это сосны).*Как называется такой лес? (*Сосновый лес, сосновый бор).*Представьте, какой запах вы почувствуете в этом лесу?( *Запах чистоты, смолы, мха).*Как вам дышится в таком лесу? (*Легко и здорово).*Считается, что этот воздух лечебный.

- Что вы ощущаете под ногами? (*Мягкий мох, много иголок).* Что такое мох? Какой он? Почему мох любит расти в лесу? (*Мох растёт в тени деревьев, прячется от солнца.)*Для чего он в лесу? Кто любит есть мох? (*Мох едят олени, косули, лоси).* В сосновом бору светло и сухо.

Дети находят спилы деревьев.

- Ребята, что это? ((*Это части ствола деревьев – спилы).* Что мы можем рассказать о дереве по его спилу? ( *Можем по количеству колец узнать его возраст).* А можем узнать, в каких условиях росло это дерево? (*Если кольца широкие и ровные, то дерево расло на просторе. А если узкие или неравномерные, значит. Это дерево росло в тени.).*

Педагог предлагает придумать интересную историю о дереве.

- Ребята, а какие деревья растут в дубраве? (*Это дубы).*

Демонстрация слайда



- Рассмотрите слайд дубравы и расскажите о ней: много ли там света? Что ещё в ней растёт? Кто любит жить в дубравах?

- Рассмотрите картинку и назовите, кто прячется в ветвях огромного дуба?



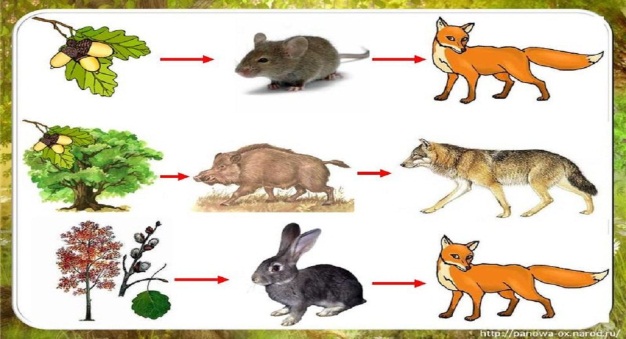
- Ребята, любой лес похож на большой многоэтажный дом, в котором обитает много разных жильцов. Они все нужны друг другу. Как вы это понимаете? (*Вместе живут и растения, и звери, и насекомые, и птицы).*

Рассмотрите картинку «Этажи леса» .



- Почему так говорят? (*Лес похож на многоэтажный дом, в котором живут разные жильцы).* Кто же главный в этом доме? (*Главные – все. Растения дают кров и питание насекомым, птицам и зверям).* А животные помогают растениям? (*Многие представители животного мира помогают растениям переносить семена, лечат их).*

Демонстрация слайда



- Расмотрите модель «Цепочка леса» и расскажите , кто чем питается, кто (что) кому помогает выжить. Назовите, кто на кого охотиться? Кто от кого прячется и убегает?

- Какие опасности могут подстерегать лес? Кто или что, может наврелить лесу? (*Пожар, насекомые-вредители, браконьеры-охотники и браконьеры-лесорубы).*

- Для чего люди рубят лес? (*Людям нужны дрова для отопления своего дома, брёвна для строительства домов, лодок. Для строительства кораблей раньше использовали самые красивые высокие и стройные сосны. Они так и назывались – корабельные. Сейчас корабли делают из металла, а дома чаще строят из кирпича и бетона).*

- Что сегодня люди умеют делать из дерева? (*Мебель, бумагу, игрушки, поделки).* Чем ещё лес важен для человека? (*Он очищает воздух, в нём много даров – грибов и ягод).*

- Что мы можем сделать, что бы сберечь лес? (*Что бы сберечь хоть немного леса, мы должны бережнее относиться к мебели – пусть дольше нам прослужит; экономить бумагу, собирать макулатуру для переработки бумаги).*

**Заключительная часть. Рефлексия.**

- Как бы не было хорошо на лесной тропинке, но нам пора возвращаться. Что вам запомнилось из этой прогулки? Что понравилось?

- Рассмотрите слайд-плакат «Берегите лес!»



Что вы здесь видите? О чём предупреждает или росит этот плакат? Почему?

Самостоятельно придумайте и вместе с родителями нарисуйте плакаты в защиту леса!

На этом наше занятие окончено. Спасибо за внимание!