**«Использование приёмов сенсорной интеграции**

**в детском саду и дома»**

 *«Мы слишком высоко замахиваемся, если за сорок пять*

*минут терапевтического сеанса хотим добиться*

*достаточно положительного воздействия*

*на нарушения, от которых страдает ребёнок»*

*Улла Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге»*

Другими словами, ребёнку с нарушениями в сенсорной сфере недостаточно занятий в детском саду, с коррекционными специалистами в развивающих центрах. Родители должны обязательно организовывать занятия дома, которые будут доступны ребёнку в любой момент.

*Цель* практикума: научить родителей использовать приёмы сенсорной интеграции в домашних условиях.

*Задачи:*

*-* познакомить родителей с понятиями *сенсорная интеграция* и *дисфункция сенсорной интеграции;*

*-* представить родителям один из комплексов сенсорно-интегративной артикуляционной гимнастики (по материалам М.Лынской);

- продемонстрировать упражнения на развитие у ребёнка разных видов восприятия.

**Тема занятия «Овощи и фрукты»**

*Необходимое оборудование: «*сенсорные тарелки» с овощами и фруктами, ёмкости с сыпучими материалами, муляжи фруктов и овощей, ветки и листья деревьев, фитбол, балансировочная доска, корзины, презентация по теме.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной мере зависит от уровня сенсорного развития детей. Сенсорное развитие – это источник обогащения детского словаря, развития интереса к окружающему миру, совершенствования мышления и других психических процессов.

У детей с нарушениями развития затруднен процесс анализирующего восприятия: они не умеют выделить основные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали, что не позволяет сформировать его целостный образ.

В коррекционной педагогике появилось и активно развивается направление, получившее название «сенсорной интеграции». Сенсорная интеграция – это обобщение сенсорных свойств предмета (цвет, размер, запах, структура и т.д.), их упорядочивание и вербализация. Сенсорная интеграция необходима для движения, речи и игры, это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение. «Интересно» - это детское определение сенсорной интеграции.

Также всё чаще встречается понятие «дисфункции сенсорной интеграции», как одной из причин нарушений речи, движения, обучения, поведения. За этим диагнозом скрываются отклонения, которые обычно не видят и не диагностируют, списывая их проявления на капризы ребенка.

Распространённость нарушений сенсорной обработки в детской популяции по данным разных авторов варьируется от 5 до 30% и достигает ещё более высокой частоты при нарушениях нервно-психического развития у детей.

В наше время проблема сенсорной интеграции стоит особенно остро. С одной стороны, дети ограничены в тактильном взаимодействии с окружающим миром (мы постоянно ходим в одежде и обуви, ездим на транспорте, мало бываем на природе), но с другой стороны, дети часто испытывают сенсорные перегрузки зрения и слуха, практически постоянно находясь под воздействием телевизора и компьютера.

Кому нужна сенсорная интеграция в первую очередь?

- детям со специфическими трудностями в обучении (дисграфия, дислексия, дизорфография, неустойчивое внимание);

- детям с СДВГ;

- детям с ДЦП;

- детям с РАС;

- детям с задержкой психомоторного развития;

- умственно отсталым детям.

Для того чтобы в памяти ребёнка с нарушениями развития закрепилось понятие о каком-либо предмете, ребёнок должен увидеть, услышать, попробовать на вкус, потрогать этот предмет. Только в этом случае в головном мозге ребёнка образуется условно-рефлекторная связь. Именно поэтому педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, особое внимание в коррекционной работе уделяют сенсорному развитию.

1. *Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика*

На сенсорных тарелках размещены овощи и фрукты, нужные для актуализации образов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Актуализируемый образ* | *Действие* | *Необходимые материалы* |
| Худая морковка | Втягивание щёк | Некрупная морковь |
| Толстое яблоко | Надувание щёк | Зелёное яблоко |
| Кислый лимон | Наморщивание лба, затем облизывание кружка лимона по кругу | Лимон целый и нарезанный кружочками |
| Сладкий апельсин | Улыбка губами, не обнажая зубы, затем облизывание кружка апельсина по кругу | Апельсин целый и нарезанный кружочками |
| Превращение винограда«Жил-был виноград. Пригрело его солнышко, он и превратился в изюм» | Перекатывание виноградины внутри рта от щеки к щеке – Удерживание улыбки – Сплёвывание с губ/ языка изюма | Горсть изюма, несколько ягод винограда в цвет изюма |
| Кокосовый снег | Сдувание кокосовой стружки, не надувая щёки | Кокосовая стружка |

1. Использование «сенсорных тарелок» для развития вкусового и обонятельного восприятия:

- дети и родители по очереди выполняют задание на узнавание с завязанными глазами овощей и фруктов по вкусу и запаху. Используют при описании фрукта относительных прилагательных. Например, апельсин сладкий, киви шершавый, виноград гладкий и т.д.

1. Задания на развитие тактильного восприятия:

- найти в ёмкости с сыпучим материалом фрукт или овощ, назвать его и вспомнить его вкус;

- пройти совместно с родителями по сенсорной дорожке, состоящей из мелких веток лиственных деревьев, сухих листьев, пихтовых веточек.

IV. Задания на развитие проприоцептивных ощущений:

- ребёнок ложится животом на фитбол, родитель удерживает его за ноги. Ребёнок, передвигаясь при помощи рук, должен дотянуться до муляжей фруктов и овощей, и забросить их в корзину;

- ребёнок, стоя на балансировочной доске, забрасывает муляжи овощей и фруктов в стоящую напротив корзину.

Чтобы получить заметные результаты, важна устойчивая мотивация, как самого ребёнка, так и взрослых. При этом на первом месте должны быть интересы и предпочтения дошкольника, его индивидуальные возможности. Поэтому метод сенсорной интеграции строится в основном на использовании разнообразных игр и игровых приёмов.