

## **ПРОБЛЕМЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Сергина Ирина Валерьевна  
Воспитатель высшей категории  
МКДОУ д/с №25  
пгт. Столбовая Московской обл.*

Проблемы дошкольного образования сегодня волнуют всех, кто искренне верит в профессию воспитателя, кто хочет видеть в будущем достойных граждан нашей страны. От того, в чьи руки попадут дети в первые годы своей жизни, зависит их будущее.

Становление каждого отдельного гражданина, как личности, является одной из приоритетных задач государства. Оно гарантирует общедоступность и бесплатность образования на каждом его этапе. Система дошкольного образования, являясь важным аспектом первичной социализации человека, но имеет очевидные недостатки, которые приводят к определенным последствиям. Рассмотрим некоторые проблемы в дошкольном образовании.

Мне кажется, что все проблемы дошкольного образования начинаются с неправильного отношения общества, правительства и всех органов управления образованием на местах к дошкольному детству. Если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста в детском саду, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию.

Все более актуальными становятся проблемы неэффективности финансирования или слабой материальной обеспеченности дошкольного образования. Кадровая политика – это очень серьезная и больная проблема дошкольного образования.

Проблема неэффективности финансирования актуальна для выпускников педагогических вузов. Получив высшее образование, люди, компетентные работать воспитателями, отказываются от рабочих мест в муниципальных и государственных детских садах из-за низкой зарплаты. Разве можно удержать на такой зарплате молодого, творческого, талантливого специалиста?! Конечно, нет. Коммерческие структуры переманивают их к себе. В детских садах в основном работают педагоги в возрасте, дорабатывающие до педагогической пенсии или до пенсии по возрасту. Это хорошие специалисты, но ведь любое дело требует влияния свежих сил, энергии, активности.

В наше время формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологические информационные средства обучения и развития

дошкольников. Однако не все педагоги владеют ИКТ, особенно воспитатели в старшем поколении, а также нет возможности обеспечением всех дошкольных учреждений ИКТ. Это затрудняет использование ИКТ в работе с детьми или делает невозможным современный канал общения с родителями и с другими членами педагогического сообщества. В некоторых дошкольных учреждениях не хватает узких специалистов: логопедов, психологов, физкультурных руководителей. А также большая проблема в садах старой постройки (а их большое количество), нехватка помещений для спортивных, музыкальных залов, кабинетов для работы психологов, логопедов предоставляет отсутствие полноты образовательного и воспитательного процесса в рамках определенного ДОУ, что нарушает конституционные права граждан РФ (а именно, право на получение бесплатного, качественного образования).

Одна из актуальных проблем дошкольного образования, это нет взаимопонимания между педагогами и родителями. Если в течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования.

Сегодня многие детские сады под давлением родителей, которые хотят, чтобы их дети поступали в лицеи, гимназии, превращались в мини-школы. Детям стали давать конкретные знания, а не воспитывать интерес к познанию. Ребенок до школы впитывает в себя всю информацию, он часто бывает, активен в познании нового, и заинтересован новым. Отсюда появляется у взрослых желание воспользоваться этим периодом и немного сместить время, когда ребенок пойдет в школу, на год или на два. Родитель настаивает на том, что ребенку необходимо раньше пойти в школу, обращая внимание лишь на его физиологическую готовность к школе и совсем забывая о психологической готовности к школе. Принеся за собой отрицательные эффекты, такие, как например – потеря детьми интереса к учебе, возникают проблемы с преемственностью в системе образования между ДОУ и начальной школой. Ребенок не хочет учиться, идти в школу или учиться, но за оценку, за похвалу или в угоду родителям выполняет их желание.

Дошкольное учреждение должно воспитывать будущую личность, а оформленные знания ребенок получит в школе, а затем – на протяжении всей своей жизни, если воспитаем у него любознательность, интерес к окружающему миру, желание узнавать новое.

В дошкольном возрасте развиваются не только все психические процессы, необходимые для обучения, но и складываются, формируются его эмоциональная и нравственная сферы. Это главная задача воспитателя – осуществить нравственное и прежде всего патриотическое воспитание

дошкольника. Мы реже стали говорить о патриотизме, произносить слово «Родина», но чтобы это говорить, надо это чувствовать. Мы должны научить ребенка проявлять чувство гордости за свою Родину, за достижения страны, в которой живешь, сопереживать трудностям и испытаниям, которые выпали на долю нашей России, желание стать ее защитником.

Итак, подводя итоги можно сказать, что проблемы в образовании есть, и они очевидны. Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а высокий уровень заработной платы избежит текучки кадров дошкольных образовательных учреждений.

Полноценное развитие ребенка невозможно без сотрудничества родителей с ДООУ. Необходимо направлять родителей и помогать им, так чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему. Конечно более эффективное обучение – то, которое происходит в личностно-ориентированном стиле, но все больше зависит от воспитателя, от его целей, что воспитатель принимает на первый план, что на второй. Именно от взрослых зависит, будут ли решаться проблемы в современном образовании или нет.

#### Литература:

Актуальные проблемы дошкольного образования: Всерос. межвуз. науч. практ. конф. - Челябинск: Изд-воЧГПУ, 2009. - 320 с.

ДООУ и семья – единое пространство детского развития / Методическое руководство для работников ДООУ / Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьева и др.- М., 2001.

Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. М.: Издательство АСТ, 1997 - 336 с.

Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Вып. 8; в 2-х ч. / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. - Тольятти: ТГУ, 2010. - Ч. 1. - 292 с. / Ч. 2. - 296 с.

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении № 22946 от 26.01.2012 г.

