Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад 55»

*Субъект РФ:* Костромская область

*Индекс:* 156016

*Населенный пункт:* город Кострома

*Улица:* м/р-н Давыдовский-1 *дом:*22-а

*Федеральный телефонный код города:* 4942

*Телефон:* 22-63-56 *факс:*(4942)22-63-56

Конспект

непосредственно организованной образовательной деятельности педагога с детьми 2 младшей группы общеобразовательной направленности.

Образовательная область: познавательное развитие.

Информация об авторе:

Воробьева Наталья Михайловна

воспитатель,

педагогический стаж-18 лет,

первая квалификационная категория

контактный телефон: 22-63-56.

1. год.

**Тема: «Помоги бабушке найти колобка». (Квест-игра).**

**Тип НООД**: по дидактической задаче – закрепление новых знаний; по содержанию знаний – многотемное; по форме организации – нетрадиционное.

**Образовательная область**: интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Возрастная группа**: 2 младшая группа общеобразовательной направленности.

**Цель и задачи НООД (занятия)**

**Цель**: в игровой форме активизировать познавательные и мыслительные процессы, формировать познавательные компетенции посредством математики.

**Задачи:** закреплять умения детей дифференцировать предметы по длине (короткий-длинный), по форме предмета (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный), по количеству (много-мало),по высоте (высокий-низкий), по цвету (зеленый, синий, красный, желтый); развивать навыки счета в пределах 5, навыки ориентировки в пространстве (прямо, направо, налево, назад); воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, интерес к математике.

**Планируемые результаты**:

Повышение познавательной компетентности воспитанников младшего возраста, которая проявляется в ярко выраженном интересе к познанию окружающего мира посредством математики; в сформированности представлений о математический понятиях (длина, форма, цвет, счет, ориентировка в пространстве), в умении выполнять задания вместе, сообща, помогая друг другу, в желании изучать математику.

Используемая технология: Квест-игра.

Материалы и оборудование: клубок, крупный строитель, машинка, тканевые дорожки, игрушечная посуда, массажные коврики, дидактическая игра «Подбери заплатку», Трамвай из геометрических фигур, игрушки: бабушка, заяц, волк, три медведя, лиса , колобок; подушки-кочки, избушка трех медведей, стол и три стула разной высоты, кораблики, таз, вода в кувшине, раскраски-колобки, карандаши на каждого ребенка, муз. Колонка, песня «Прыг-скок колобок».

**Содержательная часть**

**Конспект НООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| **1 часть – вводная**  Организация детей на предстоящую деятельность:  *Создание проблемной ситуации, создание игровой мотивации детей на предстоящую деятельность;*  *формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.* | -Здравствуйте, дети. Давайте поприветствуем друг друга.  **Игра-приветствие: «Друг»**  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся и  И друг другу улыбнемся!  Появляется бабушка (игрушка на руку).  Бабушка: Здравствуйте, дети! Попросил меня Дед испечь ему Колобка. Я испекла, оставила остывать на окошке, а он озорник, сбежал, укатился. Помогите мне его найти.  - Поможете?  - Вот у меня есть волшебный клубок, он покажет нам дорогу, куда покатиться, туда мы и пойдем. | Дети встают в круг, берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой.  Здороваются с бабушкой.  Да. |  |
| **2 часть – основная.**  Выполнение заданий: *решение проблемной ситуации; обогащение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым, анализ и систематизация знаний, самостоятельная работа детей.* | Бабушка бросает клубок, он катится и все приходят к трамваю из геометрических фигур.  - Дети, что это?  -Клубок предлагает нам доехать до леса на автобусе. Посмотрите, дети, из каких геометрических фигур состоит наш трамвай?  -Какого цвета прямоугольник, квадраты (большой и маленький), треугольник, овал, круги?  -Посчитайте, сколько в трамвае кругов?  - Поехали!  Приезжают на полянку (*стол)* к зайцу.  Бабушка: Здравствуй, Зайчик. Ты не знаешь куда Колобок укатился? Помоги нам, пожалуйста, отыскать его.  Зайчик: А помогите мне построить гараж для машинки, я вам тогда подскажу.  Бабушка: Дети, какие здесь есть фигуры? Покажите, где большой кубик, а где маленький, где высокий цилиндр, а где низкий?  Зайчик: Спасибо! Идите направо и увидите дорожку.  Бабушка: Где правая рука? Идем направо.  Бабушка бросает клубок и он прикатывается к Волку.  - Здравствуй, Волк. Волчок – серый бочок, подскажи нам, не видел ли ты Колобка?  Волк: Видел, подскажу вам, но сначала помогите мне, моя одежда порвалась и мне нужно подобрать заплатки.  Дидактическая игра «Подбери заплатку».  Волк: Спасибо, дети! Идите налево, туда укатился Колобок.  Бабушка: Дети, где левая рука?  Дети поворачивают налево и приходят к болоту.  Бабушка: Как же нам перебраться через это болото?  - Давайте прыгать с кочки на кочку. Сколько кочек мы преодолели? Давайте посчитаем.  Дети подходят к избушке трех медведей.  Бабушка: Посмотрите, сколько здесь медведей?  -Давайте вспомним, как звали трех медведей. Папа - медведь …. Мама – медведица… и Медвежонок…  Михайло Потапыч: Кто к нам пожаловал?  Бабушка: Здравствуй, Михайло Потапыч. Подскажи нам , не видел ты нашего Колобка?  Медведь: Видел, подскажу, но вы сначала помогите мне накрыть стол. Подберите для нас посуду и стулья. Мне, Настасье Петровне и Мишутке.  Бабушка: Дети, сколько медведей? А стульев? Кого больше медведей или стульев? Какой стул мы поставим для Михайлы Потаповича? Для Настасьи Петровны? Для Мишутки? Какую тарелку и т. д.  Медведь: Ой, спасибо вам, дети, помогли мне. Покажу вам, где Колобок. Вот две дорожки, Колобок укатился по длинной.  Бабушка: Дети, какая дорожка длинная, какая короткая?  Длинная дорожка из массажных ковриков. Дети приходят к Лисе.  Бабушка: Здравствуй, Лисичка – сестричка, не видела ли ты Колобка?  Лиса: Видела, скажу, сначала помогите мне, есть у меня кораблики, только они не плывут. Чего-то не хватает.  Бабушка наливает воду.  Лиса: Как здорово, поплыли кораблики! Дети, скажите много здесь корабликов или мало? А сколько? Спасибо, вот вам Колобок. Хотела его съесть, да передумала, какой красивый. Да у меня свои колобки есть, угощу вас.  Лиса отдает детям колобков – раскраски.  Бабушка: Дети, посмотрите, какие-то колобки у нас неяркие, некрасивые. Что нужно сделать, чтобы колобки стали красивыми?  На столах вас ждут цветные карандаши, раскрасьте своих колобков. А чтобы наши пальчики лучше держали карандаш, давайте сделаем гимнастику.  Пальчиковая гимнастика «Семейка»  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – папа,  Этот пальчик – мама,  Этот пальчик – я,  Вот и вся моя семья. | Трамвай.  Прямоугольник, круги, квадраты, треугольник, овал.  Ответы детей.  Три.  Дети строят гараж.  Ответы детей.  Дети подбирают заплатки.  Ответы детей.  Дети считают.  5 кочек.  Дети считают.  3 медведя.  Ответы детей.  Дети подбирают посуду (большая тарелка, большая чашка, большая ложка и т. д. высокий стул, средний, низкий…)  Ответы детей.  Дети снимают обувь и идут по массажным коврикам.  Ответы детей.  Много.  Считают.  5.  Раскрасить.  Выполняют гимнастику.  Раскрашивают колобков. |
| **3 часть – подведение итогов деятельности.** | Бабушка: Колобок хочет с вами потанцевать.  Музыкальная игра: «Прыг – скок, Колобок».  Бабушка: Дети, кого мы искали?  Каким зверям помогли?  Понравилась вам игра? | Ответы детей.  Ответы детей. |