**Опытно-исследовательская деятельность детей с комнатными растениями**

Дидактический смысл экспериментальной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. В процессе экспериментирования дети преобразуют объекты с целью выявления скрытых существенных связей с явлениями природы; у детей формируется диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развивать способность познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (моделей, символов, условных обозначений).

Экспериментальная деятельность способствует поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно –действенное и наглядно – образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям.

Растения окружающей нас природы почти половину года не имеют зелёного покрова, а без листьев и цветов они теряют всякую привлекательность для детей. Хорошим материалом для наблюдений являются комнатные растения.

Они остаются зелёными круглый год, имеют все характерные признаки растений, что даёт возможность пробуждать интерес детей к изучению, активизировать эмоционально- чувственную сферу, получать научные знания. Ухаживая за комнатными растениями, дети всегда стараются понять, почему всё происходит именно так, а не иначе. Ответы и догадки бывают и правильными, и самыми невероятными, подчас фантастическими. Они служат поводом для обсуждений, споров, побуждающих детей мыслить, сравнивать, запоминать, а главное,- искать правильное решение. Чтобы получить ответы на многие вопросы, неоценимую роль играет опытно- исследовательская деятельность. И здесь комнатные растения играют огромную роль, как основные живые объекты «Уголка природы». Перед проведением опыта необходимо определить проблему, которую нужно решить и затем способ правильного ее решения. В процессе исследований дети учатся использовать необходимые материалы, ставить опыты, наблюдать за тем, что происходит с объектом, объяснять, объяснять происходящее, делать выводы. Благодаря исследовательской деятельности, дети учатся получать на свои многочисленные « почему?» (почему цветы тянутся к солнцу, имеют воздушные корни, вянут и сбрасывают листву) объяснения. Поддерживая жизнь растений, учатся сохранять красоту, продлевать цветение, жизнь, а в итоге - пользу и радость окружающим и себе (стараются не срывать цветы с газонов и клумб, с сожалением замечают увядшие листья, стебли, пытаются вернуть растения к жизни). Полученные знания, при исследовании воспитанники используют в своём повседневном уходе за комнатными растениями в уголке природы. Мы должны приучить себя и детей видеть природу такой, какова она есть. Зачастую, увиденный результат бывает более интересным, чем запланированный. Нужно помнить, что природа никогда не обманывает и не ошибается. Случается только то, что должно случиться. Ребенок может ошибиться, но это будет его опыт. Ведь человек познает мир методом проб и ошибок и приходит к правильным выводам.

Пусть это будет маленький результат, но это результат к которому ребенок пришел самостоятельно.