**Технологическая карта интегрированного занятия.**

**ФИО педагога:** Пашанова Наталья Николаевна.

**Образовательные области:**

- Речевое развитие;

- Познавательное развитие;

- Физическое развитие;

 - Художественно-эстетическое развитие.

**Тема занятия:** «Репка».

**Возрастная группа:** Группа раннего возраста.

**Цель занятия:** Приобщение детей к чтению художественной литературы посредством дидактической игры. Использование нетрадиционной техники рисования.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания детей о русских народных сказках.

**Воспитательные:-**

- Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки.

**Развивающие:**

- Формировать умение у детей умение внимательно слушать воспитателя;

- Развивать речь детей, мелкую моторику;

- Совершенствовать умение понимать вопросы педагога и отвечать на них;

 - Обогащать словарь детей;

- Продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражание («мяу-мяу», «гав-гав»);

- Продолжать учить нетрадиционным техникам рисования.

**Игровые:**

- Разложить всех героев сказки в определённом порядке.

**Словарная работа:** слова, обозначающие действия (пошёл, позвала, тянуть).

**Планируемые результаты:** Дети рассказали сюжет сказки и нарисовали репку.

**Подготовительная работа:** Показ настольного театра по сказке «Репка».

**Материалы и оборудование:** Книга русской народной сказки «Репка», альбомные листы, непроливайки, палочки с поролоном, жёлтая гуашь, трафарет репки, тряпочки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Воспитатель приветствует детей, устанавливает зрительный контакт. Сюрпризный момент. Педагог достаёт из корзины репку и спрашивает, где может она расти. Предлагает детям отправиться в деревню в гости к бабушке и дедушке. | Приветствуют друг друга и воспитателя, проявляют желание отправиться в гости**.**  | Формирование положительного настроя и готовности к предстоящей деятельности. |
| 2. |  | Основной | этап |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. | Дети предлагают разными способами отправиться в деревню, чтобы узнать про репку. Воспитатель предлагает прочитать сказку и вспомнить, как дед посадил и вырастил репку. Педагог просит детей принести нужную книгу. | Отвечают на вопросы; высказывают пути решения проблемы; подготавливаются к прослушиванию. | Возникновения желания почитать книгу. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Усвоение определённого объёма знаний и представлений о сказке «Репка». | Воспитатель предлагает детям сесть удобно, в позу слушателя. Рассказывает, кто создал сказку, название сказки, демонстрирует иллюстрацию обложки, коротко повествует о начале и конце сказки. Выразительно читает. | Слушание произведения, его запоминание. | Внимательно слушают сказку репка. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы. | Задаёт вопросы по сказке:1.Понравилась сказка?2.Кто из героев понравился больше?3.Что стал делать дед?4.Кого дед позвал на помощь?5.Бабка кого позвала?6.Кого позвала внучка?7.Собака-это домашнее животное?8.Кого позвала собака?9. Как собака лает?10.Кошка как мяукает?11. Кого позвала кошка?12.Репка какая?13. Какой формы?Физкультминутка.Предлагается сыграть в игру, которая позволит узнать лучше героев сказки. Объясняет правила игры. Дети раскладывают карточки в определённой последовательности и собирают сюжет сказки.Пальчиковая гимнастика.Педагог предлагает детям подойти к столам, всё рассмотреть и занять свои места. Педагог объясняет, как пользоваться трафаретом и использовать палочку с поролоном. Дети выбирают трафареты. Берут палочки с поролоном. Выбирается нужный цвет гуаши. Объясняется. Ка нужно нарисовать репку. Педагог включается в процесс. | Отвечают на вопросы по сказке, рассматривают иллюстрации, играют в игру, рисуют репку. | Решение проблемы с помощью найденного пути её решения. Дети уточняют представление о героях сказки, собрали сюжет, нарисовали репку. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | Вопросы по пройденному материалу (что было на занятии, какую сказку читали, что запомнилось, что рисовали). Воспитатель спрашивает о героях сказки, смогут ли они создать сказку при помощи игры. Как много нарисовали репок. Предлагает собрать в корзину и отправить в деревню бабушке и дедушке. Занятие заканчивается. Благодарит детей. | Дети отвечают на вопросы, собирают корзину с репками и отдают воспитателю Приступают к свободной деятельности. | Рефлексия. |