Технологическая карта

непосредственно образовательной деятельности

с детьми раннего возраста (2-3)

по формированию сенсорных навыков «Подарки от Зайки»

Составила:

Панкратова Ирина Сергеевна

МБДОУ «ДСКВ №118» города Братска Иркутской области

Цель: Создание условий для формирования сенсорных навыков через организацию предметной деятельности детей.

Задачи:

Обучающие: закреплять основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); побуждать называть цвета; формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);

Развивающие: развивать мелкую моторику;

Воспитательные: создать радостное настроение; воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Культурная практика (виды деятельности):

- Предметная деятельность и игры;

- Экспериментирование и моделирование:

- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Культурно-смысловой контекст («детская» цель, ответ на вопрос: для чего это ребенку нужно?) –Помочь зайке найти подарки.

Планируемые результаты:

соотносят и называют основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый);

различают и соотносят геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

Организация пространства (создание условий, продуманность перемещения детей):

Групповое пространство разделено на две игровые зоны – лес и полянка. Полянка является началом и окончанием занятия, лес – для организации динамической паузы и игры с геометрическими фигурами.

Игровым персонажем является игрушка – заяц.

Звук колокольчика издается в приемной комнате. Игровой персонаж так же находится в приемной комнате. После того, как зайка найден, дети вместе с зайцем перемещаются на полянку (мотивационный этап).

Ориентиром для перемещения детей являются корригирующие дорожки.

Полянка с бабочками, для организации дыхательной гимнастики, располагается до домика с гномами.

Домик зайцев (изображение на листе ватмана) размещается на стеновой панели.

Проблемная ситуация: потерянные подарки.

Связующие действия – поиск потерянных подарков.

Итог занятия: собрать детей в круг (на полянке), вместе с зайцем. Каждый ребенок из корзинки получает коробочку, внутри которой помещаются фигурки для игры на фланелеграфе.

Оборудование: колокольчик; игрушка заяц; бабочки на ниточках по количеству детей; изображение на листе ватмана дома с зайцами в одежде основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); плоскостные колпачки основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); плоскостные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг); три коробочки с наклеенными на боковой панели геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг); фланелеграф; изображение полянки на фланелеграфе (трава, солнце); коробочки с подарками по количеству детей; фигуры для фланелеграфа (грибы, бабочки, цветы); корзинка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога.  Приемы работы | Деятельность детей |
| Мотивационный | 1. Воспитатель обращает внимание детей на звон колокольчика. Приглашает детей поискать, где звенит колокольчик. 2. Приветствие зайки 3. Воспитатель обращает внимание, что зайка грустный. 4. Игровая проблемная ситуация: мешок зайки порвался и подарки, которые он нес детям, потерялись. 5. Предложить детям помочь зайке. Спросить детей как можно помочь Гному (воспитатель организует диалог, ориентируясь на уровень коммуникативных навыков детей (говорящие, не говорящие) 6. Подводит к выводу, что нужно пойти поискать подарки. 7. Предлагает подарки, помещать в корзинку, чтобы они не потерялись | Экспериментирование со звуком  Общение со взрослым  Общение со взрослым |
| Деятельностный | Отправляются в путешествие. Воспитатель обращает внимание детей на дорожку по которой шёл зайка. Дети преодолевают препятствия на дорожке. | Двигательная активность |
| Воспитатель обращает внимание на бабочек, находящихся на полянке. С детьми их рассматривает. Обращает внимание, что если на бабочку подуть, то она полетит.  Дыхательная гимнастика: «Бабочки»  Обращает внимание на коробочку, подарок зайки. Помещает его в корзинку. | Общение со взрослым.  Экспериментирование с воздухом |
| Воспитатель предлагает продолжить путь и обращает внимание детей на дом. Чей это дом? Подводит к выводу, что это дом зайчиков.  Игровая ситуация: «Друзья зайцы».  Подул ветер и у зайцев разлетелись разноцветные шапочки. Как помочь зайцам?  Воспитатель организует диалог-обсуждение какому зайке какая нужна шапочка (акцент на цвет, проговаривание названия цвета).  Предлагает детям надеть зайцам свою шапочку. (например, синяя курточка у зайки-синяя шапочка и т.д.)  Зайки благодарят и дарят подарки (коробочки), которые воспитатель помещает в корзинку. | Общение со взрослым.  Общение со взрослым.  Предметная деятельность |
| Воспитатель предлагает продолжить поиски подарков.  Динамическая пауза: «Зайка по лесу гулял…».  «Зайка по лесу гулял. (Ходьба на месте)  Шапочку он потерял потерял (Наклоны вперед)  А помпон был непростым Со звоночком золотым (Хлопки в ладоши)  Зайке кто точней подскажет (Прыжки на месте)  Где искать ему пропажу. (Разводят руками в сторону) | Двигательная активность |
| Воспитатель обращает внимание на лесную полянку, на которой находятся геометрические фигуры.  Воспитатель организует рассматривание геометрических фигур. Просит детей проговорить их название.  Предлагает детям собрать фигуры.  Как мы узнаем в какую коробочку надо положить фигуры? Подводит к выводу, что геометрическая фигура на коробочке обозначает какую геометрическую фигуру нужно в нее положить.  Предлагает детям собрать фигуры в коробочки.  Зайка находит еще одну коробочку с подарками. Воспитатель помещает ее в корзинку. | Общение со взрослым.  Предметная деятельность |
| Рефлексивный | Воспитатель обращает внимание, что все подарки зайки нашлись. Предлагает детям пройти на полянку и рассмотреть подарки.  Зайка благодарит детей за помощь.  Каждый ребенок берет из корзинки коробочку, перевязанную ленточкой и раскрывает ее. Фигурки из коробочек воспитатель предлагает детям разместить на фланелеграфе. | Общение со взрослым.  Предметная деятельность |

Список литературы:

1. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1-ой младшей группе (2-3 года). Губанова Н.Ф. М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. «Формирование элементарных математических представлений» / группа раннего возраста/. И.А. Помораева . М: 2016г

