**«Школьный портфель»**

Конспект интегрированной НОД в подготовительной к школе группе

**Цель:** Расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о школе.

**Задачи:**

***Образовательные***: Повторить свойства геометрических фигур, умение ориентироваться на листе в клетку, вспомнить названия школьных принадлежностей. Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, составлять рассказ на заданную тему. Дать возможность применить на практике знания о получении оттенков путём смешивания красок.

***Развивающие:*** Способствовать развитию связной речи ( активизировать использование в речи сложных предложений, расширять словарный запас, упражнять в составлении рассказов). Развивать графические навыки, образное мышление, память, внимание, творческие способности. Продолжать работу по подготовке руки ребенка к письму.

***Воспитательные:*** Воспитывать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг к другу.

***Интеграция образовательных областей:*** Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие,, .

***Использование педагогических технологий*** : ИКТ ( мимио – технология), аудиотехнология, технология интегрированного обучения, исследовательская деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

***Оборудование***: Интерактивная доска, ноутбук с подготовленным заданием, стилус, портативная акустическая колонка с записью голосов портфеля, пенала и тетрадок, портфель ( ранец) со школьными принадлежностями: пенал, тетради в клетку и в линейку, гуашь красного, жёлтого и синего цвета, кисточки, контуры изображений баклажана и апельсина, мягкий мяч, колокольчик, детали разрезной картинки ( цифра «пять»)

***Раздаточный материал***: Разлинованный лист картона 20 х20 см ( 10 х 10 клеток), карточка с заданием, сенсорные таблицы, карточка – таблица 3 х 3 клетки, лист из тетради в линейку, сложенный пополам – «книжка – малышка», простой карандаш, ластик, фишки, жетоны.

***Предварительная работа:*** Экскурсия в ближайшую школу, беседы о школе, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисование по теме, конструирование школы и детского сада из конструктора Лего.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Доброе утро, мои дорогие ребята! Давайте поприветствуем друг друга:

**Дети:** *Здравствуйте, мои друзья*! ( машут рукой друг другу)

*Доброе утро!* ( протягивают руки к воображаемому солнышку)

*Улыбнитесь скорее!(* поворачивают голову к стоящим справа и слева детям)

*И сегодня ваш день* ( берутся за руки)

*Пройдет веселей!* ( размахивают сцепленными руками вперед – назад)

**Воспитатель:** Отгадайте загадку:

*Жильцов занятных много в нем.*

*Дом тот, друг мой, не простой:*

*Ходит в школу он с тобой.*

*Проживают в доме том*

*Карандаши и книжки,*

*Дружат и не тужат в нем*

*И тетради, и альбом,*

*Краски-шалунишки.*

*Ну, ответьте мне, девчонки!*

*Ну, ответьте мне, мальчишки!*

*Ведь дом этот вам знаком,*

*Что такое этот дом?*

**Дети:**Школьный Портфель.

**Воспитатель:** Правильно, портфель. Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, увидела лежащий на дороге портфель. Он был такой одинокий и беспомощный, и спрашивал у всех прохожих: « Не вы ли меня потеряли?». Но, все качали отрицательно головами и спешили мимо. Мне стало так жалко этот портфель и я взяла его к нам в сад. Интересно, а что у него внутри лежит? Давайте посмотрим? (открываем портфель)

**Воспитатель**: (достает предметы из портфеля) Что это?

**Дети:** Пенал.

**Воспитатель:** Для чего он нужен?

**Ответы детей**: ( пенал нужен для хранения ручек, карандашей, линейки)

**Пенал**: (включается аудиозапись) Не ожидал я вас, ребята, что вы все обо мне знаете. Есть у меня подружки. Кто это, отгадайте!

*« Я – то в клетку, то в линейку.*

*Написать на мне сумей-ка!*

*Можешь и нарисовать.*

*Что такое я?»*

**Дети:** Тетрадь!

**Воспитатель:** Правильно.( достает из портфеля две тетради с косичками и нарисованными лицами)

**Тетради:** (аудиозапись) Здравствуйте, дети! Я Клеточка!

- А я Линейка! Мы две сестрички. Хотите поиграть в школу? Садитесь за столы и постарайтесь выполнить наши задания. За правильно выполненные задания вы будете получать деталь разрезной картинки. Собрав все детали, вы сможете сложить из них картинку и узнаете, что на ней изображено.

( дети рассаживаются за столы перед интерактивной доской)

*1 Задание:* Выполнение задания с использованием интерактивной доски.

**Воспитатель:** Ребята, перед вами лежит лист, разлинованный в клетку. Какую геометрическую форму он имеет?

**Ответы детей:** ( квадрат)

**Воспитатель**: Почему вы так решили?

**Ответы детей:** ( все стороны у квадрата равны, а все углы прямые)

**Воспитатель**: Поставьте фишку в левый нижний угол и двигайте ее в соответствии с заданием на карточке. Будьте внимательны, не пропустите ни одного хода. ( вызванный ребенок выполняет задание на интерактивной доске, педагог контролирует. По окончании упражнения, фишки у всех детей должны стоять на клетке в правом верхнем углу таблицы)

**Воспитатель:** Молодцы! Получайте первую деталь и положите ее на отдельный стол.

- А вот еще одно задание тетрадок – сестричек:

*2 Задание:* Выполнение задания с использованием интерактивной доски ( дети выполняют за столами)

**Воспитатель**: На интерактивной доске спрятаны таблицы такие же, как у каждого из вас на столах ( карточки – таблицы 3 х 3) В клеточках таблицы расположены жетоны. Я открываю таблицу, вы ее рассматриваете и запоминаете, в каких клетках расположены жетоны. Таблица исчезает. Вы берете жетоны и располагаете точно так же, как на только что увиденной таблице. Начинаем!

(Дети выполняют задание. После выполнения, педагог открывает каждую таблицу на интерактивной доске, дети проверяют правильность расположения жетонов на своих таблицах)

**Воспитатель:** И с этим заданием вы справились! Молодцы! Получите вторую деталь.

*3 Задание*: Работа с сенсорными таблицами.

**Воспитатель:** Ребята, на ваших столах лежат сенсорные таблицы. Назовите адрес, по которому на вашей таблице « живет» большой красный круг (маленький зеленый овал, большой синий квадрат)

**Ответы детей:** (большой красный круг расположен в пятой строке третьего столбца)

**Воспитатель:** Назовите, какая фигура « живет» по адресу: пятый столбец, третья строка?

(дети полным ответом отвечают на вопросы, например: «По адресу пятый столбец, третья строка у меня находится маленький зеленый треугольник»)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вот вам еще одна деталь

(звенит звонок) Зазвенел звонок, что это значит?

**Дети** : Перемена!

**Воспитатель:** Приглашаю вас отдохнуть!

***Физкульминутка.***

(Педагог произносит стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом. Проводится 2 раза)

***Стоит фонарь на улице***, ( стоят прямо, одна рука поднята вверх, согнута в кисти « фонарь»)

***Под ним снежинки кружатся,*** (делают круговые движения, согнутыми в локтях руками)

***Снежинки вьются – триста пар*,(** изображают вьющиеся снежинки ладонями с растопыренными пальцами)

***Бояться лечь на тротуар***.( «снежинки» трепещут, бояться)

***На тротуаре дворник злой*** ( делают «руки в боки», мимикой показывая сердитое лицо)

***Во всю орудует метлой*** ( шагают на месте, « подметая» воображаемой метлой)

Звенит звонок. Педагог приглашает детей сесть за столы.

**Воспитатель**: Ребята, у портфеля тоже есть загадка для вас

**Портфель:** ( аудиозапись) – Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. Что это?

**Дети:** Это книга!

*4 Задание*: Работа за столами.

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из вас лежит на столе «книжка – малышка» ( лист в линейку, сложенный пополам в виде книжечки), внутри которой написаны знаки. Ластиком сотрите все знаки, кроме букв– ШК6О4ЛА5

(Дети выполняют задание. Читают получившееся слово «Школа»)

**Воспитатель:** Молодцы! Совсем скоро вы пойдете учиться в школу.И с этим заданием все справились. Еще одна деталь – ваша.

-Ой, а в портфеле еще что-то есть!

(Педагог достает из портфеля гуашевые краски и 2 листа с контурным изображением баклажана и апельсина)

*5 Задание:* Коллективная работа детей, стоя за общим столом.

**Воспитатель:** Задание такое: нужно раскрасить изображение. А как вы думаете, контуры каких предметов здесь изображены?

**Ответы детей:** Апельсин и баклажан.

**Воспитатель:** Правильно! Какого они цвета?

**Ответы детей:** Оранжевого у апельсина, фиолетового у баклажана.

**Воспитатель**: Ребята, а краска у нас только красная, синяя и желтая. Как нам быть?

(Дети обсуждают, приходят к общему выводу, смешивают краски – красную и желтую для раскрашивания апельсина, синюю и красную – для баклажана, делятся на подгруппы и выполняют задания)

**Воспитатель:** Вы, ребята – молодцы! Держите еще одну деталь. Вы все уже готовы идти в школу. Сегодня вы еще раз показали, как хорошо умеете считать, читать, играть и отгадывать загадки (Все садятся на ковер)

**Воспитатель**: (достает из портфеля мягкий мяч) Портфель мне шепнул, что мяч хочет, чтобы вы составили о нем рассказ. Я скажу первое предложение и передам мяч своему соседу, тот говорит второе предложение и передает мяч сидящему рядом и т.д.

(Выполняется задание с мячом)

**Воспитатель**: Какой интересный рассказ у вас получился! Спасибо вам, ребята. Кто из вас расскажет о мяче, используя все придуманные предложения? ( выбранный ребенок рассказывает, педагог помогает)

Примерный рассказ: « Это мяч. Он маленький и круглый, ярко – красного цвета. Мяч упругий, внутри у него воздух. Мяч – это игрушка. Его можно отбивать об пол, катать по полу, бросать в руки друг другу …»)

**Воспитатель:** Отличный рассказ у нас получился. Вот вам и последняя деталь. Попробуйте сложить картинку из полученных деталей. (дети идут к столу, складывают картинку)

- Что получилось? ( цифра « пять»). Молодцы, ребята! Вы заслужили за свою работу отличную отметку!

**Рефлексия** (обобщение полученного детьми опыта)

**Воспитатель**: Наш загадочный портфель очень рад, что познакомился с вами. Пусть он немного поживет в нашей группе и поиграет с вами в игру « Школа». Скажите, дети, какие задания вам понравились (дети делятся впечатлениями)