Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Золотая рыбка»

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в старшей группе

Тема: «Золотая осень»

Составила: Карпухина С. Б.

воспитатель ДОУ

г. Тольятти,

2020 г.

*Задачи:*

1) развивать способность детей составлять описательный рассказ осеннего  содержания, активизировать в речи детей сравнения и метафоры,

2)тренировать и развивать речевое дыхание,

3) вырабатывать четкую дикцию посредством скороговорок,

4) развивать способность детей анализировать звуковой состав слова «лес»,

5) обогащать словарный запас детей словами «золотая», «медь», «палитра», «бронза»

6) стимулировать  проявление положительных эмоций при прослушивании музыкального произведения.

7) систематизировать знания об осени ,развивать образное восприятие, эстетические чувства, рассматривая репродукции картин осеннего  леса

8) развивать творческие способности посредством изображения  осеннего  пейзажа .

9) познакомить детей со стихотворением  Светланы Богдан «Осень золотая», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного, интерес к художественному слову.

10) формировать понятие  количество.

11) развивать способность сравнивать деревья  по высоте.

12) воспитывать у детей способность слушать друг друга  не перебивая.

13) развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий

*Методы и приемы*: - **практические**: игровое  упражнение «Дует –дует ветер»; динамическая пауза «Гриб», творческое задание «Иллюстрации к книжкам-малышкам» (изображение детьми осенних пейзажей); пальчиковая игра «Осенние листья»;  дидактические игры «Составим узор», «Выше-ниже»; динамическая пауза  «Осень, мы гулять идем»,  «Листочки».

- **наглядные**: ***:*** демонстрация репродукций картин с осенними  пейзажами, рассматривание детских рисунков; оформление группы «Осень золотая в гости к нам пришла».

- **словесные:** игровое упражнение «Произнеси правильно»; рассказы детей для книжек-малышек, о «золотой» осени,  об осеннем  лесе; беседа; чтение художественного произведения Светланы Богдан «Осень золотая» ; дидактическая игра «Найди заблудившийся звук».

*Материалы и оборудование:* ноутбук, текст  стихотворения Светланы Богдан «Осень золотая», магнитофон

***Демонстрационный:***  репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень», репродукции осенних  пейзажей –слайды, предметные картинки  различных деревьев   разной  высоты, круги, квадраты разных цветов и размеров.

***Раздаточный****:*  бумажные листочки разной формы каждому ребенку;  листы бумаги, стаканы с водой, кисточки разных размеров, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки, тканевые салфетки, картинки  различных деревьев  разной  высоты по числу детей, круги, квадраты, треугольники  разных цветов и размеров по числу детей.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | 1.Динамическая пауза «Осень, мы гулять идем», «Листочки».  Цель: развивать двигательную активность детей,  развивать умение сочетать слово с движением.  2. Пальчиковая игра «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику |
|  |  |
| *Продуктивная* | Творческое задание «Иллюстрации к книжкам-малышкам» (рисунки детей).  Цель: развивать творческие способности посредством изображения осенних пейзажей. |
| *Познавательно-исследовательская* | Дидактическая игра «Составим узор»  Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.  Дидактическая игра «Выше-ниже»(сравнение по высоте деревьев) |
| *Коммуникативная* | 1. Игра – путешествие «Золотая осень»   Цель: развивать способность детей составлять описательный рассказ осеннего леса, активизировать в речи детей сравнения и метафоры.   1. Составление рассказов для  книжек-малышек.   Цель: развивать связную речь, обогащать словарный запас детей словами: «золотая», «медь», «палитра», «бронза»   1. Игровое упражнение «Дует –дует ветер»   Цель: развивать речевое дыхание.   1. Игровое упражнение «Произнеси правильно»   Цель: вырабатывать четкую дикцию посредством скороговорок.   1. Игра «Звук заблудился»   Цель: развивать способность детей анализировать звуковой состав слова «лес».   1. Беседа об осеннем лесе.   Цель: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением,  Развивать связную речь. |
| *Музыкально-художественная* | Рассматривание  репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень. Слободка», рассматривание слайдов с осенними пейзажами под музыку П. Чайковского «Осенняя песнь» из фортепианного цикла «Времена года».  Цель: развивать эстетические чувства, образное восприятие  рассматривая репродукции картин «золотой» осени.  Развивать творческие способности посредством изображения осенних пейзажей.  Вызвать проявление положительных эмоций при прослушивании музыкального произведения. |
| *Чтение художественной литературы (восприятие)* | Чтение стихотворения Светланы Богдан «Осень золотая»  Цель: способствовать образному восприятию стихотворения, активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Предлагает отправиться в гости к осени,  организует  игру-путешествие «Золотая осень» | Дети проявляют согласие на прогулку.  Составляют описательные  рассказы про осень, используя в речи сравнения и метафоры. | Пополнен опыт составления описательного рассказа, употребляют в речи простые предложения |
| 2. | - Показывает  репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень», лес осенью, показ слайдов с другими пейзажами осенней природы. | Рассматривают репродукцию картины И. И. Левитана «Золотая осень», просматривают слайды с осенними пейзажами, осеннего леса под музыку П. Чайковского «Осенняя песнь» из фортепианного цикла «Времена года» | Созданы условия для развития образного восприятия, эстетических чувств, проявления положительных эмоций при прослушивании музыкального  произведения и просмотра картин |
| 3. | Читает  стихотворение Светланы Богдан «Осень золотая»  Лето кончилось, и вот Осень золотая Нас встречает у ворот С щедрым урожаем.  Все деревья и кусты Расписала кистью: В бронзу, золото и медь Превратила листья.  Дождь холодный моросит, Листья опадают, Осень золотым ковром Землю укрывает. | Прослушивают  стихотворение Светланы Богдан «Осень золотая»,эмоционально реагируют на худ-е слово. | Созданы условия для активизации чувственного восприятия художественного слова, образного восприятия стихотворения, для воспитания чувства прекрасного, интереса к слову. Пополнен лексический запас словами «золотая», «медь», «палитра», «бронза» в отношении природы. |
| 4. | Беседа о золотой осени:  -Какими красками изображена золотая осень?  -Какие чувства вас охватывают?  -Какие звуки вы услышали?  Следить за верностью и полнотой ответов на вопросы. | Дают полные ответы на вопросы воспитателя, используя в речи слова уже знакомые и услышанные в стихотворении . | Созданы условия для связной речи детей,правильно отвечают на заданные вопросы |
| 5. | - Игровое упражнение «Дует –дует ветер» ,постановка дыхания | Дуют на «листочек» вырезанный из бумаги, так чтобы она слетела со стола | Созданы условия для развития речевого дыхания, направленной воздушной струи |
| 6. | - Помогает детям в составлении рассказов для книжек-малышек про осень золотую | Составляют рассказы на осеннюю тематику, | Созданы условия для развития связной речи |
| 7.. | Динамическая пауза, следить за координацией движения | Осень, мы гулять идем (дети топают ногами, не отрывая пятки от пола)  Листья сыплются дождем (дети поднимают и опускают руки)  Под ногами шелестят (трут ногами по полу)  И шуршат, шуршат,   шуршат (убыстряют движения рук) | Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия напряжения, координируют произнесение слов с движением |
| 8. | - Игровое упражнение «Произнеси правильно» (скороговорка)  «В осеннем лесу лисы Цвета осенних листьев». | Проговаривают скороговорки с постепенным убыстрением темпа речи:  «В осеннем лесу лисы Цвета осенних листьев». | Отработаны навыки четкой артикуляции в скороговорке, эмоционально реагируют на худ-е слово, чётко произносят звук -Л- |
| 9. | - Дидактическая игра» Найди заблудившийся звук» (звуковой анализ слова) | Производят звуковой анализ слова «Лес»  Складывают слово из отдельных букв Е  Л  С  Определяют количество слогов  Количественный и качественный звуковой анализ слова ЛЕС | Созданы условия для развития фонематического слуха, правильно произносят звуки, определяют лексическое значение слова |
| 10. | - Предлагает нарисовать  иллюстрации к книжкам-малышкам на осеннюю тематику | самостоятельно продумывают содержание, композицию рисунка ,рисуют осенние пейзажи. | Созданы условия для развития творческих способностей,  сформированы умения рисовать по собственному замыслу |
| 11. | - Пальчиковая игра «Осенние листья»,  Следить за чёткостью выполнения упражнения. | Раз, два, три, четыре, пять,  (Загибают пальчики, начиная с большого)  Будем листья собирать.  (Сжимают и разжимают кулачки)  Листья берёзы,  (Загибают пальчики, начиная с большого)  Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём.  («Шагают» по столу средним и указательным пальцем) | Созданы условия для развития мелкой моторики, координации движений рук |
| 12. | - Организует дидактическую игру «Составим узор»  Следить за правильностью выполнения задания | Составляют  узор под диктовку  Разместить на середине листа красный большой круг, вверху и внизу 2 желтых треугольника, справа и слева -2 красных | Созданы условия для ФЭМП, правильно выполняют задание сосредотачивают внимание на словах воспитателя |
| 13. | - Дидактическая игра «Выше-ниже» | Сравнивают  по высоте  деревья, по предметным картинкам (сосна выше березы и т. д.) | Отработаны способности сравнивать предметы по высоте. |
| 14. | - Динамическая пауза «Листочки» | Мы листики осенние. (Плавное покачивание руками вверху над головой) На ветках мы сидим. Дунул ветер — полетели. (Подуть, развести руки в стороны) Мы летели, мы летели (Бег) И на землю тихо сели. (Присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (Подуть, плавное покачивание руками вверху над головой) Закружились, полетели И на землю снова сели. (Дети садятся на ковер) | Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия напряжения, выполняют движения согласно произносимого текста. |
| 15. | - Итог: предлагает подарить книжки-малышки своим родителям | Дети дарят свои книжки-малышки родителям | Радость от проделанной работы, восхищение и благодарность  родителей. |