МАДОУ «Детский сад №68»

г.Березники, Пермский край

учитель-логопед

Аронова Наталья Михайловна

**Конспект НОД с использованием ИКТ**

**Тема: В гостях у ихтиолога.**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа для детей с ОНР

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** Учить находить признаки сходства и различия рыб. Учить детей делать выводы. Сформировать представления о рыбах и их образе жизни.

**Коррекционно-развивающие:** Развивать речевое и зрительное восприятие и слух. Развивать мышление и память. Учить анализировать и оформлять свои мысли речью.

**Коррекционно-воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать экологическую грамотность детей.

**Материалы:** ноутбук, мультимедиапроектор, презентация «Пресноводные рыбы», картинки пресноводных рыб, удочка и «рыбки» для игры «Рыболов», мягкий модуль (или стулья), картинки к игре «Семейка слов».

**ХОД НОД**

**1.Вводная часть:**

ЛОГ: Проходите. Перед нашим занятием отгадайте загадку.

Летом бежит. Зимой спит.

Весна настала, опять побежала. (речка)

Никуда не вытекает, в своём доме проживает.

Зимой крышкой накрывают. Пресным в основном бывает. (озеро)

*Включается запись плеск волн и звук речки.*

- Я предлагаю отправиться на занятие по речке. Хотите?

- На чём можно отправиться по реке? Давайте поплывем на том, чем можем управлять сами (лодка)

*Строим из модуля.*

ЛОГ: Мы не просто плаваем. Мы должны узнать что-то полезное.

Посмотрите в воду. Кого вы там можете увидеть?

Что вы знаете о рыбах? Каких рыб знаете? Хотите узнать больше? Я тоже не много о них знаю. Но есть люди, которые изучают рыб. Они называются ИХТИОЛОГИ.

**2. Основная часть.**

ЛОГ: Давайте вместе отправимся к ихтиологам и всё узнаем о рыбах.

*Включается звук плывущей лодки.*

ЛОГ: Пока мы плывём, давайте подумаем, какие вопросы мы зададим ихтиологу. (Чем питаются рыбы? Почему они не тонут? Есть ли рыбы без чешуи? Что делают зимой?...)

ЛОГ: Ребята, кажите, какая в речке вода: солёная или пресная?

Назовите, каких пресноводных, речных рыб вы знаете.

*Логопед показывает картинки: НАЛИМ, ОКУНЬ, ЁРШ, СУДАК, ЩУКА, СОМ, КАРП, КАРАСЬ, ЛИНЬ, ПЛОТВА.*

**У ихтиолога:**

*На компьютере показ картинок ИХТИОЛОГ ЗА РАБОТОЙ.*

ЛОГ: Ихтиолог очень занят, но он согласился говорить с нами по телефону! «Набираю» на телефоне номер (воспитателя) и делаю прозвон. От имени детей здороваюсь. Какие вопросы мы хотели задать? Дети по очереди задают вопросы.

* ЧЕМ ПИТАЮТСЯ РЫБЫ? Как и животные, рыбы бывают ХИЩНЫЕ и ТРАВОЯДНЫЕ или МИРНЫЕ. Как вы думаете, почему рыб называют хищными? Чем они питаются?

*Показываю слайды и вместе с детьми называем хищных рыб.*

*НАЛИМ*  - большая рыба, ест мальков рыб и их икру.

*ОКУНЬ,* у него есть шипы и колючки. Ест маленьких рыб, мальков

*ЁРШ* – среднего размера, ест червей, икру рыб

*СУДАК –* среднего размера, у него есть клыки, ест большую рыбу

*ЩУКА –* большого размера, ест окуней, плотву

*СОМ –* самая большая рыба, ест рыбу, раков, лягушек, маленьких водяных птиц.

*Показываю слайды травоядных Мирных рыб. Называем вместе с детьми.*

*КАРП, КАРАСЬ, ЛИНЬ, ПЛОТВА.*

У них, в отличие от хищных, нет зубов. Они питаются растениями, маленькими червями.

* ПОЧЕМУ РЫБЫ ПЛАВАЮТ И НЕ ТОНУТ? Может, мы сами попробуем ответить. *У рыб есть плавники спинные, боковые и на брюшке. Есть хвост-руль.*

ЛОГ:Ребята, а рыбы умеют дышать? Чем мы дышим? А рыбы?

*Показ слайда-картинки ЖАБРЫ.*

*ОПЫТ: почему рыбы не тонут. Опустить в воду металлическую пластинку – тонет. Приклеить к ней скотчем шарик – не тонет. ВЫВОД:* У рыб есть ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ ПУЗЫРЬ.

ЛОГ: Ихтиолог дал нам задание рассмотреть речных рыб и рассказать их строение.

*Дети под звук плывущей лодки «плывут» по реке и рассматривают разложенные «в реке» картинки рыб. Рассматривают их, называют цвет, размер и части тела.*

**Физкультминутка** «1, 2, 3, повернись и в рыбок обернись!»:

Рыбки весело резвятся

В чистой голубой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

То замашут плавниками,

То закружатся кругами.

* *ЕСТЬ ЛИ РЫБЫ БЕЗ ЧЕШУИ?*

ЛОГ: Кто знает, чем покрыто тело рыб? (чешуёй) Зачем она нужна?

Как вы думаете, есть ли рыбы без чешуи? Спросим у ихтиолога?

*Показ на слайде картинок рыб без чешуи (ЩУКА, СОМ) и фрагмента презентации: маскировка рыб без чешуи.*

ЛОГ: Давайте поплывём по речке, может, увидим ещё что-нибудь интересное.

Пока плывём, поиграем. *Дети под звук плывущей лодки «плывут» по реке.*

**Дидактическая игра «Семейка слов» к слову «рыба»**  
**ЛОГ:**

- Как назовем маленькую рыбу? ( Рыбка).  
- Назовите рыбу ласково. (Рыбонька, рыбочка)

**-**  А как мы назовем большую рыбу? (Рыбина, рыбище).  
**-** Как называют человека, который ловит рыбу? (Рыбак, рыболов, рыбачка, рыбачёк).  
**-** Куда пошел рыбак? (На рыбалку).  
**-** Что он делает на рыбалке? (Рыбачит).  
**-** Какой крючок нужен для ловли рыбы? (Рыболовный).  
**-**  Как называется суп из рыбы? (Рыбный).

- А жир рыбы, какой?  (Рыбий).

- Как называется поселок, в котором живут рыбаки? (Рыбацкий).

- Как называется судно для ловли рыб? (рыболовецкое)

**Дидактич игра «Один – много» (множественное число):**

рыба – рыбы окунь — … щука — … плавник – … карась — …  
сом — … малек — … чешуйка — …

**Дидактич игра «Есть – нет» (родительный падеж):**

корм – нет корма  
рыба – окунь — … плавник – … карась — … сом — …малек — …  
чешуя — … щука — …

* *КАК ЗИМУЮТ РЫБЫ?*

ЛОГ: Какое сейчас время года? А какое было? А что происходит с рыбами зимой? Давайте спросим у ихтиолога.

Зимой рыбы опускаются на дно. В это время они ведут малоподвижный образ жизни и мало питаются. Подо льдом мало кислорода, воздуха. Поэтому зимой люди делаю во льду проруби, чтобы рыбам было легче дышать.

Лещ, карп, линь в конце осени готовятся к зиме: они собираются в большие стаи и делают ямки для зимовки. Окунь, карась, ёрш, сом зимуют в речном иле.

Некоторые хищные рыбы не спят даже зимой. Налима называют ещё ВОДНЫМ ВОЛКОМ. ОН ОЧЕНЬ ПРОЖОРЛИВ. Ест лягушек, рыб и их икру.

* *КАК РЫБЫ РАЗМНОЖАЮТСЯ? Показываю слайды*

Они откладывают икру на водоросли и камни. Это время называется НЕРЕСТ. В это время запрещена ловля рыбы.

И действительно, во многих местах уже запрещена ловля рыбы сетками, нельзя ещё глушить рыбу, из-за этого много рыбы погибает. Но не все бережно относятся к ней, не думают о последствиях. Мы с вами будем стараться беречь рыбу? Что мы можем для этого сделать? *Ответы детей.*

**3 Заключительная часть.**

ЛОГ: Ну что же, нам пора возвращаться в детский сад. Но с пустыми руками возвращаться не хочется. Давайте наловим рыбы.

ИГРА «РЫБОЛОВ».

*На полу разложены изображения рыб со скрепками. Дети ловят рыбу удочкой и описывают её.*

Я поймал щуку. Она хищник. Питается рыбой. Зимой не спит…

Я поймала карася. Это травоядная рыба. У неё нет зубов. Она зимой спит…

Я поймал окуня. У него нет чешуи. Он – хищная рыба.

*Дети под звук плывущей лодки «плывут» по реке.*

Ребята, а вы любите есть рыбу? *(да, нет)*Ведь рыба очень вкусная и полезная еда. И вареная, и жареная, и соленая и маринованная. А еще ее коптят, солят и сушат, замораживают, делают консервы. Рыбу ловят рыбаки.