***Квест-игра с подгруппой детей с ТНР старшей группы комбинированной направленности.***

**Тема: *«Путешествие в город Правильной речи»***

**Цель:** создавать оптимальные условия в ходе приключенческой игры-поиска, позволяющие дошкольникам реализовать свои речевые и творческие способности. Обеспечение развития ребенка через интегративный подход согласно требованиям ФГОС ДО посредствам

проведения квест-игры.

**Коррекционно-образовательные задачи:** повысить познавательно**-**речевую активность**,** учать вместе решать задачи, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Коррекционно-развивающие задачи:**развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, тонкую и общую моторики, тактильные ощущения, фонематический анализ и синтез, умения ориентироваться в пространстве; совершенствовать грамматический строй речи, умение контролировать поставленные звуки в свободной речи; развивать связную речь.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать умение работать в команде, соблюдать правила игры.

**Предварительная работа:**чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разгадывание ребусов, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры.

**Материал:**карта, телефон, ребус, контейнеры с разными крупами, ковер-самолет, экран с чистоговорками, пазл- картинка «герб города», медали для детей.

**Ход квест-игры:**

**Ведущий:** Ребята, представляете, какая случилась неприятность: я узнала из утренних новостей о загадочном исчезновении герба из города Правильной речи. Как вы думаете, что может произойти, если герб города не найдется? (Тогда люди не узнают чей это город, у каждого города есть свой герб) Поможем найти герб? (да)

**Ведущий:**В новостях был дан номер телефона Королевы этого города. Давайте ей позвоним и предложим помощь.

(телефонный звонок)

«Здравствуйте. Королева города Правильной речи, вам звонят из детского сада № 9. Мы с ребятами узнали о вашей беде и хотим помочь вам. Может вы знаете или догадываетесь кто похитил герб и где его спрятал?»

**Ведущий:**Королева сказала, что герб похитил злой Звукомор, разрезал его на несколько кусочков и спрятал каждый кусочек на каждом острове. Дорога туда предстоит дальняя и будет много преград, но если мы справимся с заданиями, то будем выручать на каждом острове по кусочку герба. Королева нам посылает волшебную карту, которая укажет дорогу. Карта находится в разгадке ребуса. (разгадывают ребус-отгадка «маска»).

**Ведущий:**А маски где хранятся? (в музыкальном уголке).

(Идут в музыкальный уголок и находят карту)

**Ведущий:**На карте нарисованы острова. На первом острове нарисована картиночка с детскими кроватками, значит нам надо попасть куда? (в спальню). На чем мы будем добираться от острова к острову? (на ковре самолете)

**Ведущий:**Садимся на ковер-самолет (скатерть), закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!» И вот первый остров он называется «Угадайка»

(На нескольких кроватях стоят контейнеры с крупами, а рядом с ними записка: «Подсказка в одном из контейнеров»)

**Ведущий:**(дети находят конверт, ведущий читает)

Ответьте на вопросы и получите кусочек картины. (кусочки отдаются детям)

**1 Остров «Угадай - ка».**

Вопросы.

1.Что нам помогает говорить? (Язык).

2. Что мы с вами слышим и произносим? (звуки)

3. Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

4. Как узнать гласные звуки? (поются, тянутся и образуют слог)

5. Каким цветом обозначают гласные звуки? (красным)

6. Какими бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, звонкие и глухие)

7.Каким цветом обозначают согласные звуки? (синим)

8. А где живут звуки? (в буквах)

9.Как называется образовательное учреждение, куда поступают после окончания детского сада? (школа).

**Ведущий:**Молодцы! Получайте первую картинку. Следующий остров с картинкой шкафчики № 4. Значит остров находится в раздевалке средней группы. Садимся на ковер-самолет закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!»

**2 остров: «Заблудившиеся звуки».**

**Звуковичок:** Здравствуйте дети, я Звуковичок, у меня в словах заблудились звуки, помогите мне пожалуйста отыскать их.

(Дети исправляют звуки, выясняя, в каком слове звук заблудился.)

Сладко спит в берлоге… миСка (миШка).

На столе с салатом… миШка (миСка).

В поле землю я… паСу (паШу).

На лугах коров… паШу (паСу).

С другом мы играли в… Чашки (Шашки).

Пили чай из белой… Шашки (Чашки).

Вылезла из норки… Шишка (Мышка).

На неё упала… Мышка (Шишка).

**Звуковичок:** Молодцы, что помогли мне отыскать заблудившиеся звуки. За это я вам дам кусочек картины.

**Ведущий:**Спасибо, Звуковичок. А нам пора лететь дальше. На карте остров с картинкой пианино. А пианино у нас музыкальном зале. Садимся на ковер-самолет закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!». И вот мы на острове «Рифмы»

**3 остров: «Рифмы».**

**Ведущий:** Перед нами остров Рифмы. Здесь жители не договаривают конец предложений, но они говорят так складно, что можно подобрать рифму. (на экране рифмы)

1. Ла-ла-ла – муха денежку… (нашла)
2. Су-су-су – я боюсь … (осу)
3. Чу-чу-чу – свет потух, возьми (свечу)
4. Ро-ро-ро – у Мальвины друг (Пьеро)
5. Щи-щи-щи – в дождь наденем мы (плащи)
6. Лу-лу-лу – стоит сумка на (полу)
7. Сы-сы-сы – у папы длинные … (усы)
8. Чи-чи-чи – прилетели к нам … (грачи)
9. Ру-ру-ру – скачет с сумкой … (кенгуру)
10. Жу-жу-жу – волк не страшен лишь (ежу)

**Ведущий:**Молодцы! Еще кусочек картины наш. Садимся на ковер-самолет закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!». Отправляемся на остров с картинкой зеркало. В кабинет логопеда.

**4 остров: «Живые, зашифрованные слова».**

**Ведущий:**Записка: составь слова.

*Дети находят на доске карточки с буквами и выкладывают из этих букв «маленькие» слова.*

*Из каждого набора букв должны получиться по два слова.*

Много с буквами хлопот.

Уж такой они народ…

Но, когда с умом толково

Их построить в чёткий ряд, Превратятся буквы в слово И с тобой заговорят!

1. вариант.

Буквы: ШсАуРп. Слова: Шар, Суп.

1. вариант. Буквы: кМоАтК. Слова: Мак, Кот.

**Ведущий:**Еще один кусочек картины наш.Следующийна карте остров «Пять ответов» с картинкой шкафчики № 3. Значит остров находится в раздевалке младшей группы. Садимся на ковер-самолет закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!»

**5 остров: «Пять ответов».**

Записка: подсказка находится в кабинете у человека, который нам дает витаминки, делает прививки.

(*Дети идут в кабинет медсестры и она отдает конверт с заданием). В конверте карточки с буквами П и Б, на которые и должны быть ответы на вопросы.*

Буква П в начале слова: 1. Имя девочки (Поля).

1. Прием пищи между обедом и ужином (Полдник).
2. Один из родителей (Папа).
3. Детеныш птицы (Птенец).

5. В нем носят школьные принадлежности (Портфель).

Буква Б в начале слова:

1. Имя мальчика (Боря).
2. Желтый фрукт (Банан).
3. Насекомое (Бабочка).
4. Нездоровый человек (Больной).

5. Домашнее животное (Баран).

**Ведущий:**Молодцы! Еще кусочек картины наш. Отправляемся на остров с картинкой ступенек. Садимся на ковер-самолет, закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!».

**6 остров: «Неправильные предложения».**

*Дети по очереди снимают тучки, ведущий читает предложение, дети его исправляют.*

Ветер сильный набежал,

Предложения сломал,

На тучки их развесил, Словечкам там невесело.

1 вариант:

Ёлка прыгнула на белку (Белка прыгнула на ёлку).

Стул укатился под клубок (Клубок укатился под стул). 2 вариант:

Лошадь лаяла на собаку (Собака лаяла на лошадь). Новое платье испачкало Милу (Мила испачкала новое платье).

**Ведущий:** Ребята, здесь есть тучка, непохожая на других. На ней написано: «Вы идёте в нужном направлении. Скоро вы найдёте герб города Правильной речи. Для этого найдите последнюю подсказку и вот вам еще один кусочек картины».

(Подсказка: звонит телефон, нам сообщают, что пора лететь на остров, который называется- город Правильной речи, там нас ждёт последнее препятствие.)

**Ведущий:** Садимся на ковер-самолет закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!». Отправляемся на остров с картиночкой игровой группы.

**7 остров: «Город Правильной речи».**(*Все идут в группу, детей встречает Королева города Правильной речи.)*

**Королева:** Ребята, я рада, что вы дружно и правильно выполнили задания и дошли до последнего острова, который называется город Правильной речи. Здесь последнее препятствие- собрать все кусочки в одно целое. Один кусочек находится на этом острове у меня, его потерял Звукомор. (отдает кусочек)

*Дети собирают из кусочков картину- герб города Правильной речи.*

**Ведущий:** - У каждого города есть свой герб, давайте прочтём, что написано на гербе города Правильной речи.

*Дети все дружно, хором, читают:*

Говорим всегда красиво, Смело и неторопливо! Ясно, чётко говорим,

Потому что не спешим!

**Королева:**Спасибо вам, дети, за помощь, я хочу вас отблагодарить.

*Вручение медалей всем детям.*

**Ведущий:**Ну, а нам с вами пора возвращаться в детский сад. Садимся на ковер-самолет, закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Ковер-самолет! Отправляйся в полет!». Вот мы и дома. Чем понравилось, что именно было трудно и т.д.