

**Управление образования администрации МР «Удорский»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Усогорский детский сад «Снежанка»**

Проект

по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

«Иди мой друг, иди всегда дорогою добра...»

(практико-ориентированный, групповой, среди детей одной группы, долгосрочный)

Заявитель: дети подготовительной группы

Автор проекта: воспитатель Павлова Татьяна Александровна

**пгт. Усогорск, 2020**

№	Содержание	Стр.
1.	Проблема	3
2.	Актуальность	3
3.	Цель, задачи проекта	5
4.	Содержание проекта	
4.1.	Мотивационно-организационный этап	5
4.2.	Проблемно-деятельный этап	6
4.3.	Перспективный план работы	8
4.4.	Творческий этап	10
4.5.	Заключительный этап	10
	Список литературы	12
	Приложение	
	Приложение №1. Уровень развития патриотического воспитания детей подготовительной к школе группы на начало работы по проекту.	13
	Приложение №2. Диаграмма «Показатели уровней развития патриотического воспитания на начало работы по проекту».	16
	Приложение №3. Анкета для родителей.	17
	Приложение №4. Анализ ответов родителей по теме анкетирования «Нравственно-патриотическое воспитание».	20
	Приложение №5. Вводная беседа с детьми.	21
	Приложение №6. Конспект образовательной деятельности «День белых журавлей».	24
	Приложение №7. Сценарий ко Дню матери «Добрая, красивая, самая любимая!».	29
	Приложение №8. Конспект интегрированного занятия «Лес – богатство нашего края».	36
	Приложение №9. Мастер – класс «Мой папа-защитник».	39
	Приложение №10. Заключительная беседа. «Спасатели» о спасении «сердца» нашего поселка.	44
	Приложение №11. Уровень развития патриотического воспитания детей на конец работы по проекту.	52
	Приложение №12. Диаграмма «Показатели уровней развития патриотического воспитания детей на конец работы по проекту».	55
	Приложение №13. Диаграмма «Сравнительный анализ уровней развития патриотического воспитания».	56
	Приложение №14. Заключительная беседа «Спасатели» о спасении «сердца» нашего поселка.	57
	Приложение №15. Фотоотчет «Излечение сердца».	59
	Приложение №16. Фотоотчет по плану проекта.	61

Детство – каждодневное открытие мира.

Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием Человека и Отечества.

Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека,

Величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

В. А. Сухомлинский.

### **Проблема**

Взрослые мало уделяют воспитанию в детях: патриотических чувств; любви к малой Родине, гордости за нее; любви к родителям; уважения к старшим, заботливого отношения к природе, пожилым людям; стремлению в своих поступках следовать положительному примеру.

### **Актуальность**

Вопрос воспитания нравственности и патриотизма детей сегодня является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством и властью в целом.

Очень актуально сегодня звучат слова Н.А. Добролюбова: « Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному; они как бы инстинктивно должны в это время привыкнуть к нравственной жизни. Когда в людях, привыкших таким образом делать хорошее, раскроется впоследствии самосознание и они будут исполнять свой долг, как образованные люди, по собственному убеждению, по любви, по собственному расположению, все же ранние привычки будут служить основанием, на котором зиждется жизненное знание нравственности и благородства» [2;7].

Сегодня в патриотическом воспитании наблюдается стремление охватить самое значительное: если страна – то герб, флаг, гимн, столица; если родной город – то исторический центр, основные памятники и известные символы; если поселок – то существенные черты края, отличающие его от остальных регионов. В таком подходе, по

мнению В.А. Деркунской, кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики РГПУ имени А.И. Герцена, заложена ошибка. «Город как живой организм для дошкольников начинается с «совсем малой родины»: дома, в котором он родился и растет, детского сада, который он посещает, магазинов и кафе, в которые он ходит с мамой и папой, с домов где живут его друзья. Точно так же начинается для ребенка и его семья: сначала с мамы и папы, сестры или брата, бабушки и дедушки, а затем в семейный круг попадают и другие родственники. От того, каким предстанет перед дошкольником его родной город, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции» [1;3].

За последние годы изменилась страна, изменилось и отношение ее граждан к идее патриотизма. В нашем мировосприятии появились новые понятия – терроризм, толерантность, культура мира; иным смыслом наполнились слова демократия, гражданственность, патриотизм. Слышат эти слова и дети, пытаются разобраться с помощью нас, взрослых, и самостоятельно. Жизнь взрослых наполнилась страхом за жизнь и здоровье детей, что могут не чувствовать сами дети.

Как помочь дошкольникам сначала понять, а затем принять ценности ненасилия, мира, толерантности, как научить их противостоять терроризму, насилию во всех его проявлениях? Как развить в ребенке нравственность, ответственность за то, что совершается вокруг него?

Решать эти задачи необходимо начиная с детского сада, организуя целенаправленную продуманную работу с дошкольниками с активным привлечением родителей. Отечественные и зарубежные исследователи подчеркивают: ребенка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности (Дж. Грузек, Х. Литтон; А.В. Запорожец, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, М.В. Крулехт, В.А. Петровский, Е.В. Субботский и другие). Самостоятельно организовать такую деятельность ребенок не может. Это должен сделать взрослый. От него зависит, каким человек войдет в жизнь из детства. И решение этой проблемы видим через проектную деятельность. «Проект» — это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу. Такую работу мы и предлагаем вашему вниманию.

### **Результат проекта:**

дети любят свою семью, детский сад, поселок, бережно относятся к природе, уважают труд и защитников Отечества, чтят память павших.

### **Цель проекта:**

воспитание любви к родителям, патриотических чувств к малой Родине, уважения к старшим, стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### **Задачи проекта:**

- включать детей в процесс решения, в общий поток творческих поисков и усилий;
- расширять представления детей о родном поселке, знакомить с достопримечательностями;
- вовлекать детей в участие жизни дошкольного учреждения: подготовка к праздникам, соревнованиям, выступлениям;
- углублять знания о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим;
- помочь испытать чувства радости, гордости за свои старания: папе-подарок совместно с мамой, маме-праздник с играми, ветеранам-открытки, памяти павшим воинам-«белых журавлей», гостям группы-поэтический вечер с чаепитием;
- расширять знания о государственных праздниках;
- вызвать положительный оклик родителей на существующую проблему с активным привлечением к ее разрешению.

### **Содержание проекта**

**1.Мотивационно-организационный этап** с целью: выявить уровень развития детей по патриотическому воспитанию; узнать отношения родителей к данной проблеме и вызвать положительный отклик по ее разрешению; ввести детей в проект.

**а) Мониторинг знаний детей на начало работы по проекту** с целью: выявить уровень развития патриотического воспитания на начало года. («Методика обследования

патриотического воспитания в детском саду» по М.И. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. Уровень развития патриотического воспитания детей подготовительной к школе группе на начало работы по проекту (смотри приложение №1, таблица №2). Диаграмма «Показатели развития патриотического воспитания детей подготовительной к школе группы на начало работы по проекту» (смотри приложение № 2).

**б) Анкетирование родителей** по проблеме нравственно-патриотического воспитания с целью: выявления отношения родителей к данной проблеме и их знаний о ней (анкета (смотри приложение №3).

**в) Родительского собрания** с целью: вызвать положительный отклик родителей на существующую проблему.

На родительском собрании в сентябре месяце родители были ознакомлены с результатами анкетирования по теме «Нравственно-патриотического воспитания». В ходе обсуждения результатов анкетирования пришли к выводу, что работа по данному направлению необходима (анализ ответов родителей (смотри приложение №4.). В ходе собрания воспитатель рассказала о групповом, долгосрочном проекте «Иди мой друг, иди всегда дорогою добра...» по патриотическому воспитанию, который будет реализовываться в группе с детьми. Родители узнали о целях, задачах, содержании проекта на год.

Решение собрания по данному вопросу:

-принять информацию к сведению;

- при необходимости помощи родителей в процессе осуществления проекта осведомлять их через информационные уголки;

-оказывать помощь детям, воспитателям по созданию развивающей среды.

**г) Вводная беседа** с детьми с целью: ввести детей в проект, сформировать проблему (смотри приложение №5).

**2.Проблемно-деятельный этап** с целью: организовать деятельности детей в соответствии с перспективным планом реализации проекта.

Патриотическое воспитание осуществляется по следующим блокам	Задачи блока
Моя семья Мой дом	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения

	в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
Детский сад	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду).
Моя малая Родина	Продолжать расширять представления детей о родном поселке, знакомить с его достопримечательностями, историей возникновения.
Мой родной край	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
Родная страна	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Знакомить с национальной культурой. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять знания о государственных праздниках.
Наша Армия	Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).

### Условия построения работы:

- перед началом работы ежемесячно из сундучка достается «предмет-подсказка», стимулирующий интерес детей и направляющий их на определенную деятельность;
- перед началом работы ежемесячно проводятся вводные беседы по решению новой проблемы, где узнаем у детей их пути решения (что мы знаем? что мы хотим узнать? с помощью чего узнаем? как найти ответы на вопросы?);
- в конце каждого месяца, после проделанной работы, на пустое место «сердца» приклеиваем фотографию с деятельностью детей по данному блоку.

## Перспективный план работы

Месяц/ блок	Деятельность по осуществлению проекта		
	Совместная деятельность педагогов и детей	Деятельность детей	Совместная деятельность родителей и детей
	<b>✓ Предмет-подсказка – белый журавлик техникой оригами</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность «День белых журавлей»;</li> <li>• Экскурсия к памятнику воинам ВОВ.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Складывание из бумаги белых журавлей (акция «Белые Журавли»).</li> </ul>
	<b>✓ Предмет-подсказка – фото мама, обнимающая ребенка</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фото-поздравление ко Дню матери;</li> <li>• Подготовка к празднику «Добрая, красивая, самая любимая!».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность техникой-тестоластика сердечка для мамы «Признание в любви!»;</li> <li>• Рисунки к творческой выставке «Моя мама королева красоты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в празднике «Добрая, красивая, самая любимая!»;</li> <li>• Участие в тематической выставке рисунков к пословицам «При солнышке тепло, при матери добро»</li> </ul>
	<b>✓ Предмет-подсказка – карта Республики Коми</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность «Богатство нашего края - лес».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная работа «Этажи леса» (коллаж).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в тематической выставке рисунков «Спасем елки в новый год!», в защиту хвойных насаждений (акция).</li> </ul>
	<b>✓ Предмет-подсказка – стена с надписью Усогорск</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение библиотеки с просмотром презентации «Усогорск – «северная столица» Болгарии»;</li> <li>• Экскурсия по улицам поселка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность из коробков «Улицы поселка»;</li> <li>• Коллективная работа «Улицы нашего поселка»;</li> <li>• Участие в конкурсе детского рисунка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лэпбук «Моя малая Родина – Усогорск».</li> </ul>



		«Палитра Усогорска».	
	<b>✓ Предмет-подсказка – загадка про Армию</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер класс «Мой папа - защитник!» техникой – тестопластика;</li> <li>• Выпуск стенгазеты «С Днем защитника Отечества!» с рассказами детей о папах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск стенгазеты девочками для мальчиков «Поздравляем будущих защитников Отечества!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья!»;</li> <li>• Участие в тематической выставке военной техники из бросового материала «Машины эти не простые, машины эти боевые!».</li> </ul>
	<b>✓ Предмет-подсказка – чтение потешки «Покорил весь Божий мир самый русский сувенир...»</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность «Русская матрешка», «Веселая ярмарка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с танцем «Мы матрешки» с детьми младших группы на весеннем празднике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление ширмы «Матрена, матрешка, матрешечка».</li> </ul>
	<b>Предмет-подсказка – лозунг «Держи землю, воздух и воду в чистоте!»</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание клуба «Юные экологи».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка детей к выступлениям, изготовление табличек с названиями тех организаций, чьи представители буду участвовать в заседании журналов «Мурзилка», «Веселые картинки», «Свирель».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в тематической выставке рисунков «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», посвященной всемирному дню воды (акция).</li> </ul>
	<b>✓ Предмет-подсказка – георгиевская ленточка</b>		

Наша Армия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к празднику «9мая – день Победы»;</li> <li>• Презентация открытки детьми группы;</li> <li>• Оформление стены памяти «Любим, помним, гордимся».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисунки к тематической выставке «Война глазами детей»;</li> <li>• Трудовой десант «Поможем природе»: озеленение клумбы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление открытки (акция «Подари открытку ветерану»);</li> <li>• Участие в акции в День Победы «Рисунок на асфальте «В защиту мира!»».</li> </ul>
------------	---	---	--

**3.Творческий этап** с целью: формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива; привлечь детей к созданию развивающей среды групповой комнаты, подготовке к празднику, выступлению перед родителями, принятию гостей.

Поэтический вечер «Весенние встречи» с приглашением родителей (сценарий (смотри приложение №10).

**4.Заключительный этап** с целью: выявить уровень развития патриотического воспитания у детей на конец проекта; вызвать у детей чувство гордости за проделанную работу по спасению «сердца» поселка; проанализировать итоги проекта.

**а) Мониторинг знаний детей на конец работы по проекту** с целью: выявить уровень развития патриотического воспитания на конец проекта. Уровень развития патриотического воспитания детей подготовительной к школе группе на конец работы по проекту» (смотри приложение №11, таблица №2); диаграмма «Показатели развития патриотического воспитания детей подготовительной к школе группы на конец работы по проекту» (смотри приложение № 12); диаграмма «Сравнительный анализ развития патриотического воспитания на начало и конец работы по проекту с детьми подготовительной к школе группы» (смотри приложение №13).

**б) Заключительная беседа** с детьми с целью: вызвать чувство гордости за проделанную работу по спасению «сердца» поселка, дать почувствовать ребятам себя «спасателями» (смотри приложение №14; фотоотчет «Излечение «сердца» (смотри приложение №15).

**в) Итоги проекта** с целью: проведения анализа проектной деятельности (фотоотчет (смотри приложение № 16).

Дети были включены в общий процесс творческих решений и усилий по спасению «сердца» поселка, что стимулировало интерес детей к проектной деятельности. Расширились представления детей о родном поселке, познакомились с некоторыми его достопримечательностями. Углубились знания, представления детей о российской армии, ее защитниках. С интересом слушали произведения о юных защитниках Родины, о их

подвигах в годы войны. Понимают выражение «читать память». Расширились знания детей о государственных праздниках, традиционных русских сувенирах, символике родного края. Бережно относятся к природе родного края. С увлечением принимают участие в жизни дошкольного учреждения, группы: подготовке к праздникам, соревнованиям, выступлениям. Стали с желанием выступать перед публикой: младшими дошкольниками, родителями. Результат проектной деятельности помог испытать «спасателям» чувство гордости за завершённое дело. Родители были активными помощниками в решении проблемы по патриотическому воспитанию как своим детям, так и воспитателям. Таким образом, благодаря сплочённой работе воспитателей, музыкального руководителя, родителей и детей удалось решить все задачи проекта и достичь его цели.

## Список литературы

1. Дергунская В.А. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников. Дошкольное воспитание. - 2009. -№4. – с.3-7.
2. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. Дошкольное воспитание. -2005. -№3. – с.6-13.
3. Йозова О.В. Природа в опасности: конспект занятия по экологии для детей подготовительной группы. Воспитатель ДООУ: практический журнал. -2008. -№8. - с.32-37
4. Комратова Н. Знакомство с национальной культурой: адаптированные рассказы для детей. Дошкольное воспитание.- 2008. -№10. – с.73-77.
5. Луконина Н.Н. Месяц май, гостей встречай! Веселая нотка. -2004. - №2. – с. 4-7.
6. Молчанова И.В. Дружит солнышко с весной. Ребенок в детском саду. -2008. - №2. – с.12-15.
7. Попова Л.И. Усогорск – «северная столица» Болгарии: материалы исследовательской работы. – Усогорск. - 2014. – с.23.

**Уровень развития патриотического воспитания детей  
подготовительной к школе группы на начало работы по проекту**

Таблица №1

Ф. И. ребенка	Л.А.	П.В.	Д.Б.	Е.Ю.	К.И.	С.К.	С.Р.	Л.М.	К.Т.	Д.К.
<b>1.Родная страна:</b>										
Название страны	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Название города	3	3		3	3	3		3	3	3
Домашний адрес			3				3	3	3	3
Название достопримечательностей города	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Название зеленых зон	1	1		2	2	1				
Название улиц, площадей	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2
	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
<b>2.Символика</b>	<b>3</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Флаг России	<b>3</b>	3	3	2	2	1	2	3	3	2
Герб России	<b>1</b>	1	1	2	2	3	2	1	1	1
Герб родного города			2	2	2	2	2	1	2	2
Гимн России	2	2								
<b>3.История народной культуры и традиций</b>										
Народная игрушка	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
Народные праздники	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2
Жилище человека и предметы быта	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
<b>4.Историко-географический и природный компоненты</b>										
Природные богатства нашей страны	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2
Виды ландшафта (горы, равнина)	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2
<b>5.Личностный компонент</b>										
Отношение к окружающей среде	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Забота о близких	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1
Проявление дружелюбия	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Умение управлять своими чувствами, договориться	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
Умение анализировать свои поступки и поступки других	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2

Ф. И. ребенка	Б.Н.	А.А.	П.А.	К.Ш.	С.В.	П.Д.	С.Б.	Ч.К.	А.К.	Ч.П.
<b>1.Родная страна:</b>										
Название страны	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Название города	3	3	3	3						

Домашний адрес	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2
Название достопримечательностей города										
Название зеленых зон	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2
Название улиц, площадей										
	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
					1	2	1	2	2	2
<b>2.Символика</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Флаг России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Герб России	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Герб родного города	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1
Гимн России										
<b>3.История народной культуры и традиций</b>	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2
	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Народная игрушка										
Народные праздники		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Жилище человека и предметы быта	2									
<b>4.Историко-географический и природный компоненты</b>	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
Природные богатства нашей страны	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
Виды ландшафта (горы, равнина)										
<b>5.Личностный компонент</b>		1	2	1	3	3	2	2	2	3
Отношение к окружающей среде	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Забота о близких	2									
Проявление дружелюбия	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2
Умение управлять своими чувствами, договориться	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2
Умение анализировать свои поступки и поступки других	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2

### Критерии оценки знаний

#### 3 балла (высокий уровень)

Знает свое имя, фамилию, название поселка, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб поселка; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

#### 2 балла (средний уровень)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб поселка; затрудняется назвать достопримечательности, улицы (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

### **1 балл (низкий уровень)**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### **Шкала оценки уровней**

- 1.9 и ниже – низкий уровень;
- от 2.9 до 2 баллов – средний уровень;
- 3 балла и выше – высокий уровень.

**Количественный анализ** результатов начальной диагностики детей по развитию патриотического воспитания выявил следующие данные, что не оказалось детей с высоким уровнем, 70% детей находятся на среднем уровне развития, а 30% - на низком.

**Качественный анализ результатов** показал, что дети знают свое имя, фамилию, название страны, поселка, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняются назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называют природные богатства России, природно-климатические зоны; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; не знают герб поселка; плохо знают названия улиц; заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но не считаются с интересами товарищей, не умеют договориться с ними, не оказывают помощь; анализируют поступки с помощью взрослого.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что необходимо проведение проектной деятельности, направленной на развитие нравственно-патриотического воспитания.

**Диаграмма**

**Показатели уровней развития патриотического воспитания детей  
подготовительной к школе группы на начало работы по проекту**





**Анкета для родителей****Уважаемые родители!**

У нас с вами одна цель – мы хотим вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином страны, в которой живем. В преддверии работы по нравственно-патриотическому воспитанию ваших детей просим вас ответить на ряд вопросов.

1. Как вы думаете, важно ли ребенку знать, откуда он родом, чем занимались его предки? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Есть ли у вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии? Какие? В чем их ценность для вас и ребенка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Рассказываете ли вы своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Знакомите ли вы своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины, малой Родины? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Посещаете ли вы с ребенком музеи, выставки патриотической направленности? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли вы у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Смотрите ли вы с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества? Какие? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Считаете ли вы себя Патриотом? Почему? \_\_\_\_\_

9. Помогаете ли вы своему ребенку проявлять позитивные эмоции? Согласны ли вы с утверждением, что они станут вашей надеждой в старости? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Как вы считаете, возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? Почему?

---

---

12. Как вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей: педагоги или родители? \_\_\_\_\_

---

13. Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? \_\_\_\_\_

14. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

---

15. Рассказываете ли вы своему ребенку о Благовещенске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях? \_\_\_\_\_

---

16. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

---

17. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе? \_\_\_\_

---

18. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? \_\_\_\_\_

---

19. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Почему? \_\_\_\_\_

---

20. Читаете ли вы с ним художественные произведения о войне? \_\_\_\_\_

21. Смотрите ли фильмы на военную тему? \_\_\_\_\_

22. Слушаете ли песни военных лет? \_\_\_\_\_

23. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках? \_\_\_\_\_ 24. Есть ли у вас возможность презентовать (или временно предоставить) фотографии, пилотки, значки, медали и другие предметы? \_\_\_\_\_

20. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке? \_\_\_\_\_

---

*Спасибо за ваши ответы. Надеемся, что они помогут правильно организовывать воспитательную работу в детском саду.*

## Анализ ответов родителей по теме анкетирования

### «Нравственно-патриотическое воспитание»

**Качественный анализ** ответов родителей показал следующее:

- родители считают, что ребенку важно знать, откуда он родом, чем занимались их предки;
- многие родители сами не знают об испытаниях, выпавших на долю предков;
- стараются знакомить ребенка с памятниками и историческими местами своей малой Родины, страны;
- не посещают с ребенком музеи, выставки патриотической направленности;
- поддерживают стремление показать себя с позитивной стороны?
- почти не смотрят с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну;
- родители считают себя патриотами;
- согласны с утверждением, что дети станут их надеждой в старости; помогают проявлять своему ребенку позитивные эмоции;
- согласны с тем, что возможно патриотическое воспитание в детском саду;
- основную ответственность за патриотическое воспитание, по мнению родителей, несут сами родители;
- однозначно считают, что нужно знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами;
- работа по ознакомлению с родословной семьи в современном обществе, считают родители, актуальной;
- из семейных традиций было перечислено: празднование дней рождений и семейных праздников; домашние обязанности всех членов семьи: уборка, раскладывание вещей по местам; ритуалы приветствия и прощания; дни памяти умерших родных и близких; совместные прогулки, походы кино, на выставки, поездки в путешествия; сказки на ночь; хранение семейных альбомов, передача их по наследству молодым поколениям.
- целенаправленно не ведется работа по воспитанию в ребенке любви к родному поселку;
- родители отвечают, что дети не испытывали желания узнавать о своем поселке;
- художественные произведения о войне дома детям не читают;
- родители желают, чтобы детский сад проводил работу по воспитанию патриотических чувств детей.

### Вводная беседа с детьми

**Цель:** формирование проблемы.

**Задачи:**

-помочь детям задуматься над тем, что они мало знают о своей малой Родине: историю происхождения, достопримечательности поселка, названия улиц и т.д.;

-вызвать интерес к предстоящей деятельности по спасению «сердца» Усогорска.

**Оборудование:** «сердце», вырезанное из ватмана; магнитная доска; сундучок; предмет-подсказка-белый журавль.

(дети стоят в кругу)

-Здравствуй, небо голубое (руки вверх),

Здравствуй, солнце золотое (руки вверх),

Здравствуй, звонкий родничок (руки плавно двигаются плавно влево, вправо),

Мы живем в одном краю (руки на плечи соседа),

Я вас всех приветствую!

- Ребята, как называется республика, в которой мы живем? (воспитатель охватывает большое пространство руками). Район, в котором мы живем? (воспитатель охватывает чуть поменьше пространства руками). Как называется наша малая родина, наш поселок? (воспитатель из ладошек двух рук составляет маленькое сердечко и просит ребят составить такое же).

- А хотите заглянуть в самое сердце нашего поселка Усогорск? (заглядывают в «сердечко» Усогорска). Заглянули? Что увидел(а) Оля? Даша? Сережа?

-Ой, ребята, получается, что мы с вами ничего не увидели?! А ведь, чтобы «сердце» нашей малой родины было «здоровым», «стучало» оно должно быть наполнено любовью к ней, заботой о ней.

-А что значит любить родину? (ответы детей)

-Ребята, я с вами полностью согласна:

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.

(предлагает ребятам сесть на стульчики)

- Посмотрите, у меня есть «сердце» нашего поселка (воспитатель крепит сердце, вырезанное из ватмана, на магнитной доске) оно чистое, пустое и совсем не похожее на здоровое... А очень хочется его наполнить, всем тем, о чем вы говорили. Заботой о природе, любовью к родителям, вниманием к слабым, хорошими делами. «Сердце поселка» будет излечиваться, а значит п. Усогорск будет жить и процветать нашими стараниями. Вы согласны со мной?

- У спасателей есть всегда девиз, с которым они идут на трудные, но благородные дела. Какой девиз будет у нас? Объединитесь и подумайте (обдумывание).

-Ну, что в путь?! Дружно произносим девиз: «Спасатели, вперед!».

- «Сердце» разделено на 8 частей. Части – это месяцы октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май (воспитатель показывает части на сердце). Каждый месяц мы будем планировать вместе с вами нашу работу по спасению. А чтобы знать какую работу? Наш поселок припас для нас с вами сундучок с предметами – сюрпризами, они-то и подскажут направление в нашей работе. А вот дела мы будем планировать вместе, сообща.....

-И так, 1 часть – октябрь (воспитатель показывает рукой). Открываем сундучок, а там...кто это?

-Белый журавль.

- Наверное, я знаю, почему именно он...белый журавль.

- В октябре, ребята есть такой день, который называется Днем Белых журавлей, посвященный всем героям павшим за Отечество. Что вы об этом дне знаете ? Что бы хотели узнать? Как узнаем? (выслушиваем ответы детей; пришли к выводу, что воспитатель должен рассказать об этом празднике).

## Конспект образовательной деятельности

### «День белых журавлей»

**Цель:** воспитание патриотических чувств, бережного отношения к исторической памяти и культуре своего народа.

**Задачи:**

- познакомить с историей праздника Днем белых журавлей;
- рассказать об инициаторе праздника народном поэте Дагестана Расул Газматове;
- воспитывать уважение к памяти павшим.

**Оснащение:** аудиозапись песни поэта Р.Газматова, композитора Я. Френкеля «Журавли»; костюмы журавлей, осенний листочек с письмом от Журавушки;

**Подготовка к празднику:** разучивание стихотворений, подготовка детей к выступлению журавушками.

**Ход ОД:**

(дети сидят полукругом)

**В.:** Закурлыкали Журавушки в чистом небе голубом,

Полетели перелетные вслед за солнцем и теплом.

(4 ребят в костюме журавушек «летают» перед ребятами; 3 журавушек «улетают» один остается «летать»)

**В.:** С наступление холодов улетают из наших северных краев в теплые страны журавли. Смотрите, один журавушка отбился от стаи.

Жура-жура-журавель

Облетел ты сто земель.

Облетел и обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Спросили мы журавля:

«Где же лучшая земля?»

Отвечал он пролетая:



Журавушка: «Лучше нет родного края!»

**В.:** Нам не хочется расставаться с тобой, но в нашем крае грядут холода. Тебе нельзя здесь оставаться. Поспешి догнать свою стаю.

**Ж.:** Спасибо за заботу. Я, конечно, поспешу свою стаю, догоню, а на память обо мне вам листочек подарю. Но листочек не простой, в середине – не пустой. Встретимся, друзья, раннею весной (журавушка «улетает», передает письмо воспитателю).

**В.:** До свиданья, журавлик. Почему он сказал, что осенний листок не простой? Что там внутри?(раскрывает и смотрит) Тук бумажный маленький журавлик и письмо... Давайте прочитаем его!?

(читает письмо)

**В.:** Ребята, залетел я к вам в детский сад не случайно. Очень-очень хотел сообщить вам о том, что 22 октября праздник – День Белых Журавлей. Праздник, посвященный памяти погибших во всех войнах войнах. Еще это праздник поэзии и дружбы.

Чудный праздник белых журавлей

Согреет мир сердечностью своей.

В боях погибших помнить призывает.

Журавль – символ света, доброты,

Поэзии высокой чистоты.

Об истории этого праздника поможет вам узнать ваш воспитатель.

Ваш журавушка

**В.:** Хотите узнать о празднике? (ответы детей). Тогда, слушайте, запоминайте и обязательно расскажите своим родителям вечером.

**В.:** Праздник Белых Журавлей... Наверное, нет более солидарного и грустного праздника, чем этот. Так почему же именно белые журавли стали символом этого праздника и откуда он появился?

**Ребенок:**

Сегодня праздник белых журавлей.

Не потом, что к югу косяками.

А в честь бойцов, которые с полей

Не возвратились целыми полками.

**В.:** Праздник белых Журавлей – праздник, родившийся из песни. И написал песню «Журавли» народный поэт Дагестана Расул Гамзатов.

(звучит песня «Журавли»)

**В.:** На Кавказе есть легенда, что воины, павшие на поле битвы, превращаются в журавлей. Во всем мире журавль – это бессмертие, светлая сила.

**В.:** Когда началась Великая Отечественная война, миллионы людей разбросала судьба в разные уголки земли. Многие из них не вернулись к своим родным. Четыре года продолжалась война. Четыре года горечи утрат, крови, смерти. Больше 20 миллионов людей погибли в эти дни. Тысячи памятников установлены тем, кто погиб в годы войны. Среди них около 20 мемориальных композиций, в которых запечатлены летящие журавли (показ иллюстраций).

-Ребята, а есть ли у нас в поселке Усогорск памятник, который установлен, тем, кто погиб в годы ВОВ? (выслушиваем детей)

-Видели ли вы его?

- Хотите ли сходить?

-Я обещаю вам, что мы ходим с вами к памятнику воинам 22 октября. Почтим память павших в боях за нашу с вами свободу. Мы ходим с вами детский сад, гуляем, играем, едим досыта благодаря героям победителям, которые одержали победу над фашизмом.

-Ребята, кто такие герои?

-Герой - человек исключительной смелости и доблести.

-Какими качествами должен обладать герой? (Д/И «Какой он – герой?»)

(дети стоят полукругом, передают друг другу мяч и перечисляют качествами, которыми обладает герой)

-И страшно подумать, что когда-то забудутся те страшные годы лишений, горя, крови, голода, смерти...если люди забудут, какую боль причиняет война она может снова прийти. Поэтому любые конфликты на любом уровне решать нужно только мирным путем.

-Встанем возле стульчиков и скажем: «Нет, войне! Да, миру на земле!».

**Ребенок:**

Нам нужен мир, нам нужен мир

На голубой планете.

Его хотят и взрослые и дети.

Им хочется, проснувшись на рассвете,

Не вспоминать, не думать о войне!

Нам нужен мир, чтоб строить города,

Сажать деревья и работать в поле.

Его хотят все люди доброй воли.

Нам нужен мир навеки, навсегда!

**В.:** Ребята, сегодня придя домой, расскажите родителям о празднике Белых Журавлей и сложите из бумаги бумажных журавликов. 22 октября мы с вами отнесем их к памятнику солдатам, защищавшим Родину. Пусть герои знают, что мы о них и их подвиге не забыли

## Конспект организации и проведения экскурсии к памятнику воинам ВОВ

**Цель:** воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.

**Задачи:**

- познакомить с памятником воинам ВОВ;
- способствовать пониманию «читать память погибших», торжественности и значения «минуты молчания»;
- воспитывать чувства благодарности и гордости за воинов победителей;
- продолжать знакомить детей с историческим прошлым России, родного края.

**Оборудование:** бумажные журавлики; иллюстрация «Могила Неизвестному солдату».

**Предварительная беседа перед экскурсией в группе:**

**В.:** 22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в истории России. В этот далекий летний день люди занимались обычными делами. Девочки играли в «дочки-матери», мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках. И никто не подозревал, что задорные игры и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – война.

На нашу Родину напали фашисты. И русские люди пошли воевать – защищать свою землю. Прадедушки многих из вас побывали на той войне. Очень многие и мирные жители погибли в Великую отечественную войну.

Отгремела война, на землю пришел мир. В этот день люди выходили на улицу, обнимались и целовались. Совершенно незнакомые, но такие близкие и родные люди, столько страшных дней пережившие вместе. Теперь их объединяла радость мира, радость безоблачного неба. Букетами весенних цветов встречали всех, кто возвратился с фронта. Многие не вернулись с войны. Живущие сейчас люди помнят своих защитников.

- Ребята, как люди сохранили память об этом страшном времени? (ответы детей).

**В.:** Память о героях войны увековечена в книгах, стихах, песнях, фильмах, во многих городах поставлены памятники.

- Ребята, вы знаете, что такое памятники? (ответы детей)

Слово «памятник» происходит от слов «память», «помнить». Это скульптурные сооружения, обелиски. Строят их в честь какого-то героя войны или важного события, чтобы люди помнили этих героев.

Очень много во время войны было захоронено неопознанных солдат, тех, кто отстоял для нас мирную жизнь и свободу. Чтобы почтить их подвиг, установили такой памятник и в Москве – В Александровском саду близ Кремлевской стены – «Могила Неизвестному солдату».

-Как называется наш район? А поселок?(ответы детей)

И в нашем поселке есть памятник воинам ВОВ. Памятник – напоминание настоящим и будущим поколениям о тех, кто погиб в партизанских отрядах, на полях сражений, кто просто недожил до дня Победы.

-Знаете, как чтят память погибших во время войны? (ответы детей)

Погибших во время ВОВ людей вспоминают минутой молчания, приносят к памятникам венки, цветы, запускают салюты.

-Вы знаете, что такое минута молчания? Как нужно вести себя в это время? (ответы детей)

Минута молчания – символический ритуал, во время которого нужно встать и молча почтить память о каком-то трагическом событии и погибших в нем людях. Минута молчания длится менее одной минуты.

Вот и сегодня с вами в праздник Дня Белых Журавлей посетим это святое место. Почтим погибших минутой молчания, положим к памятнику бумажных журавушек.

Но сначала давайте вспомним правила ОБЖ (ответы детей; воспитатель поясняет, почему нельзя нарушать эти правила).

1. Передвигаться за взрослым, по правой стороне тротуара.
2. При переходе проезжей части посмотреть сначала налево, а затем направо.
3. Переходить быстро и организованно дорогу.
4. Говорить в полголоса, не размахивать руками.
5. У памятника соблюдать тишину.

#### **Беседа у памятника:**

-Ребята, куда мы с вами пришли? (ответы детей)

К памятнику погибшим во время ВОВ.

-Давайте подойдем поближе и рассмотрим его (рассматривают; вспоминают, что говорили о памятнике).

-Дети, кому посвящен этот памятник? (ответы детей)

-Каждый год 9 мая люди приносят сюда венки, цветы и благодарят погибших воинов за мирное небо над головой. Мы принесли с вами бумажных журавликов, символизирующих память о всех погибших во время войны. Давайте, мы положим журавликов возле памятника и почтим память минутой молчания.

#### **Минута молчания**

-Вот такой памятник поставлен в нашем поселке, в котором счастливо живут дети. А этот мир отстояли для нас с вами солдаты ВОВ. Мы сегодня выполнили свой гражданский долг, возложили журавушек к памятнику и почтили память «минутой молчания». Давайте же радоваться и беречь этот мир. Мы никогда не забудем тех, кто отдал свои жизни, чтобы освободить нашу Родину от немецких захватчиков. Сколько бы не прошло лет, потомки всегда будут бережно хранить память о своих дедах, прадедах. И мы с вами будем чтить память павших героев.

## Сценарий ко Дню матери

### «Добрая, красивая, самая любимая!»

**Участники:** мамы, дети, воспитатель, музыкальный руководитель.

**Оборудование:** микрофон, бантики по количеству мам.

**В.:** Дорогие наши мамочки. Мы от всей души поздравляем Вас наступающим Днем матери! Невозможно поспорить с тем, что этот праздник – праздник вечности. Из поколения в поколение мама – самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение, самопожертвование. Сколько бы хороших слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумывали, лишними они не будут. И сегодня самый главный повод!

**Ребенок 1.:** Есть в нашем мире слово вечное,

Короткое, но самое сердечное.

Оно прекрасное и удобное,

Оно душевное, любимое,

Ни с чем на свете не сравнимое:

Мама!

**Ребенок 2.:** На свете

Добрых слов

Живет немало,

Но добрее

И нежнее одно:

Из двух слогов

Простое слово «ма-ма»

И нет слов

Роднее, чем оно!

**В.:** Кто любовью согревает,

Все на свете успеваает,  
Даже поиграть чуток?  
Кто тебя всегда утешит,  
И умоег причешет,  
В щечку поцелует – чмок?

**Дети:** мама

**В.:** Наша мама – наш дружок!

**Исполняют песню «Мамочка моя»**

**В.:** Ну, а сейчас мы узнаем на сколько хорошо наши ребята знают своих мам. Скажите, ребята, когда ваши мамы улыбаются?.

**(ребята передают друг другу микрофон и отвечают на вопрос)**

**В.:** Мамы это так?!

**Мамы:** Да!

**В.:** Сейчас мы узнаем на сколько хорошо наши мамы знают своих детей. Скажите, мамы, во что любят играть ваши дети?.

**(мамы передают друг другу микрофон и отвечают на вопрос)**

**В.:** Ребята это так?

**Дети:** Да!

**В.:** Вы многое знаете друг о друге, потому что вы друзья!

**Ребенок 3:** Кто на свете всех милее

И теплом своим согреет,  
Любит больше, чем себя?  
Это мамочка моя.

**Ребенок 4:** Кто открыл мне этот мир,

Не жалея своих сил?  
И всегда оберегала?  
Лучшая на свете мама.

**Ребенок 5:** Книжки вечером читает

И всегда все понимает,  
Даже если я упряма,  
Знаю, любит меня мама.

**Ребенок 6:** Никогда не унывает,

Что мне надо, точно знает.  
Если, вдруг, случится драма,  
Кто поддержит? Моя мама.

**В.:** Сейчас мы проверим как вы, ребята, внимательно слушаете сказки, которые вам читают мамочки. И как часто читают наши мамочки своим детям. Готовы, дружно, хором отвечать?

На сметане мешен,  
На окошке стужен,  
Круглый бок, румяный бок.  
Покатился .... (колобок)

Бабушка девочку очень любила,  
Шапочку красную ей подарила.  
Девочка имя забыла свое.  
А ну, подскажите имя ее! (Красная Шапочка)

Толстяк живет на крыше,  
Летает он всех выше. (Карлсон)

Человек немолодой  
Вот с такущей бородой.  
Обижает Буратино,

Артемона и Мальвину,  
И вообще для всех людей  
Он отъявленный злодей.  
Знает кто-нибудь из вас  
Кто же это? (Карабас Барабас)

Красна девица грустна:  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжело!  
Слезы льет бедняжка! (Снегурочка)

Всех важней она в загадке,  
Хоть и в погребке жила:  
Репку вытащить из грядки  
Деду с бабкой помогла. (Мышка)

В книжке много приключений  
Тот мальчишка испытал,  
Золотой волшебный ключик  
Он, в конце концов, достал. (Буратино)

Что за сказка: кошка, внучка,  
Мышь, ещё собака Жучка  
Деду с бабой помогали,  
Корнеплоды собирали? (Репка)

**В.:** Молодцы! Отвечали дружно, просто замечательно знаете героев сказок. Обменяемся бурными аплодисментами.

**Ребенок 7:** Мамочка, любимая, ты моя родная.



Лучшая на свете, точно знаю я.

Ты одна, мамуля, добрая такая.

Самая при самая мамочка моя.

**Ребенок 8:** Ты – рядом, и все прекрасно:

И дождь, и холодный ветер.

Спасибо тебе, моя мама,

За то, что ты есть на свете!

**Ребенок 9:** Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети,

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя.

**В.:** Ребята, а хотите я открою секрет наших мам... Они хотят (говорит тихо) хоть на миг, хоть ненадолго стать детьми...да-да...детьми. А давайте сделаем им приятное – превратим мамочек в детей. Я буду мамочек превращать, а вы, ребята, отвернитесь к стульчикам (дети отворачиваются, а мамы зацепляют заколочками бантики к волосам; воспитатель произносит слова заклинания).

**В.:** (обращается к деткам-мамочкам). Как тебя зовут? (Леночка, Женечка, Танечка....). Очень приятно с вами познакомиться.

**В.:** А, что больше всего любят делать дети?

**Дети:** играть

**В.:** Так давайте поиграем.

(дети играют в подвижные игры по выбору воспитателя)

**В.:** Пришло время превратить наших «деток» в мамочек (ребята поворачиваются к стульчикам, воспитатель говорит слова заклинания). Как мы без вас скучали (обращается к мамам).

**Ребенок 10:** Как я тебя люблю – не передать!

Ты лучше всех, скажу об этом прямо!

Хочу тебе всем сердцем пожелать

Любви, удачи и здоровья, мама!

**В.:** Для вас милые мамочки веселая **пляска «Барбарики»**.

**В.:** Пусть каждой из вас почаще говорят теплые слова ваши любимые дети. Пусть на их лицах светятся улыбки и радостные искорки сверкают в глазах, когда вы вместе! Ваши дети признаются Вам в любви и говорят Вам спасибо за то, что вы у них есть (дарят подарок подвеска «Признание в любви»).

### **Продуктивная деятельность**

**Подвеска из соленого теста «Признание в любви» для мамочки ко Дню Матери**

#### **Пошаговое выполнение**

**Материал и инструменты:** соленое тесто (классический рецепт теста: мука – 300 г; соль «экстра» -300г, вода – 200 г, 1 столовая ложка картофельного крахмала; 1-2 чайные ложки обойного клея), для окрашивания теста использовался пищевой краситель для пасхальных яиц красного цвета; лента 75 см, новогоднее конфетти, ватная палочка, клеенка.

Готовим тесто, окрашиваем

Раскатываем шар

Сплюсциваем между ладонями шар, кладем на клеенку и формируем сердечко

Ватной палочкой проделываем отверстие

Украшаем новогодним конфетти и даем высохнуть изделию

Вдеваем ленточку, завязываем узелок. Подвеска «Признание в любви» готова.

### Конспект интегрированного занятия «Лес – богатство нашего края»

#### Задачи:

- Закрепить представления детей о родном крае, его богатстве-лесе и его многообразии, роль в жизни животного мира и человека.
- Активизировать словарь детей: сосновый бор, березовая роща, ельник, кедрач, смешанный лес, тайга.
- Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к использованию природных ресурсов своего края.
- Закрепить умения детей создавать образ объемной березы используя технику «Ниткографии».
- Развивать фантазию детей.
- Воспитывать командный дух по средствам создания коллективной работы.

**Словарная работа:** березовая роща, сосняк, ельник, хвойный лес.

**Предварительная работа:** рассматривание картины «Золотая осень» Левитан, зарисовка березы.

**Оборудование и материал:** презентация «Деревья»; 2 обруча; картинки с листочками, иголками для игры « Хвойное, лиственное дерево» для каждого ребенка; заготовка – поляна; трафарет березы, ножницы, клей, нарезанные нити на подносе для каждого ребенка; картина И. Левитана «Золотая осень»; аудиозапись шум леса; дерево с листочками.

#### Ход занятия:

**(воспитатель предлагает детям закрыть глаза и внимательно послушать аудиозапись шум леса)**

**В.:** Ребята, что вы сейчас слышали? (ответы)

-Сегодня на занятии мы поговорим о лесе - богатстве нашего края.

Я приглашаю вас совершить путешествие в волшебный мир леса, а поможет нам в этом «Чудо дерево», обратите внимание на необычные листочки на нем.

- Давайте мы с вами вспомним какое строение имеет дерево? (ответы детей)

#### **(первый слайд)**

- Правильно, у каждого дерева есть корень, с помощью него дерево добывает питательные вещества, воду из земли, и он служит якорем для дерева. У дерева есть ствол, ветви, маленькие веточки, листья и плоды. А теперь давайте сорвем листочек с нашего «Чудо дерева».

-Дерево предлагает разгадать загадки и о его друзьях-деревьях.

Стоит Аленка  
Платок зеленый,  
Тонкий стан,  
Белый сарафан. (Береза)

**(второй слайд)**

-Давайте рассмотрим ствол березы? Какого цвета? Что есть на белом стволе? Кора белая, черные черточки, через них береза дышит, их называют черевички.

В лесу растут одни березы как называется такой лес? (березовая роща)

**Срываем второй листочек.**

Ее всегда в лесу найдешь-  
Пойдешь гулять и встретишь.  
Стоит колючая как еж,  
Зимою в платье летнем. (Ель)

**(Третий слайд)**

-Что вы можете рассказать о ели?

Верхние ветви у нее молодые, а снизу старые, длинные. Кора темная, шершавая.

- Посмотрите на лес, где растут одни ели. Такой лес называется Ельник.

**Срываем третий листочек.**

У меня длинней иголки,  
Чем у елки,  
Очень прямо я расту в высоту,  
Если я не на опушке,  
Ветви только на макушке. (Сосна)

**(Четвертый слайд)**

-Какой ствол у сосны?

-Светлый, золотистый. Старые нижние ветви отмирают, поэтому половина ствола голая. Сосны вырастают обычно выше елей.

Лес, где растут одни сосны, называют сосновый бор или сосняк.

**(Слайд ель, сосна, кедр).**

Зимой и летом одним цветом.

- Почему эти деревья зеленые круглый год?

-Что общего у ели, сосны, кедра? (иголки)

-Лес, в котором растут ели, сосны. Кедр называется хвойным, так как у них есть хвоя, иголки.

**Физ. минутка. Игра « Хвойное, лиственное дерево».**

-Ребята, а вы знаете, что в лесу есть тоже этажи, как у наших домов. Каждое растение в лесу занимает свой этаж и никак по-другому. И разместились они так неспроста. Травам и мхам хорошо жить в полутени, под березами. Кустарника и низкорослым деревьям света нужно чуть больше, чем «жителям» первого этажа. Вот деревьям третьего этажа для роста и хорошего самочувствия света нужно больше всех, поэтому они занимают самый верхний этаж.

**(Слайд пятый, начинать снизу).**

3 этаж – деревья как сосна

2 этаж – кустарники и низкорослые деревья.

1 этаж - трава, мхи.

Подвал – в нем находятся корни.

**(Слайд шестой, начинать снизу)**

**В.:** Для чего корни дереву? Это опора дерева, чем старше дерево, тем глубже и мощнее его корни, с помощью корней деревья питаются.

-Нужно ли беречь лес?

-А почему нужно беречь лес?

-Как нужно его беречь?

-Расскажите о правилах поведения в лесу?

**(Входит лесовичок)**

-Здравствуйте!

-Слышал, слышал как хорошо знаете правила поведения в лесу.

-Как вы думаете кто я? (ответы детей)

**В.:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел лесной житель леса. Как его зовут? (ответы)

**Лес-к:** Я лесовичок. Живу в лесу и знаю каждое дерево. Слышал, что вы говорили о том, какие деревья растут в наших Коми лесах. Лес – мое богатство и нашей Республики Коми. Я его охранник, самый верный слуга. Я пришел к вам не с пустыми руками, а принес вам красивую картину

(выставляется картина И. Левитана «Золотая осень»)

-Она вам знакома?

-Кто помнит как она называется? (ответы детей)

-Кто ее автор?

-Молодцы, это картина известного художника Левитана и называется она «Золотая Осень». А хотите вместе со мной создать свою собственную картину? Побывать ненадолго художниками?

-Посмотрите, у меня есть поляна. Давайте мы «нарисуем» на это поляне необычные березы, а «рисовать» березки мы будем ниточками.

(продуктивная деятельность детей)

- Начинаем с трафарета, прикладываем и обводим его; вырезаем; крону дерева намазываем тонким слоем клея; щепотками помещаем на клей нити, заполняя все область листы, за исключение ствола. Приступаем к работе. Мои «художники» у вас все получится!

- Сейчас прошу каждого из вас поместить свое дерево на нашу поляну.

- В нашем лесу растут только березы. А значит это.... березовая роща. У каждой картины есть свое название. Уважаемые «художники», как назовем нашу картину?(ответы детей)

**Лесовичок:** Спасибо, ребята, что помогли мне вырастить «Березовую рощу». А теперь мне пора возвращаться в свои владения. До свиданья!

**В.:** До свидания, лесовичок!

-Ребята, от нас с вами зависит, будет ли приумножаться богатство нашей Республики Коми – лес. И будет ли он хорошим домом для множества птиц и животных.

-На нашем Чудо-дереве, остались листочки, зеленого и желтого цвета, если вам было интересно на занятии и вы много узнали прошу вас сорвать зеленый листок, если же наоборот-прошу сорвать желтый листок. Вика, почему ты сорвала зеленый листок? Никита, почему ты сорвал желтый листок, и т.д.

**Мастер – класс «Мой папа-защитник» (из соленого теста)**

Совместная деятельность детей с мамами

**Цель:** объединить усилия мам и детей в создании подарка для родного человека в честь Дня защитника Отечества.

**Задачи:**

1. воспитывать патриотические чувства, гордость за своих пап, дедушек, братьев;
2. создать творческую атмосферу доброжелательности, единения мам и детей в создании подарка;
3. раскрыть поэтапную технологию создания портрета из соленого теста;
4. познакомить с жанром искусства – портретом.

**Материал и оборудование:** дощечки; стеки; банка с водой; кисточка; цветные кусочки соленого теста; фото рамка, внутренняя сторона которой обтянута мешковиной; галстуки с различным изображением на военную тематику.

**Ход:**

(дети с мамами стоят в кругу)

**В.:** Ребята, сегодня к нам в гости пришли наши милые мамы. Давайте поприветствуем их.

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, вольный ветерок!

Мы живем в одном краю.

Я вас всех приветствую (мамочки подают руки деткам, детки мамам).

**В.:** Наши мамочки пришли к нам в группу по приглашению и предложению нашему: помочь сделать подарок нашим папам. Папочкам будет в двойне приятней получить подарок, сделанный руками мам и их любимых детей.

**В.:** С каким праздником мы хотим поздравить наших пап? Кто такие защитники? (выслушиваем ответы детей).

- Защитник охраняет и оберегает нашу Родину. Защитник – это сильный, смелый, благородный человек. Защищать можно детей, женщин, всех тех, кто в данную минуту оказывается слабее тебя и нуждается в помощи.

- Мы сейчас узнаем, какие наши защитники – папы?

**Поиграем в игру «Похвали своего папу»** (передается мяч по кругу, мамы и дети называют слова – определения к слову папа). Дидактическая задача: закрепляем умение находить «хорошие» слова для своего родного человека.

-Знаете ли вы, ребята, где служили ваши папы? В каких родах войск? (ответы детей)

**В.:** Наши папы самые-самые-самые.... как мы их оставим без подарка? Будем делать подарок?

- Предлагаю вам сделать портрет пап-защитников в военной форме с праздничным галстуком. Вот такой (показывает образец).

Если видишь, что с картины

Смотрит кто-нибудь на нас,

Или принц в плаще старинном,

Или в робе верхолаз,

Лётчик или балерина,

Или Колька, твой сосед,

Обязательно картина

Называется - портрет.

- А с нашей картины будет смотреть на нас наш папа, мы будем делать его портрет.

**В.:** Приглашайте мамочек за столы. Слушайте и смотрите внимательно!

- Я буду делать портрет своего папы – Александра Александровича. Я его очень люблю и хочу сделать приятное. Он тоже проходил службу в рядах Советской Армии в танковых войсках.

- У меня на столе много разноцветных кусочков из соленого теста. Я возьму розовый для того, чтобы слепить **лицо**. Раскатываю шар, прижимаю его между ладошками, получается круг. У моего папы лицо вытянутое, худощавое. Поэтому слегка его пальцами вытяну для получения овала и округлю подбородок. Лицо готово! Прикладываю его на фото рамку.

- Из розового кусочка теста я слеплю **уши**. Они у него немаленьких размеров. Я небольшой кусочек теста делю на 2, скатываю шарики, прижимаю и пальчиками придаю форму ушам.

- И самое интересное, если бумага склеивается клеем, то соленое тесто – водой. Обмакиваем кисточку в воду, проводим по местам склеивания ...и слегка прижимаем, готово!

- Леплю **нос**. Раскатываю столбик прямыми движениями руки. И придаю форму носа. Нос у моего папы средней длины и слегка вздернут. Смазываю место нахождения носа на лице водой и слегка прижимаю.

- Леплю **брови**. Нужно выбрать цвет бровей. У моего папы брови светлые, тонкие. Леплю длинный столбик и делю на 2 половинки. Слегка сплющиваю и приклеиваю в одну сторону от носа и в другую.

- Лепим **глазки**. У моего папы глаза серые. Беру серый кусочек теста, делю на 2 части, раскатываю шарики и сплющиваю. Беру черный кусочек, делю на 2 маленьких кусочка, раскатываю 2 шарика – это получились зрачки. Клею глазки.

- Лепим **рот**. Берем кусок красного теста. Скатываем столбик и сгибаем в дугу. Клеим.

- Лепим **волосы**. Волосы у моего папы светлые. Беру светлое тесто и пропускаю его через чесноковыжималку и создаю прическу. Склеиваю.

- Лепим защитного цвета **гимнастерку**, а можно - **тельняшку**. Берем тесто зеленого цвета. Раскатываем толстый столбик. Сплющиваем – вот и гимнастерка. Клеим. По желанию к гимнастерке лепим погоны, пуговицы из желтого куска теста.

- Завершающим этапом будет лепка **головного убора**, а для этого нужно знать род войск, в котором служил ваш папа или дедушка. Посмотрите на стенд и найдите нужный головной убор. Мой папа служил в танковых войсках, поэтому я буду лепить фуражку.

- Последний атрибут это – **праздничный галстук**. Галстук с числом 23. Праздничная дата Дня Защитника Отечества.

- Подарок готов, но нужно выждать время... подождать, когда тесто высохнет, затвердеет. Вот тогда его можно будет дарить.

**В.:** Сделаем гимнастику для пальчиков.

Руки как глазки – открылись, закрылись.

Словно из сказки они появились:

Теперь ладошка и кулак и все быстрее делай так и все быстрее делай так.

**В.:** Приглашаем Вас за стол, начинайте творить.

(включается спокойная музыка)

### Совместная деятельность детей с мамами

#### Пошаговое выполнение

1.

**Материал необходимый для изготовления портрета папы:** вода; кисточка; чесноковыжималка; рамка, внутренняя сторона, которой обшита мешковиной; цветные кусочки соленого теста; кусок материала в полоску для тельняшки; праздничный галстук.

2.- У меня на столе много разноцветных кусочков из соленого теста. Я возьму розовый кусок для того, чтобы слепить **лицо**. Раскатываю шар, прижимаю его между ладошками, получается круг. У



моего папы лицо вытянутое, худощавое. Поэтому слегка его пальцами вытяну для получения овала и округлю подбородок. Лицо готово! Прикладываю его на фото рамку.

**3.** - Из розового кусочка теста я слеплю **уши**. Они у него немаленьких размеров. Я небольшой кусочек теста делю на 2, скатываю шарики, прижимаю и пальчиками придаю форму ушам.

- И самое интересное, если бумага склеивается клеем, то соленое тесто – водой. Обмакиваем кисточку в воду, проводим по местам склеивания ...и слегка прижимаем, готово!

**4.** - Леплю **нос**. Раскатываю столбик прямыми движениями руки. И придаю форму носа.

**5.** - Лепим **брови**. Нужно выбрать цвет бровей. Леплю длинный столбик и делю на 2 половинки. Слегка сплющиваю и приклеиваю в одну сторону от носа и в другую.

**6.** - Лепим **глазки**. У моего папы глаза карие. Беру коричневый кусочек теста, делю на 2 части, раскатываю шарики и сплющиваю. Беру черный кусочек, делю на 2 маленьких кусочка, раскатываю 2 шарика – это получились зрачки. Клею глазки.

**7.** - Лепим **рот**. Берем кусок красного теста. Скатываем столбик и сгибаем в дугу. Клеим.

**8.** - Лепим **волосы**. Волосы у моего папы черные. Беру черный кусок теста и пропускаю его через чесноковыжималку, создаю прическу. Склеиваю.

**9.** - Лепим защитного цвета **гимнастерку**, а можно - **тельняшку**.

**10.** - Завершающим этапом будет лепка **головного убора**, а для этого нужно знать род войск, в котором служил ваш папа или дедушка. Посмотрите на стенд и найдите нужный головной убор. Мой папа служил в военно-воздушных войсках, поэтому я буду лепить берет.

**11.** - Последний атрибут это – **праздничный галстук**. Галстук с числом 23-праздничная дата Дня Защитника Отечества.

**Поэтический вечер «Весенние встречи»  
с приглашением родителей**

Группа украшена по-весеннему.

(Дети входят в группу под музыку и встают полукругом перед родителями)

**Ведущий:**

Эй, добры молодцы  
Да красные девицы:  
Собирайтесь, снаряжайтесь,  
Солнце красное встречать,  
Весну-красну зазывать!

(Дети кличут Весну)

Ясна-красна, приди, Весна,  
С голубою далью,  
С иваном-да-марьей,  
С золотистым гребнем  
С изумрудным стеблем.

(Входит Весна через ворота, украшенные первоцветами под музыку из мультфильма «Маша и медведь» «Весна-красна идет»)

**Весна:**

-Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости! Вы меня зазывали, закликали? Вот и пришла три угодья принесла: первое угодье-в лугах половодье, второе угодье-зеленое раздолье, третье угодье-солнце на подворье!

**Ведущий:**

-Милая Весна как ты вовремя поспела! У нас сегодня поэтический вечер, посвященный твоему приходу. Ты всегда восхищала поэтов и вдохновляла их на замечательные строки.... Да, что я говорю, сама сейчас все услышишь...присаживайся. Присаживайтесь и вы, ребята.

-Вот как увидел пробуждение весны коми поэт Юрий Васютов. Оказывается ее можно не только увидеть, но и услышать...

**1 ребенок:**

От сосуллек звон, звон!  
Просыпайся, клён, клён!  
Растопился снег, снег!  
Ручейки – в бег, в бег!  
Гром шагает: топ, топ!  
Почки слышно: хлоп, хлоп!

**Ведущий:**

-А вот как ведут себя весной самые пронирливые знакомые-воробьи...

**2, 3 ребенок (в маске воробья один из детей):**

Улеглись в полях метели  
В белоснежные постели.  
Отдохнуть пришла пора!  
У крыльца звенят капли,  
Воробьи повеселели,  
Гонят зиму со двора.  
Пляшет воробей:  
-Небо голубое!  
У крыльца капли,  
Почки на березах.  
Пережил метели,  
Перенес морозы  
И остался жив.  
Ай да я! Чив-чив!

П. Образцов

**Ведущий:**

-Ой, а вот и первые скворцы: снуют, облетают прошлогодние домики...

**4, 5 ребенок (в маске скворца один из детей):**

Весна идет с каплями,  
Ручьи журчат.  
Скворцы кричат:  
-Встречайте, прилетели мы...  
Один присел на тополе,  
Такой смешной!  
В ладони мы захлопали...  
-А ну-ка, спой!  
(скворец обиженно)  
- У вас-то дом,  
А мы себе и хижины  
Здесь не найдем!  
-Дружок, скворец,  
Мы подарить намерены  
Тебе Дворец (ребенок дарит скворечник).

Игорь Иванов

**Ведущий:**

-Весной поют песни не только птицы, но и ручейки...

**6 ребенок:**

Припекло. Ручеек забулькал,  
Побежал по переулкам  
Маленький гонец,  
Разнося молву по свету,  
Что морозов больше нету,  
Что зиме пришел конец.

Серафим Попов

**Ведущий:**

-Весна-красна, вижу я игру ты принесла...(Весна проводит игру «Гори, гори ясно»).

- Скоро, совсем скоро весеннее тепло разбудит хозяина нашей тайги...

**7, 8,9,10 ребенок (2 девочки-лисицы, мальчик-медведь, 1 ребенок-ведущий):**

Ах, какое наслажденье  
Реки и леса пробужденье!  
Солнце лучиком коснулось,  
И они совсем проснулись.  
В речке рыбки вновь играют,  
Птички солнышко встречают.  
Слышен звук набухших почек,  
А медведь встать не хочет!  
Прибежали две сестрицы,  
Две лохматые лисицы,  
Стали лапками стучать,  
Громко-громко так кричать:  
"Ну-ка, соня, просыпайся,  
На рыбалку отправляйся.  
Ты ж за зиму отощал  
И бессильный совсем стал.  
Звери все давно в работе.  
Строят домики, в заботе!"  
А медведь рычит в ответ:  
"Выхожу, зверью привет!"

Л. Храмова

**Ведущий:**

-Как только медведь проснется, в природе начинается фантастическое превращение: оживают муравейники, наливаются соком, набухают и раздуваются почки деревьев.

**11 ребенок (девочка в костюме березки):**

Проснулась вдруг.  
Раскрыла почки  
И вижу - солнышко встаёт  
У ног моих по мшистым кочкам,  
С горы журча, бежит ручей.  
И лес стоит в сиянье алом  
И зеленеет от тепла.  
«Весна пришла, весна пришла! -  
Я чуть весну не проспала!»

**Ведущий:**

-Весенний пир для насекомых приготовила ива золотая...

**12 ребенок (девочка в костюме ивы):**

Ива золотая  
В роще расцвела.  
Бабочек и пчелок  
В гости позвала.  
«Я столы накрою:  
Есть чем угостить.  
Свежею пыльцою  
Буду вас кормить».  
Голодно, тоскливо  
Раннею весной.  
А на ветках ивы  
Пир идет горой.

Т. Гусарова

**Ведущий:**

-На проталинках пробивается к солнцу травка и распускаются первые весенние цветы...

**13 ребенок (девочка в маске подснежника):**

Тоненький, маленький,  
Хрупкий, нежный,  
На проталинке вырос подснежник.  
Самый первый, самый смелый,  
В капюшончике снежно-белом.

А. Мишарина

**14 ребенок (девочка в маске мать-и-мачихе):**

Ещё снежок и тут, и там,  
Ледок сверкает по утрам,  
А на теплинке затишной  
И зелень трав, и солнца зной.  
У теплотрассы, где парок,  
Там мать-и-мачехи цветок.

С. Попов

**Ведущий:**

-Рады Весне и наши ребята. Весна-красна танцуй с ними и ты!

(Танец)

**Ведущий:**

-Солнышко сбросило на землю свой золотистый лучик и на месте его падения вырос...

**15 ребенок (мальчик маской одуванчика):**

Золотое солнышко прямо у дорожки,  
Листья треугольнички на зеленой ножке!  
Озорной веселый мальчик-это рыжий одуванчик!

И. Полянский

**Ведущий:**

-В мае, когда все уже зазеленело, появляется еще один весенний цветок: кажется, чуть тронь его, и он зазвенит...

**15 ребенок (девочка в маске ландыша):**

Родился ландыш в майский день,  
И лес его хранит.  
Мне кажется,  
его задень —  
Он тихо зазвенит.

И этот звон услышит луг,  
И птицы,  
и цветы...

Давай послушаем,  
А вдруг  
Услышим — я и ты?

Е. Серова

**Ведущий:**

- Слышите треск, слышите шум... это шумит на речке ледоход...

**16 ребенок:**

Ледоход! Ледоход!  
Раскололся зимний лед!  
Может, это ледокол  
По Мезень-реке прошел?  
Нет, большие ледоколы  
Никогда не ходят тут.  
Это от лучей веселых  
Льдины скользкие бегут.  
Но лучи их догоняют —  
Льдины тают, исчезают

И дают простор волне.  
Льдины место уступают  
Солнцу, свету и весне!

С. Буруздин

**Ведущий:**

-Весне радуется не только ребятня, но и взрослые... А чему они рады и как пропойт они в частушках (мамочки встают полукругом, накидывают цветастые платочки на плечи, поют частушки под минусовку).

Ой, красавица-весна,  
Будь с девчатами честна:  
всем раздай свои веснушки,  
а мы споем тебе частушки!

**Ведущий:**

-Ребята, пожелайте, нашим мамочкам-красавицам солнечного весеннего настроения, подарив веточку сирени (дети дарят мамам сделанные своими руками веточки сирени).

- И взрослые, и дети рады первому весеннему грому...

**17 ребенок:**

Дарил гром двенадцать раз  
И замер в стороне.  
Природа отдала приказ  
Салютовать весне.

Приказ черёмухе цвести,  
Крапиве быть не злой.  
Дождю дорожки подмести  
Серебряной метлой.

Чтоб каждый кустик был певуч  
Всем птицам звонче петь,  
А солнцу выйти из-за туч  
И веселее греть.

З. Александрова

**Ведущий:**

-Ребята, уважаемые гости, Весна дарит нам солнечное, весеннее настроение! Не так ли? Чем мы ее порадуем? (дает подумать)



-А я, наверное, знаю!?

-Ребята, вставайте в круг, а мамочки за своими детками. Предлагаю сказать Весне множество приятных комплиментов, начиная со слова... спасибо... (Игра «Спасибо, Весна за...»).

**Весна:**

- Спасибо, ребята за «салют», за чудесные стихи, приятные комплименты; спасибо, поэтам, которые вдохновились моим приходом на землю; спасибо, гостям за веселые частушки...

- Пустыми руками я к вам прийти не могла и принесла пирог. Пейте чай с брусничным пирогом. А мне пора порядок после зимушки-зимы наводить, да будить лесных жителей. До свидания!

**Уровень развития патриотического воспитания детей  
подготовительной к школе группы на конец работы по проекту**

Таблица №2

Ф. И. ребенка	Л.А.	П.В.	Д.Б.	Е.Ю.	К.И.	С.К.	С.Р.	Л.М.	К.Т.	Д.К.
<b>1.Родная страна:</b>										
Название страны	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Название города	3	3		3	3	3				
Домашний адрес			3				3	3	3	3
Название достопримечательностей города	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Название зеленых зон	2	2		2	2	2				
Название улиц, площадей			2	2	2		1	2	3	2
	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
<b>2.Символика</b>	<b>3</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Флаг России	<b>3</b>	3	3	2	2	1	2	3	3	2
Герб России	<b>1</b>	1	1	2	2	3	2	1	1	1
Герб родного города			2	2	2	2	2	1	2	2
Гимн России	2	2								
<b>3.История народной культуры и традиций</b>										
Народная игрушка	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
Народные праздники	2		2	2	2	2	2	2	2	2
Жилище человека и предметы быта	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
<b>4.Историко-географический и природный компоненты</b>										
Природные богатства нашей страны	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Виды ландшафта (горы, равнина)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
<b>5.Личностный компонент</b>	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
Отношение к окружающей среде	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
Забота о близких						3	3	3	2	2
Проявление дружелюбия	3	3	3	3	3					
Умение управлять своими чувствами, договориться	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
Умение анализировать свои поступки и поступки других	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2

Ф. И. ребенка	Б.Н.	А.А.	П.А.	К.Ш.	С.В.	П.Д.	С.Б.	Ч.К.	А.К.	Ч.П.
<b>1.Родная страна:</b>										
Название страны	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Название города	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Домашний адрес										
Название достопримечательностей города	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
Название зеленых зон		2	1	2						
Название улиц, площадей	2				2	2	2	1	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2									
<b>2.Символика</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Флаг России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Герб России	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2
Герб родного города	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2
Гимн России										
<b>3.История народной культуры и традиций</b>	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Народная игрушка										
Народные праздники		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Жилище человека и предметы быта	2									
<b>4.Историко-географический и природный компоненты</b>	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
Природные богатства нашей страны	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2
Виды ландшафта (горы, равнина)										
<b>5.Личностный компонент</b>	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
Отношение к окружающей среде	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
Забота о близких	2									
Проявление дружелюбия		2	3	2	3	3	2	2	3	2
Умение управлять своими чувствами, договориться	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
Умение анализировать свои поступки и поступки других	2	2	2		2	2	3	2	2	2

### Критерии оценки знаний

#### 3 балла (высокий уровень)

Знает свое имя, фамилию, название поселка, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб поселка; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

## **2 балла (средний уровень)**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб поселка; затрудняется назвать достопримечательности, улицы (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

## **1 балл (низкий уровень)**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### **Шкала оценки уровней**

- 1.9 и ниже – низкий уровень;
- от 2.9 до 2 баллов – средний уровень;
- 3 балла и выше – высокий уровень.

**Количественный анализ** результатов конечной диагностики детей по развитию патриотического воспитания выявил следующие данные, что детей с высоким уровнем развития – 55%, со средним – 35%, а 10% - с низким.

**Качественный анализ результатов** показал, что дети знают свое имя, фамилию, название страны, поселка, свой адрес; флаг, герб, гимн России; называют народные праздники, игрушки; называют природные богатства России; знают о достопримечательностях родного поселка; узнают герб поселка, но затрудняются в рассказе о нем; называют названия улиц, но чаще называют улицу своего дома; заботятся о близких, проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, но затрудняются в умении договориться с ними, чаще оказывают помощь по просьбе педагога; анализируют поступки с помощью взрослого.

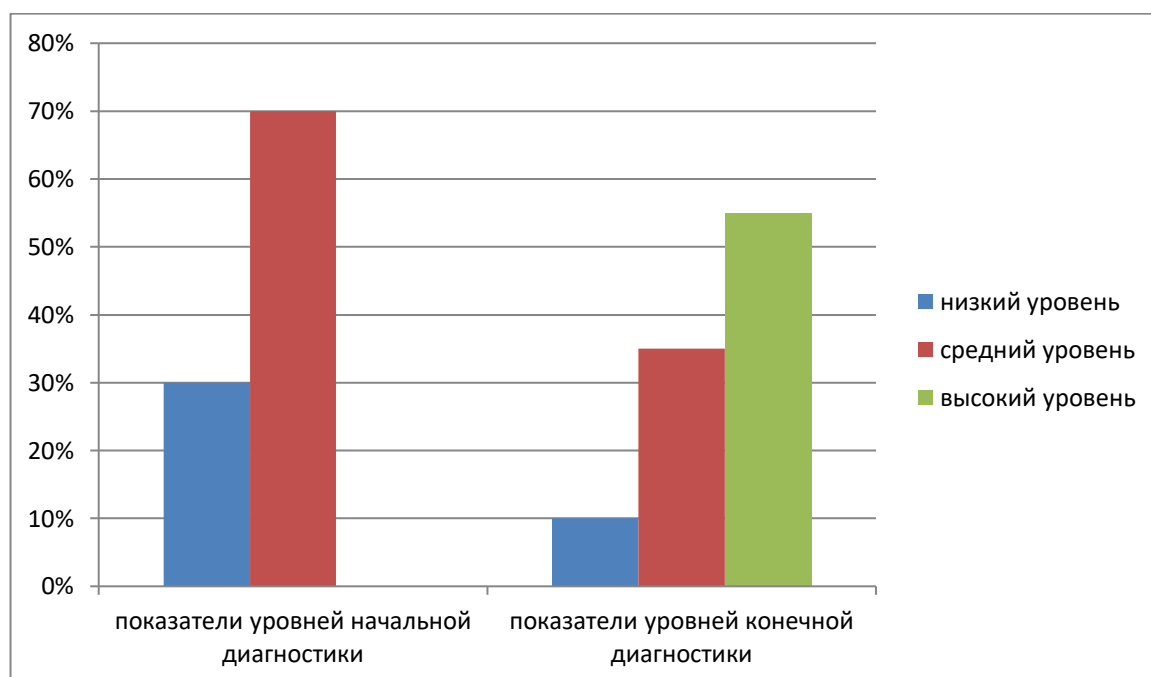
**Диаграмма**

**Показатели уровней развития патриотического воспитания детей  
подготовительной к школе группы на конец работы по проекту**



### Диаграмма

#### Сравнительный анализ уровней развития патриотического воспитания на начало и конец работы по проекту с детьми подготовительной к школе группы



На данной сравнительной диаграмме отражены результаты изменения в развитии патриотического воспитания детей подготовительной к школе группы. Мы сравнили диаграммы. Видно, что благодаря проведенной работе, у детей подготовительной к школе группы повысился уровень знаний по патриотическому воспитанию.

Уменьшилось количество детей с низким уровнем развития патриотического воспитания на 4, появились дети с высоким уровнем развития – 11, 7 детей имеют средний уровень.

**Таким образом,** анализ полученных данных позволил сделать вывод, что при соблюдении предполагаемых нами условий ( вхождение детей в проблему, перед каждым новым блоком работы; организации целенаправленной деятельности, которая доставляет детям радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности дошкольника; внесения «предмет-подсказка»,

стимулирующего интерес детей и направляющего их на определенную деятельность; активное привлечение родителей в процесс проекта) развитие патриотического воспитания происходит наиболее эффективно.

Приложение №14

### **Заключительная беседа**

#### **«Спасатели» о спасении «сердца» нашего поселка**

**Цель:** вызвать чувство гордости за проделанную работу по спасению «сердца» поселка, дать почувствовать ребятам себя «спасателями».

**Задачи:**

- оживление эмоций, которые дети прочувствовали в ходе деятельности по осуществлению проекта;
- воспитание умения у детей слушать одноклассников;
- развитие связной диалогической речи детей;
- воспитание чувства гордости за те знания, которые дети приобрели в ходе проектной деятельности о своей малой Родине.

**Оборудование:** стрелка-белка; предметы-подсказки; сердечки-медальки; «сердце» поселка на ватмане; аудиозапись звона маленького колокольчика; сундучок.

**Ход беседы**

-Уважаемые, «спасатели», подошла к концу наша с вами миссия по спасению «сердца» Усогорска (воспитатель показывает наполненное «сердце» Усогорска). Сегодня я предлагаю «спасатели» вспомнить о том, как мы с вами наполняли «сердце» Усогорска хорошими делами для его процветания. Мы разделимся на микро группы (объединение в малые группы по «Разрезной открытке»; тема открыток «объекты Усогорска»). По стрелке-белке каждая группа выберет себе предмет-подсказку, которая укажет на ту часть «сердца», о которой вам, уважаемые «спасатели», необходимо будет рассказать. А как вы будете рассказывать, вам подскажет план-схема (1.что делали? 2.как делали? 3.что нового узнали? 4.что вас больше всего удивило? 5.придумать стишок).

**Дети делятся на 8 микро групп.**

**Выбирают по стрелке-белке предмет-подсказку.**

**Готовятся к выступлению. Выступают.**

- Ребята, вы сами понимаете, какую важную работу вы проделали...наполнили «сердце» нашего поселка любовью, заботой, новыми знаниями о ней, умениями во благо нашего Усогорска. Вашими стараниями будет жить и процветать наша малая Родина.

**Слышен звон колокольчика**

-Ребята, что за звон слышен? Конечно...мы совсем забыли про наш сундучок с подсказками. Это он издает прощальный звон. Давайте откроем его. Достает из сундучка сердечки-медальки.

-Наш поселок припас для вас эти сердечки-медальки на память своим «спасателям», совершившие очень важные и нужные дела. Спасибо, ребята!

**Вручение медалек**



