**Конспект НОД по математике в подготовительной группе**

**на тему «Занимательная математика».**

**Воспитатель:** Вшивцева Елена Геннадьевна.

**Цель:** обобщить математические представления детей.

**Обучающие задачи:**  
- формировать у детей пространственные представления;  
- упражнять детей в обратном счёте в пределах 10;  
- упражнять в установлении равенства между числами.  
**Развивающие задачи:**

- упражнять в сравнении чисел (используя математические знаки);  
- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;  
- развивать смекалку, зрительную память;  
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  
**Воспитательные задачи:**  
- воспитывать интерес к математическим знаниям;  
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.

**Демонстрационный материал:** шкатулка; цифры; карточки с изображением геометрических фигур; арифметические знаки <, >, =; схема зеркала; колумбово яйцо.

**Раздаточный материал:** счётные палочки; числовой ряд от 0 до 9; танграм.  
**Предварительная работа:** порядковый и обратный счет; знакомство с цифрами, арифметическими знаками, сравнение чисел.  
**Методы и приёмы:**

- игровой (сюрпризный момент);

- словесный (загадки; вопросы, логические задания);

- наглядный (демонстрационный материал);

- анализ занятия, поощрение.

**Ход НОД.**

1. **Сюрпризный момент.**

- Раз, два, три, четыре, пять

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдёт,

Тот секрет быстрей найдёт.

*(дети подходят к воспитателю)*

- Ребята, как вы думаете, что находится под скатертью? Хотите узнать? Отгадайте загадку:  
Это маленький предмет,  
Он для брошек и монет.  
Для колец и сережек,  
Иголок, ниток и застежек.  
(Шкатулка)

-А шкатулка наша закрыта. Что бы её открыть, нужно выполнить задания. Вы согласны?

1. **Основная часть.**

**1 задание. Игра «Встань там, где надо» (мозговой штурм)**

На мольберте цифры по количеству детей от 1 до 10.  
Ребята, нужно каждому найти свою цифру, решив правильно логическую задачу:  
-назови и возьми число, которое больше 8 на 1(9);

-назови число, которое меньше 5 на 1(4);

-у этого числа есть соседи- 9 и 7(8);

-сколько пальцев на 2 руках? (10);

-сколько дней в неделе? (7);

-какой по счету - понедельник7? (1);

-какая по счёту среда? (3);

-какая по счёту суббота? (6);

-последующее число – числа 1 (2);

-предыдущее число – числа 6 (5);

*(дети берут нужную цифру, объясняют свой выбор)*

**2 задание. Игра « Живые числа » ( от 10 до 1).**  
Встаньте рядом друг с другом в убывающем порядке ваших чисел (от самого большого числа, до самого маленького),

называйте свои числа( *дети называют: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1*).

**3 задание. Игра «Сравнение чисел».**  
Вам нужно объединиться в пары, сравнить ваши числа и поставить между ними нужный арифметический знак. Давайте их назовем: <, >, = и прочитать запись *( дети ищут себе пару, сравнивают свои два числа, выкладывают на белую полоску бумаги, пишут знак, читают запись*).

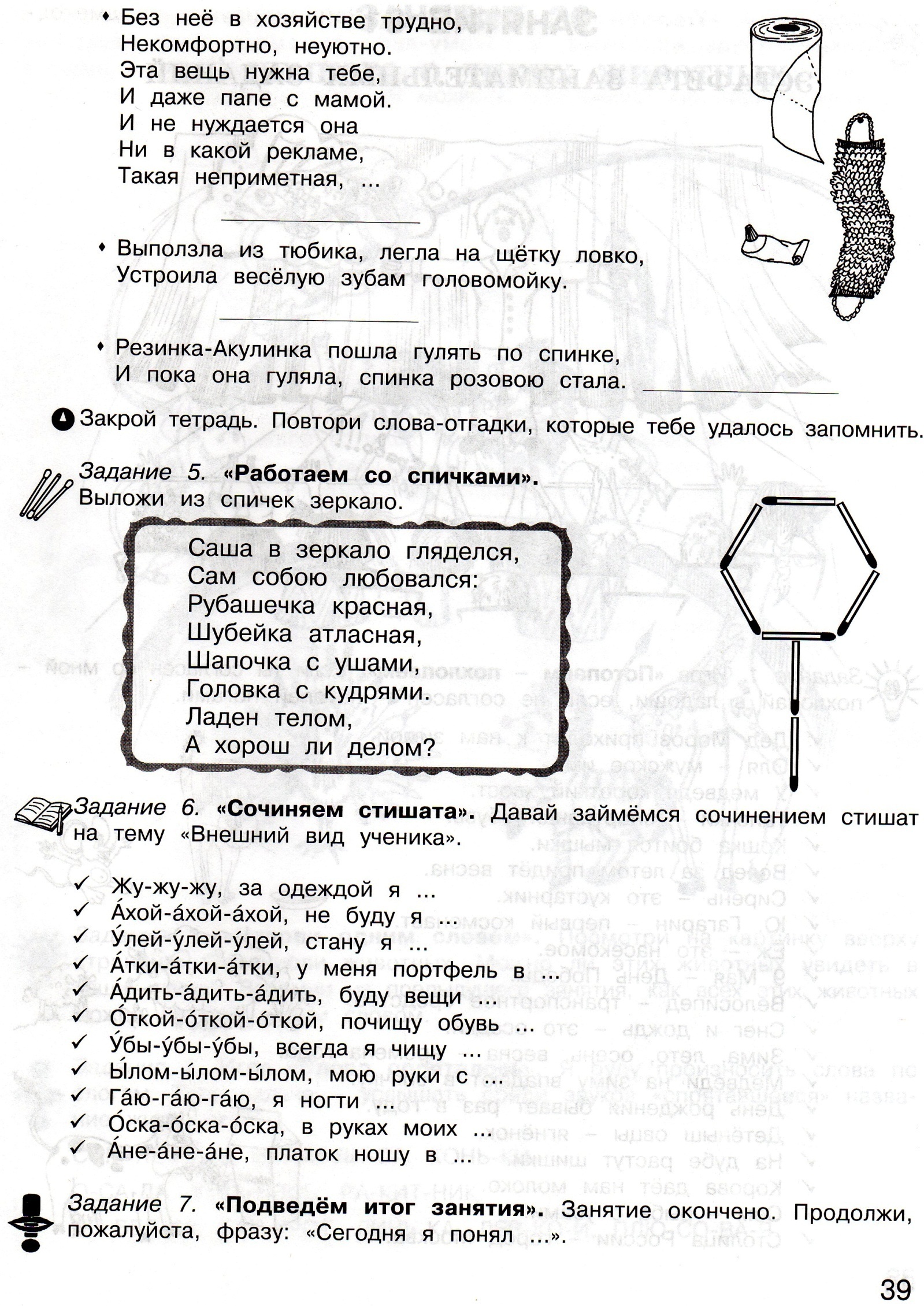
**4 задание. Игра «Найди свое место».**  
Возьмите каждый по карточке *(на карточках и на столах стрелки расположены в разных направлениях )*. С их помощью вы найдете свое место, рисунок на вашей карточке и карточка на столе должны совпадать друг с другом *(дети ищут своё место за столами и комментируют свой выбор).*

**5 задание. Работаем со счётными палочками.**

Отгадайте загадку:

Я увидел свой портрет,

Отошел - портрета нет. (Зеркало)



Рассмотрите внимательно *(в течение 15-20 секунд)* рисунок предмета-отгадки.

*Убираю рисунок.*

По памяти из счетных палочек выложите зеркало на столе.

**6 задание. Зачеркни число в числовом ряду (индивидуальная работа):**

- самую большую цифру; (9)

- самую маленькую цифру, но не ноль; (1)

- цифру на 1 больше цифры 4; (5)

- цифру, стоящую перед цифрой 7; (6)

- цифру, стоящую после цифры 3; (4)

- цифру, которая ничего не значит; (0)

- цифру на 1 меньше 3; (2)

- цифру 8; (8)

- цифру на 1 больше 2; (3)

- какая цифра осталась? (7)

**7 задание. Танграм.**

Ребята, что находится в ваших конвертах? *(танграм).*

Из скольких деталей он состоит? (*из семи).*

Отгадайте загадку:

*В воде она живёт.  
Нет клюва, а клюёт. (Рыба)*Выложите из деталей танграма рыбку.



**8.Физкультминутка**

*Мы считали и устали,*

*Дружно все мы тихо встали*

*И на коврик побежали.*

В чём могут жить рыбки?

Рукой в воздухе покажите направление движения рыбки в аквариуме, если она поплывет:

- слева направо;

-снизу вверх;

-справа налево;

-сверху вниз;

-снизу вверх наискосок в правый угол;

-сверху вниз наискосок в левый угол;

-снизу вверх наискосок в левый угол;

-сверху вниз наискосок в правый угол.

- Вот мы опять у шкатулки.

**9 последнее задание. Открываем замок на сундуке колумбово яйцо.**

- Нужно собрать колумбово яйцо. Возьмите каждый по частичке колумбова яйца.

*(дети складывают из частей колумбово яйцо)*

*Открываем шкатулку.*

- Как вы думаете, что зашифровано в этой схеме? *(зашифрованное слово)*

- Возьмите из шкатулки частички схемы *(на каждой частичке схемы с другой стороны написано по букве слова первоклашка).*

Расшифровка схемы *(первоклашка)*

 Каждому значку соответствует буква слова *первоклашка*.

1. **Анализ занятия.**

Сегодня вы прошли проверку готовности к школе, старательно выполняли все задания. Думали, рассуждали, помогали и выручали друг друга.

Какое задание было для вас самым сложным? А самым лёгким?