ТЕМА: **«Путешествие в город Красивой речи»**

ЦЕЛЬ: Создать условия для совершенствования диалогической и монологической формы речи, формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми .

ЗАДАЧИ:

1. Развивать связную речь, навыков диалогического речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
2. Закрепить и обобщить знание детей о личных местоимениях и умение подбирать слова с помощью рифмы.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
4. Создавать положительный эмоциональный фон.

Словарная работа: фантазия, поэзия.

Возрастная группа: старашая

Ф.И.О. педагога:

Бородина Нина Александровна

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЯ: портрет И.Е.Белоусова, аудиозапись стихотворения «Пришла красавица весна», картина к стихотворению, коробочка с замочками, игра «Размести по домикам», игра «Подбери рифму»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД (части)** | **Продолжительность части** | **Содержание образовательной деятельности** | **Планируемые**  **результаты** |
| Вводная часть  Организация детей  Создание проблемной ситуации | 3 мин. | Дети входят, встают в круг, берутся за руки  и выполняют действия под приветствие:  Мы с тобой подружимся,  А потом покружимся,  Снова за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  Ребята, когда я зашла в группу увидела письмо и сундучок. Давайте вместе прочитаем, что написано в письме.  «Здравствуйте, дорогие ребята!  Мы жители страны «Красивой речи»  Нас заколдовала злая колдунья и мы хотим попросить вас о помощи  Мы все были добрые а теперь стали – злые, были веселые, а стали – грустные, сильные, а теперь – слабые, трудолюбивые, а теперь – ленивые.  Помогите нас расколдовать.  Вам в помощь передаем сундучок с заданиями.  Если со всеми заданиями справитесь, тогда и нам поможете» | Интерес к предстоящей деятельности.  Психологическая готовность детей к предстоящей деятельности.  Мотивация к речевой деятельности. |
| Основная часть. | 25 мин. | **Воспитатель**: Ну, что ребята, готовы помочь жителям города «Красивой речи»?  Предлагаю вам отправится в путешествия с помощью фантазии. Что такое фантазия? (это мечта, выдумка, которой нет на самом деле)  Закрываем глазки и повторяем за мной.  -У-У-У – я лечу  -О-О-О – далеко  — Ши-Ши-Ши – выше крыши  — Шо-Шо-Шо — хорошо   1. **Замок** с ноткой   (аудиозапись стихотворения Ивана Белоусова «Весна»)  **Воспитатель:** Ребята, присаживайтесь на стульчики.  Одно из видов красивой речи – это поэтическая речь. Кто из вас знает, что такое поэзия? (это стихи) Обратите внимание перед вами портрет писателя И.Е.Белоусова и картина к стихотворению «Весна»  Жители города «Красивой речи» предлагают нам прослушать стихотворение и ответить на вопросы.  Какие явления происходят с природой в стихотворении?   1. Что происходит с травой? (позеленела) 2. Солнце, что сделало со снегом? (растопила снег) 3. Что произошло с рекой? (надулась и зимний снег сломила) 4. Мороз, какой? (седой) , что сделал? (в трущобы спрятался лесные) 5. Жаворонок, что делал? (пел над полями) 6. О чем птичка щебетала? (хвалила приход весны)   Физкультминутка  Я буду читать предложения. Если такое бывает, вы поднимаете руки вверх и хлопаете. Если такого не бывает, то приседаете.  - Волк бродит по лесу. – Волк на дереве сидит.  - В кастрюле чашка варится. – Кошка по крыше гуляет.  - Лодка по небу плывёт. – Девочка рисует домик.  - Домик рисует девочку. – Заяц шубку меняет.  - Мама поехала на рынок. – Кот купил колбасу.  - Рыбка лежит на сковородке. – У слона четыре лапы.  - У курицы две ноги. – Курица меньше индюка.  - Внук младше дедушки. – Дедушка учится в школе.  **2.Замочек:**Жители города «Красивой речи» предлагают нам поиграть в игру «Подбери рифму с помощью картинки»  **3. Замочек**: Игра «Рассели по домикам» Жители города прислали картинки, нам нужно расселить по домикам, все что изображено на картинках | Развивать артикуляционный аппарат, звукоподражание.  Развивать диалоговую речь ,активизировать словарь детей.  Учить импровизировать и поддерживать внимание.  Учить детей подбирать рифмы, изменяя слово с помощью суффиксов  Упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки слова, подходящие по смыслу; обогащение словаря путем подбора слов; обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, оно |
| Заключительная часть.  Рефлексия.  Поощрение детей. | 2 мин | **Воспитатель:** Какое задание больше всего понравилось?  Что было особенно трудно?  Жители города говорят вам «Спасибо» и передают сладкий привет (корзинка с конфетами). | Эмоциональное отношение к результату. |