ТЕМА: **«Путешествие в город Красивой речи»**

ЦЕЛЬ: Создать условия для совершенствования диалогической и монологической формы речи, формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми .

ЗАДАЧИ:

1. Развивать связную речь, навыков диалогического речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
2. Закрепить и обобщить знание детей о личных местоимениях и умение подбирать слова с помощью рифмы.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
4. Создавать положительный эмоциональный фон.

Словарная работа: фантазия, поэзия.

Возрастная группа: старашая

Ф.И.О. педагога:

Бородина Нина Александровна

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЯ: портрет И.Е.Белоусова, аудиозапись стихотворения «Пришла красавица весна», картина к стихотворению, коробочка с замочками, игра «Размести по домикам», игра «Подбери рифму»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД (части)** | **Продолжительность части** | **Содержание образовательной деятельности** | **Планируемые****результаты** |
| Вводная частьОрганизация детейСоздание проблемной ситуации | 3 мин. | Дети входят, встают в круг, берутся за руки  и выполняют действия под приветствие:Мы с тобой подружимся,А потом покружимся,Снова за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!Ребята, когда я зашла в группу увидела письмо и сундучок. Давайте вместе прочитаем, что написано в письме.«Здравствуйте, дорогие ребята!Мы жители страны «Красивой речи»Нас заколдовала злая колдунья и мы хотим попросить вас о помощиМы все были добрые а теперь стали – злые, были веселые, а стали – грустные, сильные, а теперь – слабые, трудолюбивые, а теперь – ленивые.Помогите нас расколдовать.Вам в помощь передаем сундучок с заданиями.Если со всеми заданиями справитесь, тогда и нам поможете» | Интерес к предстоящей деятельности.Психологическая готовность детей к предстоящей деятельности.Мотивация к речевой деятельности. |
| Основная часть. | 25 мин. | **Воспитатель**: Ну, что ребята, готовы помочь жителям города «Красивой речи»?Предлагаю вам отправится в путешествия с помощью фантазии. Что такое фантазия? (это мечта, выдумка, которой нет на самом деле)Закрываем глазки и повторяем за мной.-У-У-У – я лечу-О-О-О – далеко— Ши-Ши-Ши – выше крыши— Шо-Шо-Шо — хорошо1. **Замок** с ноткой

(аудиозапись стихотворения Ивана Белоусова «Весна»)**Воспитатель:** Ребята, присаживайтесь на стульчики.Одно из видов красивой речи – это поэтическая речь. Кто из вас знает, что такое поэзия? (это стихи) Обратите внимание перед вами портрет писателя И.Е.Белоусова и картина к стихотворению «Весна»Жители города «Красивой речи» предлагают нам прослушать стихотворение и ответить на вопросы. Какие явления происходят с природой в стихотворении?1. Что происходит с травой? (позеленела)
2. Солнце, что сделало со снегом? (растопила снег)
3. Что произошло с рекой? (надулась и зимний снег сломила)
4. Мороз, какой? (седой) , что сделал? (в трущобы спрятался лесные)
5. Жаворонок, что делал? (пел над полями)
6. О чем птичка щебетала? (хвалила приход весны)

ФизкультминуткаЯ буду читать предложения. Если такое бывает, вы поднимаете руки вверх и хлопаете. Если такого не бывает, то приседаете.- Волк бродит по лесу. – Волк на дереве сидит.- В кастрюле чашка варится. – Кошка по крыше гуляет.- Лодка по небу плывёт. – Девочка рисует домик.- Домик рисует девочку. – Заяц шубку меняет.- Мама поехала на рынок. – Кот купил колбасу.- Рыбка лежит на сковородке. – У слона четыре лапы.- У курицы две ноги. – Курица меньше индюка.- Внук младше дедушки. – Дедушка учится в школе.**2.Замочек:**Жители города «Красивой речи» предлагают нам поиграть в игру «Подбери рифму с помощью картинки»**3. Замочек**: Игра «Рассели по домикам» Жители города прислали картинки, нам нужно расселить по домикам, все что изображено на картинках | Развивать артикуляционный аппарат, звукоподражание.Развивать диалоговую речь ,активизировать словарь детей.Учить импровизировать и поддерживать внимание.Учить детей подбирать рифмы, изменяя слово с помощью суффиксовУпражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки слова, подходящие по смыслу; обогащение словаря путем подбора слов; обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, оно |
| Заключительная часть.Рефлексия.Поощрение детей. | 2 мин | **Воспитатель:** Какое задание больше всего понравилось? Что было особенно трудно?Жители города говорят вам «Спасибо» и передают сладкий привет (корзинка с конфетами). | Эмоциональное отношение к результату. |