

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №14 «Золушка»
Моргаушского района Чувашской Республики

ПРОГРАММА
«Мой край родной - Чувашия»



д.Падаккасы,2018

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

Разработчик: заведующий Иванова Нелли Валериановна

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность образовательной программы	4
1.2.	Цель и задачи образовательной программы	4-5
1.3	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	5-6
1.4	Возрастные характеристики развития детей	6-8
1.5	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы	8
1.6	Часть ООП ДО МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ	8-9
1.7	Формы подведения итогов реализации образовательной программы	9
II.	Содержательный раздел	
2.1	Тематическое планирование образовательной деятельности	
2.2	Содержание образовательной программы	
2.3.	Конспект образовательной деятельности	
III.	Организационный раздел	
3.1	Кадровое обеспечение программы	
3.2	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	

3.3	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	
3.4	Время и сроки реализации образовательной программы	
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV.	Дополнительный раздел	
4.1	Презентация образовательной программы	
V.	Литература	
	Приложение	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «Мой край родной- Чувашия » является разделом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка» Моргаушского района Чувашской Республики (далее – Учреждение) и направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 3 до 7 лет. Основным языком, на котором осуществляется обучение, воспитание детей дошкольного возраста является чувашский.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.08.1998 г. № 124-ФЗ;
 - Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
 - Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19.12.2013 № 68»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Образовательного учреждения:
- Устав, основная общеобразовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ

Часть ООП ДО МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- "Программа образования ребёнка - дошкольника"/ Под ред. Л. В. Кузнецовой - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. (Раздел "Обучение русскому языку"
- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашской земли"/Л.Г. Васильева- Чебоксары, 2015
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет "Загадки родной природы"/Т.В.Мурашкина - Чебоксары, 2015
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края"/ Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2015
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента "Традиции чувашского края"/Л.Б.Соловей. - Чебоксары, 2015 и др
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания "Родники здоровья" [Текст] : примерная парциальная программа / И. В. Махалова. - Чебоксары : Чувашское книжное изд-во, 2015. - 78, [2] с.; 21 см. - (ФГОС)
- Социокультурные истоки (Духовно- нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения), ответственные ред. И.А.Кузьмина, Л.П. Сильвестрова, изд. Дом «Истоки», 2015 г.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н.Авдеева).2002.
- Ачасене шкулччен верентмелли теслех программа / Т.В.Артемяева, С.Г.Михайлова,Н.В.Иванова. - Шупашкар: Чаваш кенек изд-ви, 2015.- 95с.(по образовательной области «Речевое развитие» в младших – подготовительных группах)

Парциальные программы	Цели	Основные задачи
Программа художественно-творческого развития ребенка–дошкольника средствами чувашского декоративно–прикладного искусства. Сост. Л.Г.Васильева.Чебоксары:ЧРИО,1994.	Создание условий для приобщения детей к истокам чувашской народной культуры	формирование представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте; - подведение ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства
Программа образованияребенка – дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова, Чебоксары: 2006,	Создание условий для формирования интереса и положительного отношения к родному	- создание оптимальных условий для приобщения к истокам чувашской народной культуры; - привитие уважения к чувашскому языку, к культуреи истории

	<p>краю, чувашскому языку, культуре чувашского народа. Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала</p>	<p>чувашского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; - обеспечить формирование знаний о Малой родине (Чувашской Республике), её природе, истории и культуре народов, проживающих в ней; - охрана и укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии и саморазвитии каждого ребенка; - развитие компетентности ребенка в сфере отношений с миром, к людям, к себе развитие его познавательных интересов, способностей, потребностей; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; - обеспечение качества дошкольной подготовки и удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей из разных слоев населения;
<p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского Края» Л.Б.Соловей. Чебоксары: Чувашское</p>	<p>Социально коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации - развитие социального и эмоционального интеллекта

<p>книжное издательство, 2015</p>	<p>компонента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и уважения к близким - развитие интереса к познанию родного края - воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе - формирование представления детей о народах проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, обычаям и традициям - воспитание трудолюбия у детей - создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка - формирование уважения к труду членов своей семьи
<p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». Мурашкина Т.В., Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде - развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края - создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - и целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы - этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада - создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников с родителями и воспитанниками
<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махалова, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015</p>	<p>Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения - содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становления ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями - воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения - способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявление дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего

	упражнениями национального содержания	национального окружения
Ачасене шулччен верентмелли теслех программа / Т.В.Артемяева, С.Г.Михайлова,Н.В.Иванова. - Шупашкар: Чаваш кенеке изд-ви, 2015.- 95с. (по образовательной области «Речевоеразвитие» в младших – подготовительных группах)	позитивная социализация и коммуникативно-речевое развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в условиях диалога культур и многоязычия..	- владение русской речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической русской речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в школе

1.1. Актуальность образовательной программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, деревни, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

Национально-региональный компонент предполагает обеспечение потребностей и интересов в области дошкольного образования педагогов нашего Чувашского края, в деятельности которых выделяются конкретные учебные разделы (в перспективном, годовом, календарном) планировании, отражающие национальное своеобразие культуры, традиций, искусства, способствующие значительному повышению уровня качества дошкольного образования.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Мой край родной -Чувашия», обусловлен проблемой приобщения дошкольников к национально-культурным традициям Чувашии; приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами чувашской народной культуры, культуры народов населяющих Чувашский край. Программа реализуется с учетом национально-культурных условий: многонациональность чувашского края, географическое расположение области определяющие труд людей, переплетение русских, татарских, башкирских, марийских и других культур.

Программа «Мой край родной -Чувашия» реализует задачи образовательной области «Познавательное развитие». Интегрируется со всеми образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Обозначены основные наиболее актуальные на сегодня направления деятельности дошкольного учреждения в рамках реализации общей проблемы национально-регионального компонента.

1.2 Цель и задачи образовательной программы

Основная педагогическая цель программы – формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам , формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте.
2. Способствовать развитию интереса к родному краю, деревни в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы
3. Дать детям элементарные представления об истории Края, (+значение символики – флаг, герб), его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного края, региона неразрывно связана с историей России.
4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
5. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
6. Воспитывать нравственные чувства: уважительного отношения к старшим, родителям, заботливого – к младшим.
7. Способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения.
8. Формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка, внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.)
9. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах края.
10. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.

Развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.

1.3 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно-деятельностным подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей.

Принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип лично-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т. д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4 Условия, в которых реализуется программа

Педагогические условия. Содержание раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения «Мой край родной -Чувашия» реализуют педагогические кадры: воспитатели, родители(законные представители), музыкальный руководитель.

Содержательные условия.

Функциональное распределение обязанностей между сотрудниками.

Заведующий обеспечивает методическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в реализации данного раздела основной общеобразовательной программы Учреждения; осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм реализации программы и за освоением детьми содержанием программы; координирует взаимодействие с другими социальными институтами для решения образовательных задач.

Музыкальный руководитель реализует содержательный компонент программы «Мой край родной -Чувашия» в процессе знакомства дошкольников с фольклором и традициями чувашских народных праздников, консультирует педагогов по вопросам использования чувашского фольклора в режимных моментах, приобщает родителей к участию в мероприятиях учреждения.

Воспитатель руководит образовательной деятельностью, консультирует родителей по вопросам воспитания дошкольников, организует экскурсии и тематические беседы, наблюдения с детьми, обеспечивает двигательную потребность детей в течение дня, руководит процессом формирования физических качеств на основе подвижных игр различных народов, консультирует педагогов и родителей по вопросам организации режимных моментов (динамических пауз, прогулки) с использованием народных подвижных игр.

Родители оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами (изделия из вышивки, растения родного края и т.д.), оказывает помощь при организации экскурсий (пеших, автобусных), приобщают детей к традициям своей семьи, своего народа обеспечивают потребность в двигательной активности детей через использование народных подвижных игр, участие в мероприятиях учреждения.

Организационные условия.

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда **особенностей**: национально-культурных, демографических, климатических условий.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Чувашии. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является чувашский.

В дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем их мире, о любви к близким людям, к родному краю.

Любовь маленького ребенка дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, с любовью к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, району, к ближайшей зеленой зоне; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Освоение программным материалом осуществляется по принципу концентричности, в ходе которого происходит расширение содержания по принципу от простого к сложному.

Основу организации образовательного процесса ДОУ составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Материально-технические условия. При реализации программы «Мой край родной -Чувашия» организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно - развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, чувашский, марийский); коллекция изделий из вышивки; коллекция полезных ископаемых; коллекция лекарственных трав и растений Чувашии, Красная книга Чувашии, альбом «Промышленность края», «Достопримечательности края», картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «Чувашские мастера»; «Назови место на карте», «Достопримечательности края», «Кем и чем славен мой край?», «От зернышка до булочки», «Обитатели края», аудиозаписи чувашских композиторов – песенников (CD носитель) и т.д.

Социо-культурные условия. Реализация программного материала осуществляется с привлечением родителей воспитанников и организации взаимодействия с социо - культурными институтами.

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социо – культурными институтами: Чувашский краеведческий музей, Чувашский драматический театр им. К.В.Иванова, Чувашский театр кукол, Театр юного зрителя т.д.

1.5 Возрастные особенности усвоения программного материала

3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями, испытывает интерес к продуктам	Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке. называет домашний адрес, название деревни в котором он живет. Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Чувашского края, рассматриванию иллюстраций, картин о Чувашского края, слушанию	В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к	Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток-юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер)

<p>народных промыслов Чувашии, рассматриванию иллюстраций, картин о Чувашии, слушанию чувашских песен.</p>	<p>и пению чувашских песен. Активно принимает участие в культурно досуговой деятельности.</p>	<p>педагогам; владеют навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного Края, о чувашских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Чувашиской росписи, знают и называют национальности проживающие в Чувашии, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях Чувашского края; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения</p>
--	---	--	---

1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

МБДОУ «Детский сад № 14 Золушка» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10- часовым пребыванием детей (с7.30 до17.30 часов). Реализация рабочей программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной формы активности ребёнка. Программа реализуется на русском и чувашском языке (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО п.1,9»). Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, музыкальный руководитель, родители (законные представители). Возрастные особенности развития детей от 3 до 7 лет см. в основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Особенности осуществления образовательного процесса В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением. Региональный компонент планируется и реализуется посредством интеграции в общую структуру рабочей программы, которая осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности чувашского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Цель этнопедагогизации воспитательного процесса - создание условий для формирования у детей национального самосознания, которое определяет нормы поведения ребенка в полиэтнической среде и обуславливает его активную деятельность в освоении традиционной культуры. Основные направления и задачи этнопедагогизации воспитательного процесса:

- Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение родителей. Совершенствование форм и методов работы с родителями по включению их в этнопедагогическую деятельность, вооружение этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями.
- Создание этнопедагогической среды в группе. 9 Учет национальных традиций в оформлении интерьера и прилегающей территории. Создание материально-технической базы в групповых комнатах, оформление функциональных помещений дошкольного образовательного учреждения для занятий этнопедагогической деятельностью (мини-музей народного быта, центр родной культуры). Создание и поддержание духовно-нравственной среды, содержащей ценности и каноны народной педагогики. Стимулирование и поощрение процесса общения в детской среде на родном для ребенка языке и языке ближайшего национального окружения.
- Использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка-дошкольника. Приобщение ребенка к культуре чувашского народа, его духовным и материальным ценностям в процессе знакомства с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания. Организация взаимодействия ребенка с национальной культурой в процессе организованного обучения. Передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа. Формирование интереса к национальной культуре и традициям, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей. Овладение детьми жанрами детского фольклора. Включение фольклора в ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду и в семье. Формирование у детей устойчивой потребности участвовать в фольклорном действии и развитие способности самостоятельно организовывать фольклорную игровую ситуацию

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках: – образовательной деятельности; – проектной деятельности; – организации взаимодействия с родителями воспитанников; – организации взаимодействия с социумом; – смотры-конкурсы, выставки, фестивали; – организации праздников и досугов.

1.7 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Обязательная часть содержания программы. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, в сквере, в детском городке) и пр. Содержание, формируемое участниками образовательных отношений. У ребенка развивается интерес к городу, селу, поселку, в котором он живет (названию города, улицам, памятникам культуры, людям, которые его окружают). Ребенок узнает о том, что он живет в Чувашской Республике, что в его городе, селе, поселке проживают люди разных национальностей: чуваша, русские, татары, мари, украинцы и др. Формируется интерес и чувство симпатии к защитникам Родины. Ребенок знакомится с названиями военных и опасных профессий (моряки, летчики, танкисты, пожарные, полиция, спасатели), с характерными особенностями их формы (одежды).

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Обязательная часть содержания программы. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с 43 детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Содержание, формируемое участниками образовательных отношений. Формируются представления о столицах: Чебоксары — столица Чувашии, Москва — столица России. Ребенок продолжает знакомиться с государственной символикой страны и республики, историческим и культурным прошлым, современном развитии культуры и промышленности, картой Чувашской республики.

Старшая группа (от 6 до 7 лет) Обязательная часть содержания программы. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Содержание, формируемое участниками образовательных отношений. Повышать интерес к изучению родного края (к его истории, географии, экономики), культуры народов Чувашии, расширение круга этих интересов. Формировать эмоционально-положительные отношения к людям ближайшего национального окружения. Формировать представления о многообразии культур в Чувашии, воспитывать положительное отношение к культурным различиям. Знакомить с известными людьми, прославившими республику, свой район, деревню.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

«Ядром» знаний ребёнка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю. Национально-региональный компонент предполагает обеспечение потребностей и интересов в области дошкольного образования педагогов нашего края, в деятельности которых выделяются конкретные учебные разделы (в перспективном, годовом, календарном) планировании, отражающие национальное своеобразие культуры, традиций, искусства, способствующие значительному повышению уровня качества дошкольного образования.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Мой край родной - Чувашия», обусловлен проблемой приобщения дошкольников к национально-культурным традициям Чувашии; приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами чувашской народной культуры, культуры народов населяющих Чувашский край. Программа реализуется с учетом национально-культурных условий: многонациональность Чувашского края, географическое расположение области определяющие труд людей, переплетение русских, татарских, башкирских, марийских и других культур.

Программа «Мой край родной - Чувашия » реализует задачи образовательной области «Познавательное развитие». Интегрируется со всеми образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**2.2 Интеграция содержания основ краеведения в ДОУ
с другими образовательными областями**

По задачам и содержанию		По способам решения	
Физическое развитие	развитие игровой деятельности в части народных подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.	Физическая культура	использование народных подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае деятельности. Вызывать интерес и уважение к культуре и традициям, сохранять национальные ценности. Формирование толерантного отношения к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, воспитание уважения к старшим, к труду взрослых, побуждать к соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения	Музыка	Использование народных песен, потешек в режимных моментах, совместной деятельности, развлечениях для расширения представлений о традициях русского народа
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, малой родины, а также, составление рассказов о семье, малой родине, Развивать речь, мышление, первичное	Чтение художественной литературы	использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о себе, семье и малой родине

	восприятие диалектной речи через знакомство с культурой.		
Познавательное развитие	<p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, малой родине, традициях, культуре чувашского народа и малых народов родного края, достопримечательностях, промышленности малой родины, полезных ископаемых и природой родного края. Расширение представления о родном крае, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях края. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>	Познание	использование дидактической игры как средства реализации программного материала
Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширять представления детей о творчестве местных художников, познакомить с особенностями народных промыслов региона: чувашской росписи, изделиями . Расширять представления детей о творчестве композиторов региона, знакомить с произведениями музыкального творчества о родном крае, расширять представления детей о народных культурных традициях, Приобщать детей дошкольного возраста</p>	Художественное творчество	использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения программного материала

	к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.		
--	--	--	--

**2.3 Объем освоения программного материала
парциальной программы по краеведению
«Мой край родной - Чувашия»**

Направление деятельности	Образовательная область	Объем образовательной деятельности в неделю (минуты)		
		3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательно-речевое развитие	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	10	20	30
		В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности		
Социально-личностное	«Социально – коммуникативное развитие»	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	«Художественно – эстетическое развитие»	20	25	30
Физкультурно-оздоровительное развитие	«физическое развитие»	10	15	20
Объем недельной образовательной нагрузки		40	60	80

2.4. Тематическое планирование по Программе:

Циклограмма образовательной деятельности по освоению программы формирование основ краеведения «Мой край родной -Чувашия» для детей 3-4 лет

№п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
1	"Моя семья"	познакомить с понятием "семья"; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи	2
2	"Мой детский сад"	познакомить с детским садом и его сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в детском саду (повар, м/с, воспитатель, помощник воспитателя) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	2
3	"Природа родного края"	познакомить детей с сезонными изменениями в природе, живым миром на участке	2
4	"Дом, улица, где я живу"	знакомить детей с названием деревни, родной улицей; развивать коммуникативные умения	2
ИТОГО			8

Циклограмма образовательной деятельности по освоению программы формирование основ краеведения «Мой край родной Чувашия» для детей 5-6 лет

№п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
1	"Моя семья"	закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, успешными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник) углубление представлений ребенка о семье, о том где работают их родители, значение труда для развития общества (почтальон, продавец, врач, библиотекарь)	2
2	"Мой детский сад"	продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (завхоз, муз.руководитель, машинистка по стирке белья, завхоз, воспитатель, сторож). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	1
3	"Народные промыслы"	познакомить дошкольников с уральской росписью; развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастера, знакомство с народным творчеством	2
4	"Родной край"	познакомить с достопримечательностями края; учить сравнивать характерные особенности старого и современного края. Воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Уточнить знания детей о названиях улиц родной деревни	1

5	"Фольклорные праздники"	познакомить дошкольников с чувашским фольклором, с историей чувашского народа (бытом, обычаями, гостеприимством); продолжать знакомить с устным народным творчеством. Обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм чувашского фольклора	2
6	"Моргаушский район "	познакомить детей с объектами района, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родной деревни, района, учить ориентироваться на план-схеме района, моделирование маршрута от дома до детского сада	1
7	"Чувашские сказы"	познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.	1
ИТОГО			10

Циклограмма образовательной деятельности по освоению программы формирование основ краеведения «Мой край родной – Чувашия» для детей 6-7 лет

№п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Количество во занятиях
1	"Моя семья"	закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, формировать сукцессивные навыки (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) расширять знания ребенка о семье, о профессиях родителей	2

2	"Мой путь"	познакомить детей с ближайшем маршрутом от дома до детского сада	2
3	"Мой город"	познакомить дошкольников с историей края (жилище, быт, род занятий жителей);учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения (жилого дома, кинотеатра, драмтеатра и т.п.), ориентировка на карте Чувашской Республики, знакомство с символикой края (герб, флаг, песня района, края)	2
4	"Чувашские мастера"	Расширять представления детей о природных богатствах края, знакомить с процессом добычи глины, его обработки, значение для хозяйственной деятельности страны, знакомить с особенностями чувашского орнамента, использование ее в декоре группы	3
5	"В гостях у Хозяюшки"	Познакомить с национальностями края, их традициями, культурой. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыки. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.	3
6	"Щедрые дары природы"	познакомить детей с лекарственными растениями; дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Расширять знания детей об обитателях Чувашского края	2
7	"Мой детский сад"	продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (заведующий, машинист по стирке белья, завхоз). Совершенствовать умение свободно и самостоятельно ориентироваться в помещении детского сада.	1
ИТОГО			15

	<p>«Дружная семья» щать представления детей о семье. Дать авление о роде (йах)</p>	<p>Кто такие чуваши? Развитие интереса к истории чувашского народа. Продол -жать воспитывать интерес к прошлому чувашского народа</p>
	<p>«Семья» тывать заботливое, уважительное отношение ам семьи на основе обогащения авлений детей о семье.</p>	<p>Чтение мифа «Откуда пошёл чувашский народ». Развитие интереса к истории чувашского народа.</p>
	<p>Чувашская деревня в старину. одить детей к осмысливанию духовно- кательного смысла творений народных ов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с жилищем чувашей. Развитие интереса к истории чувашского народа.</p>
Октябрь	<p>Рассматривание картины «Ача сачё» щать представления детей о деятельности , причастных к детскому саду. Формировать авления о том, что взрослые заботятся о Формировать уважительное отношение к ым</p>	<p>Слушание чувашской народной песни «Асран кайми аки-сухи». Развивать представление детей о культуре чувашского народа.</p>
	<p>Рассказ о том, как жили чувашаи раньше. тие интереса к истории чувашского народа. авать представление детей о культуре ского народа. Понимание своей национальной принадлежности.</p>	<p>Рассматривание изделий декоративно-прикладного творчества Развитие интереса к особенностям чувашского творчества. Формировать представления о культуре чувашского народа.</p>
	<p>Рассказ воспитателя о труде чувашей на земле. тие интереса к работе на земле. Формировать й уважительного отношения к взрослым, других людей.</p>	<p>Презентация «Многоянациональная Чувашия». Знакомить с многообразием народов, проживающих на территории Чувашии, их традициями.</p>
	<p>Род – «йах» чувашаи старались сохранить честь рода. тывать уважительное отношение к членам</p>	<p>Рассказ «Блюда и напитки чувашей». Развитие интереса к особенностям чувашской национальной кухни; Продолжаем формировать у детей разных национальностей национальную идентичность.</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» тывать уважительное отношение к членам . Учить соблюдать определённые правила в Усвоение норм и ценностей, принятых в</p>	<p>Составление рассказа «Любимое национальное блюдо» Развитие интереса к особенностям чувашской национальной кухни, умения работать в коллективе.</p>
	<p>«Мой детский сад!» тывать уважительное отношение к труду, никам детского сада. Обогащать авления о деятельности людей, причастных кому саду. Формировать понимание о роли в обществе.</p>	<p>«Традиции и обычаи чувашского народа». Продолжать воспитывать интерес к историческому прошлому чувашского народа, его культуре; Понимание своей национальной принадлежности. Развивать представления о труде и обычаях.</p>
	<p>«Чувашская изба» олжать знакомить детей с жилищем ских людей в старину, объяснить назначение нных предметов быта, отметить их красоту.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей» Формировать умение использовать вежливые слова, этикетные выражения при приветствии; Воспитывать у детей тактичность, почтительное отношение к окружающим, навыков гостеприимства.</p>
	<p>Чтение мифа «Как люди научились обрабатывать землю?»</p>	<p>Чувашская национальная одежда. Развитие интереса к деталям чувашской</p>

	<p>гие интереса к работе с землёй. Формировать ие помогать взрослым, работать в ктиве Воспитывать бережное отношение к де.</p>	<p>национальной одежды, эстетического вкуса. Воспитывать интерес к историческому прошлому.</p>
	<p>игра «Одень куклы Нарспи и Сетнер». гие интереса к деталям чувашской национальной одежды, эстетического вкуса.</p>	<p>Рассказ «Чувашская посуда и утварь». Развитие интереса к предметам быта. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым чувашей.</p>
Декабрь	<p>Ача кетусе. ирировать представление о том, что взрослые и заботятся о детях. Формировать тельного отношения к взрослым, труду к людей. Дать понятие о специальном еке, присматривающем за детьми.</p>	<p>Дид. игра «Для чего это нужно?» Развитие интереса к предметам быта чувашей. Воспитывать интерес к историческому прошлому.</p>
	<p>Беседа «Кого можно считать хорошим человеком?» ние норм и ценностей принятых в обществе. тывать доброжелательное отношение друг к Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>Рассказ о чувашских праздниках. Развитие интереса к обрядовым праздникам. Развивать представления детей о культуре чувашского народа.</p>
	<p>сматривание иллюстраций с изображением развлечений на различных праздниках. вать представления детей о культуре ского народа. Воспитывать уважительное ение, Формировать у детей национальную ификацию.</p>	<p>Чувашские национальные богатыри. Чтение былин и легенд. Воспитывать желание быть смелыми, защищать слабых Родину.</p>
	<p>Повторение пление в словаре детей словосочетаний на ском языке: ача саче, сывлах сунатап и т.д. ировать уважительное отношение к ым, труду других людей.</p>	<p>Дид. игра «Что хорошо, что плохо?» Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательности друг к другу.</p>
Январь	<p>б моей семьи», «Герб и флаг нашего детского сада тание уважительного отношения к лике</p>	<p>«Что такое герб, когда и где впервые возникли гербы. Что на них изображалось?» Воспитывать уважительное отношение к символике г. Чебоксары. Развитие интереса к истории республики.</p>
	<p>Рассматривание набора открыток Г. Изратовой «Запах хлеба» тание бережного отношения к хлебу. гие интереса к работе на земле. Формировать е работать в коллективе.</p>	<p>Беседа о флаге, гимне. Прослушивание гимна ЧР. Воспитание уважительного отношения к государственным символам ЧР.</p>
	<p>ссматривание фотографий со старинной осудой, которой пользовались чуваши. гие интереса к предметам быта чувашей. олжать воспитывать интерес к историческому ому, культуре. Развивать представления о культуре чувашского народа.</p>	<p>Путешествие в старину. Продолжать воспитывать интерес к историческому прошлому чувашского народа.</p>
	<p>Праздник Сурхури. бщать детей к культуре чувашского народа. тывать интерес к национальной культуре и циям.</p>	<p>Подвижная игра «Охотники и волки» Воспитывать у детей доброжелательных взаимоотношений, развивать умение организовывать игру с небольшой группой сверстников.</p>
Февраль	<p>Обучение играм «Работники», «На пахоте». здание условий для развития трудолюбия, гоательной активности и индивидуальности го ребенка; Формирование уважения к труду</p>	<p>Обсуждение чувашских пословиц о доброте: Развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие интереса к познанию</p>

	в своей семье.	истории родного края;
	Беседа: «Для чего нужны людям библиотеки?». Воспитание бережного отношения к книгам, формирование навыков поведения в общественных местах.	Беседа: «Какие есть библиотеки в нашем городе?» (взрослые, детские, национальная библиотека). Воспитание бережного отношения к книгам, развитие навыков поведения в общественных местах.
	Рассматривание репродукции картин Н.В. Овчинникова «Праздники на земле Улыпа». Формирование интереса к обрядовым праздникам. Формирование интереса к познанию истории родного края. Воспитание патриотизма на основе ознакомления с представлениями детей о своей малой родине, о родном городе, деревне, селе;	Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними ткацким и прядильным станками). Формирование понимания роли труда и бережного отношения к продуктам труда, создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка; формирование уважения к труду членов своей семьи.
	Рассказ о праздниках русского народа. Участие в подготовке и проведении праздников, изучаемых дошкольным образовательным учреждением. Формирование представления детей о народах, живущих на территории Среднего Поволжья, о национальной культуре;	«Почему так называли?» (об истории названий улиц). Развитие интереса к истории столицы Чувашской Республики. Продолжать воспитывать у детей любовное отношение к родному городу (деревне, селу, поселку), уважительное отношение к людям, которые хранят культуру города
Март	Рассказ о любви и привязанности чувашей к своей малой родине, об их готовности защищать Родину. Формирование любви к своей малой родине, патриотизма, чувства гордости за предков, отцовскую Родину.	Постройка города с заданными названиями улиц. Развитие интереса к истории столицы Чувашской Республики.
	Чтение легенд об Улыпе. Формирование патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе	Рассматривание набора открыток с изображением театров г. Чебоксары Продолжать воспитывать у детей любовное отношение к родному городу (деревне, селу, поселку), уважительное отношение к людям, которые хранят культуру города
	Рассматривание репродукции картины Н.В. Овчинникова «Здравствуй, Земля». Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии	Памятники г. Чебоксары. Воспитание гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам.
	Чтение и обсуждение сказки «Красавица Плагги», формирование понимания роли труда и бережного отношения к продуктам труда,	Изготовление с детьми тряпичной куклы. Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии
Апрель	Рассматривание иллюстраций с изображением сюжетов различных праздников. Русские народные игры. Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии	Чтение былин, рассказов о национальных богатырях. Развивать у детей чувство гордости за людей, прославивших республику, желание трудиться на благо республики и Родины, также прославить их своими достижениями
	Просмотр и обсуждение мультфильма	Рассказ воспитателя о видах ремесел

	«Алеша Попович вание патриотизма на основе обогащения авлений детей о своей малой Родине, о м городе, деревне, селе;	русского народа. Формировать у детей уважительное отношение к взрослым, труду других людей.
	атривание фотографий с изображениями та- тарской национальной одежды вание у детей уважительного отношения к кому народу, его традициям.	Рассматривание фотографий с изображениями известных людей Чувашии. Развивать у детей чувство гордости за людей, прославивших республику, желание трудиться на благо республики и Родины, также прославить их своими достижениями
	атривание фотографий с изображением про- дуктов различных ремесел. ечение родителей к сбору экспонатов для авления культуры татарского народа в едческом уголке, созданию тематического ма «Татарские ремесленники	Чтение и обсуждение легенды о Пере- богатыре. Развивать у детей чувство гордости за людей, прославивших республику, желание трудиться на благо республики и Родины, также прославить их своими достижениями
Май	ксурсия к монументу Воинской Славы. дение памятников, рассказ о людях, которым жены памятники	Рассматривание фотографий с изоб- ражением чувашей, сражавшихся на войне, воинских наград. Воспитание любви к своей малой родине, патриотизма, чувства гордости за предков, отстоявших Родину.
	асказ воспитателя о деталях мордовской национальной одежды нской и мужской), головных уборов, обуви. вание у детей уважительного отношения к вскому народу, его традициям	Рассказ воспитателя о видах ремесел мордовского народа. Формировать у детей уважительное отношение к взрослым, труду других людей.
	каз воспитателя о видах ремесел марийского народа. одолжать воспитывать уважение к народам, живающим в Чувашии (русским, татарам, цам, мордве и др.) через развитие авлений об их культуре. Продолжать рывать у детей разных национальностей нальную идентичность.	Рассматривание изображений нацио- нальных богатырей Развивать у детей чувство гордости за людей, прославивших республику, желание трудиться на благо республики и Родины, также прославить их своими достижениями
	сматривание фотографий с изображением семьи в праздничных костюмах. вание у детей уважительного отношения к скому народу, его традициям	Обучение марийским народным играм «Катание мяча», «Биляша» и др. Формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре; Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
		Сюжетно-ролевая игра «Посещение музея». Развитие навыков поведения в обществен- ных местах развитие интереса к познанию истории родного края;

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные. Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно – печатные. Художественно – творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация, макетирование, создание коллажей, создание мультфильмов	Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар -практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения