**Доклад**«**Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования»**

**Современные педагогические технологии в дошкольном образовании** направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного **образования**.

Принципиально важной стороной в **педагогической технологии** является позиция ребенка в **воспитательно-образовательном процессе**, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Сам термин *«****технология****»* - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, **обработки и переработки сырья**, материалов. В настоящее время в **педагогический** лексикон прочно вошло понятие *«****педагогическая технология****»*.

**Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок**, определяющих специальный набор и компоновку **форм**, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий **педагогического процесса***(Б. Т. Лихачёв)*.

**Современному** воспитателю необходимо владеть целым арсеналом **педагогических технологий**, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка.

Исходя из **образовательных** потребностей детей группы, а также имеющихся **условий в ОУ**, в своей практической деятельности мы используем следующие **образовательные технологии**:

- здоровьесберегающие **технологии**;

- личностно-ориентированная **технология**;

- игровые **технологии**;

- **технология** проектной деятельности;

- **информационно – коммуникативная технология**;

- **технологии***«ТРИЗ»*

Под здоровьесберегающими **технологиями** понимается совокупность **педагогических**, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, **формирование** осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

В нашем учреждении **педагоги** используют в работе с детьми следующие **технологии**:

- Технологиисохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая (комплекс упражнений направленный на формирование правильной осанки).

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии *«Здоровье»*.

**Технологии** **личностно – ориентированного** обучения способствуют развитию личности ребенка. Здесь мы используем интегрированное построение НОД. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность.

Организуем  воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. На занятиях прослеживается акцент на личностно - ориентированный подход в общении. Планируем совместную деятельность с детьми так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его “сила ума”, наклонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Также применяем дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Используя личностно-ориентированную технологию, создаем условия в развивающей предметно - пространственной среде группы, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Созданы уголки: физкультурный, уголок книги, центр по экологическому развитию и экспериментальной деятельности, развивающая зона, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему развитию ребёнка.

Применение нами личностно – ориентированной технологии помогает ребёнку реализовать свой потенциал, достичь своих целей и развить личностные и творческие качества. Для реализации данных целей мы проводим с детьми разнообразную творческую деятельность: игры, труд, праздники, развлечения. Наши воспитанники традиционно являются участниками разных выставок и конкурсов на уровне ОУ, района и области.

**Игровые** **технологии**, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Группа наполнена игровым оборудованием, способствующим организовать индивидуальные игры. В группе достаточно игр и игрушек: мягкие, пластмассовые, деревянные, атрибуты сюжетно-ролевых игр; различные конструкторы, пирамидки, шнуровки; игры дидактические и игры настольные развивающие. Много и разные, все они направлены только на то, чтобы маленький человечек рос и развивался.

В своей работе и особое внимание уделяем созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

Настольно-печатные игры применяем для уточнения и расширения представлений детей об окружающем мире, систематизации знаний, развития мыслительных процессов. *«Собери картинку»*, лото, пазлы.

Сюжетно-ролевые игры-инсценировки важны для принципа интеграции образовательных областей.

Игры-инсценировки помогают разговорить ребенка. С помощью словесных игр создаю эмоциональный настрой у детей, при котором вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор *(потешки, прибаутки, загадки, перевертыши, построенные на диалоге)*.

Мы учим детей слушать, воспитываю эстетические переживания, развиваю образное мышление с помощью использования словесных игр.

Театрально-игровая деятельность: игры-драматизации; театр пальчиков и языка. Мы применяем их с целью развития диалогической речи у дошкольников, умения сочинять и обыгрывать маленькие рассказы, подбирать слова – действия и слова – признаки.

В своей работе используем широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации.

Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детях, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

В работе используем **технологию** проектной деятельности в воспитании и обучении дошкольников. Целью использования данной **технологии является развитие**, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Поэтому при организации работы над проектами воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты, что способствует развитию исследовательского типа мышления.

Нами были реализованы следующие проекты:  *«Огород на окне»*, *«Мы хотим, чтоб птицы пели»*, *«Покормите птиц зимой!»*. Атмосфера сотрудничества между детьми развивает умение работать в коллективе, подчинять свой характер, темперамент интересам общего дела, решать творческие споры, достигать согласия, умения обсуждать достигнутые результаты, оценивать действия каждого. В проектной деятельности раскрываю индивидуальность каждого ребёнка, реализую его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

Систематически применяем в работе с дошкольниками **информационно – коммуникативные технологии**, которые помогают нам в следующем:

- подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов *(сканирование, интернет, принтер, презентация)*;

- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- в обмене опытом;

- в **о**формлении групповой документации, отчетов;

- создании презентаций в программе для повышения эффективности НОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

На занятиях применяем элементы **технологии***«ТРИЗ»*.

ТРИЗ - теория решения изобретательских задач - становится эффективным помощником в деле формирования у детей творческого мышления, интеллектуальной смелости, готовности к принятию решений. Мы убедились на собственном опыте, что ТРИЗ-методики с интересом воспринимаются детьми, вносят оживление и увлекательность в образовательный процесс.

Использование нами **современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе** позволяет успешно реализовывать ФГОС ОУ.

21.10.2020г.