



*«Я придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи – растет сорная трава под названием пережати - поле. Дом – это место, переступая порог, которого ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, набираешь сил для грядущего. Основы формирования духовного мира человека начинаются в семье».*

*В. Розов, писатель*

### ***Консультация для родителей «Добрый друг - великое сокровище»***

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Если они посещают детский сад, то воспитание осуществляется в единстве с семьей на основе научно разработанной программы, в благоприятных для жизни детей условиях.

Повышение внимания к проблеме социализации связано с изменением условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу взрослые испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность.

Социально-нравственное воспитание необходимо строить таким образом, чтобы вызвать у детей положительное эмоциональное отношение к близким и сверстникам, окружающему миру. Подвести детей к выводу, что людям, живущим вместе, будет хорошо только в том случае, когда каждый из них станет учитывать интересы других и сдерживать свои желания и настроения. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обращается внимание на то, что ребёнок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.

Чтобы воспитать у ребенка то или иное нравственное качество, надо сформировать у него устойчивое стремление, потребность совершать такие поступки, действия, в которых воплощается это качество. Сильные же эмоциональные побуждения рождаются у детей в практической деятельности, в непосредственных жизненных ситуациях. Детский коллектив – это наиболее мощный источник эмоционально-положительного опыта ребенка, как необходимой почвы для развития нравственных качеств и представлений.

Любая группа детского сада представляет собой своеобразное детское сообщество, рождающееся в результате совместных игр малышей, когда они самостоятельно взаимодействуют друг с другом. Первый опыт морального поведения складывается у ребёнка в процессе общения с взрослым. И воспитатель является источником, удовлетворяющим социальную потребность в общении.

Нравственное воспитание у дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Систематическое целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе. Дружба – один из видов личных отношений. В педагогике дружбу рассматривают в русле содержательных взаимосвязей между детьми, их межличностных взаимоотношений. Обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие.

С проблемой отношений между детьми в детском саду сталкиваются практически все родители. Ведь бывает и так, что походив несколько дней в детский сад — ребенок начинает устраивать настоящие истерики, чтобы только туда больше не возвращаться. Причины могут быть самыми разными. Однако чаще всего – это возникновение проблем в отношениях со сверстниками.

Безусловно, хорошие отношения между детьми в детском саду и наличие позитивной дружеской атмосферы в большой мере зависят от воспитателей. Однако, к сожалению, не всегда педагогам удается поддерживать в группе комфортный для всех без исключения детей микроклимат. По какой причине?

В каждой группе есть несколько особо активных детей. И на них обычно и ориентируются воспитатели, выделяя их среди других. Это приводит к появлению у «активистов» завышенной самооценки и покровительственного отношения к другим менее активным детям, которые либо замыкаются в себе, либо пытаются изо всех сил добиться дружбы с лидерами. Замкнувшиеся в себе дети обычно и являются теми, кто не хочет ходить в детский сад, потому что дома они чувствуют себя спокойнее, увереннее и комфортнее.

Разделение детей на «лидеров», «примкнувших к ним» и «замкнувшихся в себе» способствует развитию в некоторых детских коллективах таких качеств, как высокомерие, агрессивность, эгоизм и т.д. Воспитатели, детские психологи и родители должны своевременно обращать внимание на формирование такого микроклимата в группе и вырабатывать у детей самоуважение и доброе уважительное отношение к сверстникам.

Но одного участия педагога в данном вопросе недостаточно. Родителям, как главным воспитателям своих детей, следует хорошо организовать их жизнь в семье: режим, соответствующий возрасту ребенка, игру и посильный труд, разнообразные занятия. Родители приучают детей находить самим себе интересное дело и трудиться, играть,

читать, осуществляя это систематически. Дети ценят интерес взрослых к их жизни. Они становятся доброжелательными, активнее приобщаются к жизни семьи.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Общайтесь с детьми как можно чаще.

Не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребенок научится вас слушать.

Помните, что если вы человек добрый, вас будут окружать добрые люди, если вы человек злой – то злые.

Будьте милосердны!

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Эти слова Л. Н. Толстого не потеряли своего мудрого значения и в наше время.

Другими словами, не паникуйте, если в детском саду у ребенка «не складываются отношения». От этого никуда не спрятаться – это жизнь. Просто «держите руку на пульсе», спрашивайте ребенка о том «что его волнует», наблюдайте за ним, давайте советы, поощряйте дружбу с другими детьми и делайте все возможное, чтобы не потерять его доверие.

Также одним из основных средств формирования дружбы у детей является детская книга. Книга помогает детям старшего дошкольного возраста осознать более сложные взаимоотношения и поступки людей. Воспитателю и родителям необходимо внимательно отбирать книги по художественным достоинствам, содержанию, планируя чтение и беседы с детьми в определенной последовательности. Воспитатели в уголке для родителей помещают список рекомендуемой детской литературы в соответствии с календарно – тематическим планом данного возраста.

Воспитатели и родители должны работать сообща. Только в их взаимодействии возможны какие-либо результаты. Участие родителей в проводимых мероприятиях детском саду очень значимо. Родители увидят своих детей в коллективе, их поведение вне дома, как они общаются, играют. Одной из основных задач детского сада, является установление положительных взаимоотношений между воспитателями, родителями и детьми.