Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 56»

Консультация для педагогов ДОУ

**«Формирование личности ребенка в трудовой деятельности»**

старший воспитатель

дошкольных групп Н.А. Раевская

**Трудовая деятельность -** важное средство развития личности ребенка-дошкольника:

- становление самостоятельности;

- осознание ценности труда;

- определение своих возможностей **в интересном и посильном** виде деятельности.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Трудовое воспитание **-** это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности дошкольника.

**Главная цель** трудового воспитания детей – это формирования у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда.

**Трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с нравственным воспитанием**: в труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми.

Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребёнка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.  
Организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. Учет роли самого ребенка в формировании его личности необходимо еще потому, что у него есть свои потребности, стремления, интересы. Несовпадение планов взрослых и детей объясняет трудности в воспитании. Поэтому, основная задача педагога состоит в том, чтобы роль самовоспитания в формировании была как можно большей. Оптимальным периодом для самовоспитания является старший дошкольный возраст, когда у детей своего рода "расположенность к самовоспитанию". В этом возрасте перед ребенком встает ряд жизненно важных вопросов: "Кем быть?", "Куда пойти?" и другие, происходит переоценка ценностей. Ребенок готов изменять себя, готов к самовоспитанию

***Труд ребенка-дошкольника специфичен:***

1. Дошкольник не может производить общественно значимых материальных ценностей

2. Труд детей дошкольного возраста тесно связан с игрой

3. В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения, которые помогают ребенку становиться независимым от взрослого, быть самостоятельным

4. Труд ребенка не имеет постоянного материального вознаграждения

5. Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер

6. Строится на принципе добровольности участия ребенка, исключает принудительность.

7. Несмотря на наличие в детском труде всех структурных компонентов деятельности, они пока находятся в стадии развития.

Труд ребенка тесно связан с игрой. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру. Например, убирая листья с участка, ребенок «превращает» носилки в грузовую машину. Поскольку на разных ступенях дошкольного возраста взаимосвязь труда с игрой проявляется не одинаково, педагогические воздействия должны быть разными.

Ребенок планирует лишь процесс выполнения работы, не включая организацию (что приготовить для работы, какие материалы взять, куда поставить), намечает лишь основные этапы работы, но не способы ее выполнения, дети не контролируют и не оценивают свою работу, словесное планирование отстает от практического

**Структурные компоненты трудовой деятельности дошкольников по возрастам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компонент трудовой деятельности** | **Общее по компоненту** | **Дошкольный возраст** | |
| **младший и средний**  **(2 - 4 года)** | **старший**  **(5-7 лет)** |
| Формирование трудовых навыков | **Трудовые навыки формируются постепенно:**  - показ способа действия  - развивать самоконтроль  - учить сравнивать и различать особенности действий  - самостоятельное выполнение действия | Развитие орудийных действий. Орудийные действия - это действия, в которых один предмет –орудие употребляется для воздействия на другие предметы | Ребенок становится независимым в том случае, если он владеет необходимым объемом трудовых умений и навыков. У детей пяти – семи лет не только сформирован определенный трудовой опыт, но и развиваются обобщенные трудовые умения. |
| Постановка цели | Способность постановки цели развивается постепенно в процессе самообслуживания.  Способность детей самостоятельно ставить цель наиболее успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат (изготовление поделок из природного и бросового материала)  **Условия развития умения ставить цель в труде:**  - доступность пониманию ребенка  - наглядное представление предполагаемого *результата*  - посильность и близость его достижения | На начальной стадии становления этого компонента дошкольники не умеют ставить цель. Ставит цель взрослый в совместной с ребенком деятельности | Дошкольники способны самостоятельно поставить цель труда выполняя повседневные обязанности, однако делают это только в привычных ситуациях |
| Мотивы трудовой деятельности |  | На ранних ступенях побудителем трудовой деятельности выступает интерес к внешней стороне труда (необычность действия, привлекательное оборудование, желание действовать, как взрослый) | Заметное место начинают занимать социально значимые мотивы в простейшей форме  (порадовать близкого человека, стремление сделать ему что-то полезное, например:  помощь малышам, изготовление подарка для мамы) |
| Планирование трудовой деятельности | **Планирование детьми трудовой деятельности имеет особенности:**  -ребенок планирует лишь процесс выполнения работы, не включая организацию (что приготовить для работы, какие материалы взять, куда поставить)  -намечает лишь основные этапы работы, но не способы ее выполнения  -дети не контролируют и не оценивают свою работу  -словесное планирование отстает от практического  **Обучение планированию работы:**  -планирование ее организации;  -обучение детей четкости словесного планирования;  -планирование контроля и оценки работы | Все этапы планирования (организация работы, исполнение, контроль и оценка) осуществляются взрослыми в совместной деятельности с ребенком | Важным достижением старшего дошкольника является его способность самостоятельно планировать свою деятельность в доступных видах труда |
| Отношение к результату | Отношение ребенка к результату своего труда, оценка своей деятельности меняются в зависимости от возраста  Под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное воплощение, но и моральное содержание: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Эмоциональное подкрепление результата труда составляет его главную педагогическую ценность. | Дети двух-четырех лет не могут увидеть результат своих действий.  Это делает воспитатель при завершении трудового процесса.  Они увлекаются самим процессом.  Для младших дошкольников важен не материальный результат, а моральный, выраженный в положительной оценке взрослого.  Не завершают начатое дело до конца | Главным компонентом трудовой деятельности является результат.  Ребенка старшего дошкольного возраста интересует достижение практического, материально представленного результата, оценка взрослого для него также важна.  Дети пяти-семи лет уже до начала работы интересуются тем, зачем нужна работа, кому предназначен ее результат.  Ребенку легче оценивать работу сверстников, чем свою. У детей 5-7 лет уже может появляться гордость, удовлетворение от самостоятельно достигнутого результата труда. |
| Оценка | Для ребенка исключительно важно узнать мнение взрослого, опытного и авторитетного человека о том, насколько успешно он выполнил работу, каких результатов добился, почему и для кого они важны.  Оценивать необходимо результат труда и отношение к делу, но не самого ребенка. Оценка должна быть объективной. Особенность данного компонента – детей следует учить предвидеть к плохому или хорошему | Младшие дошкольники затрудняются оценивать свою деятельность. | Старшие дети учатся оценивать процесс выполнения и результат своей работы. |

*Самостоятельность:*

К пяти годам жизни дети действуют целенаправленно в отличие от младших дошкольников.

В процессе привлечения к труду дети пятого года жизни проявляют большую самостоятельность, хотя она имеет исполнительский характер.

Самостоятельность приобретает новую качественную характеристику -творческий характер.

Ребенок может начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах. Ребенок становится субъектом трудовой деятельности (овладевает позицией субъекта труда).

*В ходе трудового воспитания дети дошкольного возраста должны:*

1. Овладеть умениями, позволяющими им выполнять содержание трудовой деятельности по самообслуживанию, в хозяйственно-бытовом и ручном труде, в уходе за растениями.

2. Иметь в процессе деятельности навыки самоорганизации и умения последовательно и целенаправленно осуществлять работу, навыки культуры труда, использования инструментов, пособий, бережного отношения к ним, экономного расходования материалов.

3. Научиться в процессе работы проявлять аккуратность, настойчивость, умение сосредоточенно работать и доводить дело до конца, контролируя себя.

4. Иметь представления об общественной направленности и пользе труда людей, об их отношении к труду, об общественном характере труда и взаимоотношениях в процессе деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нём участвуют все дети. Каждый ребёнок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течении года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

В детском саду должны быть созданы максимальные условия для поддержания интереса детей к ручному труду, что способствует воспитанию настойчивости, аккуратности, бережливости, умения работать в коллективе.