**«Правила общения»**

*Что необходимо знать взрослым в этом направлении развития ребенка?*

1. Речевое развитие дошкольника осуществляется в следующих направлениях:

- Социальном – это практическое употребление речи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

- Семантическом (обозначающим) – речь становиться основой качественного преобразования психических процессов и превращается в орудие мышления.

Чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, которые побуждают ребенка осознанно обращаться к слову. В раннем возрасте малыш понимает часть слов и не все грамматические категории. Но речь привлекает его внимание к предметам, действиям. Эмоциональный тон речи определяет настроение, а что не понял, дополняется неречевыми средствами коммуникации (жесты, мимика). В этот период большая роль отводиться действиям взрослого, которым ребенок подражает. Такое подражание является одним из механизмов формирования общения в раннем возрасте. Для малыша общение со взрослым носит положительно эмоциональный, предметный и деловой характер и служит предпосылкой для развития общения между сверстниками.

2. Ситуации общения могут быть реально – практическими и игровыми. Игра стимулирует развитие общения между детьми. Это особая форма жизнедеятельности ребенка, для которой характерно:

- Эмоциональное насыщение.

- Нестандартность детских высказываний. Таким образом, взрослый дает речевые нормы общения, а сверстник создает условия для самостоятельного речевого творчества.

- Со взрослым дошкольник больше слушает, чем говорит сам, со сверстником ребенку важнее высказаться самому, поэтому часто дети перебивают друг друга, каждый говоря о своем.

- Общение со сверстником богаче по назначению и функциям. Чтобы играть вместе, каждому приходиться добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях.

Нормы общения останутся в «пассивном запасе», если не практиковаться в игре со сверстниками.

3. Диалог – процесс двустороннего обмена информацией, это «разговор по очереди». Бывает, даже хорошо говорящим детям трудно поддерживать диалог.

4. На общение могут влиять индивидуально – психологические особенности развития дошкольников.

- *Уравновешенные, подвижные дети* легко приспосабливаются к различным условиям. Новая обстановка и незнакомые люди редко их пугают – они активно вступают в общение, не чувствуют скованносности. В коллективе они часто лидеры, с завышенной самооценкой и в общении могут хитрить…

- *Возбудимые, неуравновешенные дети* вспыльчивы, эмоциональны. В присутствии незнакомцев ими трудно управлять. Общительны, но часто ссорятся со сверстниками.

- *Медлительные, спокойные дети* сдержаны в общении*.* При кажущейся необщительности имеют близких друзей, очень переживают из – за расставания с ними. В общении с незнакомыми людьми, ведут себя скованно.

- *Чувствительные, ранимые дети* неустойчивы в настроении, очень впечатлительны. Поэтому обращаться с ними надо с особой чуткостью и доброжелательным тоном.

5. В раннем возрасте, если ребенок не знает родительского «нельзя», его чрезмерно опекают в семье, то малыш плохо приспосабливается к коллективной жизни в детском саду. Вежливое, приветливое обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению в группе.

6. Дружеские взаимоотношения в семье влияют на характер ребенка. Делитесь своими переживаниями, усталостью, чувством стыда за совершенную ошибку. В доверительном общении, когда взрослый не боится выглядеть слабым и смешным, дети правильно поймут ваши переживания и станут отзывчивыми.

Уровень культуры речи во многом определяет личную и профессиональную судьбу человека. Поэтому усваиваем с ребенком основные правила:

- *Чтобы тебя слушали и понимали, нужно уметь понятно и выразительно рассказывать*.

- *У каждого человека, как и у животных, тоже свой, особенный голос.*

В речи выделяем голосом те слова, которые считаем особо важными. Поговорите с ребенком, в каких ситуациях говорим громко? Тихо? Обычным голосом? Медленно? Быстро? Придумайте «печальное» предложение, «удивленное», «радостное», «сердитое».

*Мимика и жесты делают речь более понятной и выразительной.*

- Посчитайте с ребенком «вежливые» слова, которые он знает. В каких случаях каждое из них употребляется? Какая разница между словами «до свидания», «прощай», «до встречи», «счастливого пути», «всего хорошего».

*Разыграйте с ребенком сюжеты и покажите пример:*

«Обратись с просьбой».

«Ты в магазине».

«Разговор по телефону».

«Поздравление с Днем рождения».

«Как принять подарок».

«Ты в кинотеатре».

Итак, важно показать ребенку, что мешает людям дружить, договариваться, вместе учиться и трудиться. Важно помочь ему научиться навыкам взаимодействия с окружающими людьми. И сделать это удобнее в игровой форме, поскольку игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социальной среды в собственные потребности ребенка.