Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317» г. Перми

«Игра - путешествие по сказкам»

для детей 6 – 7 лет логопедической группы.

 Серебренникова

 Елена Вадимовна

воспитатель логопедической группы

высшая квалификационная категория

Пухова Ольга Александровна

музыкальный руководитель

высшая квалификационная категория

г. Пермь, 2020.

**Цель** – организация содержательной и эмоционально - насыщенной деятельности детей, через игру - путешествие по сказкам.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Обогащать речевые навыки детей в построении и ведении диалога.

-Формировать умение работать в команде, договариваться, слушать друг друга.

- Развивать речевое дыхание, силу голоса, общую и мелкую моторику.

**Развивающие:**

-Развивать двигательную активность, поддерживать положительный эмоциональный фон во время игровой деятельности.

-Создавать условия для развития логического мышления, творческого воображения.

**Воспитательные:**

-Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам и родному языку.

 -Воспитывать доброжелательные отношения к друг другу в игровой деятельности.

**Оборудование:**

 мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация; картинки с изображением животных, сюжета сказки « По щучьему веленью»; картонные рыбки, следы; ведро, лапти, коромысло, емкость со снегом, маска быка.

**Предварительная работа:**

-Чтение русских народных сказок на зимнюю тематику, беседы по ним.

-Обыгрывание сказок в настольном, кукольном, пальчиковом театрах.

-Коррекционная работа для подготовки речи - двигательного аппарата:

упражнения на дыхание, мелкую и общую моторику.

- Создание мультимедийной презентации.

**Мотивация:**

**Воспитатель -** Я в детстве очень любила разные сказки. Сначала слушать, потом читать. А какие сказки любите вы? За что они вам нравятся?

***Дети:*** Я люблю сказки веселые, они смешно заканчиваются.

Я люблю добрые сказки. Добро всегда побеждает зло.

Я люблю о животных, богатырях, красавица.

**Воспитатель -** Хотите совершить путешествие в страну сказок?

**Дети:** Да.

**Ход игры:**

**Воспитатель**

- А отправимся мы туда на удивительном транспорте.

Отгадайте на каком:

Летит орлица по синему небу,

Крыльями солнышко спрятала. (Облако) *(Слайд – облако).*

*Музыкальный руководитель предлагает присесть на облако и полететь.*

*Выполняется логоритмическое упражнение «Полет на облаке» под спокойную музыку, сидя на ковре.*

 Мы летим над облаками, (Выполняют хватательные движения)

 Мы хватаем их руками,

 Задеваем головой. Ой! (Обхватывают руками голову)

 Если дома не сидится (Делают руками крышу)

 Предлагаем прокатиться (Протягивают руки вперед)

 По дорожке голубой.

**Музыкальный руководитель:**

Чтобы нам увидеть сказочную страну, надо сказать волшебные слова.

Закрывайте глаза и повторяйте за мной.

Здравствуй мудрая страна, что отсюда не видна.

Явись не откуда, пусть свершится чудо.

Встань на пути, нас к себе впусти.

Вот мы и в сказочной стране.

*В это время воспитатель ставит перед детьми предметы из разных сказок.*

*Ребята открывают глаза и видят эти предметы.*

*Воспитатель предлагает рассмотреть эти предметы.*

*Слайд с надписью:*

*«Мы хотим что бы вы рассказали о сказках, в которых мы живем.»*

*Дети обращают внимание на номера на предметах.*

**Воспитатель**: Как вы думаете, зачем на этих предметах цифры?

**Дети**: Может быть их надо поставить по- порядку…

*Воспитатель показывает первую картинку (слайд – «Зимовье» русская народная сказка)*

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения животных на экране.*

**Воспитатель:**

1.Внимательно посмотрите на картинки, лежащие на столе.

 Найдите карточки, с изображением животных, героев сказки «Зимовье». *(бык, баран, свинья, кот, петух, волки).*
По каким признакам можно объединить животных этой сказки?

- домашние

- копытные

- травоядные

 2. Чем закончилась сказка?

 (*Домашние животные победили волка. Волк угодил на барана, все закричали – каждый своим голосом, бык ударил волка в бок).*

3. В каких других сказках живет волк?

***Дети:*** *«Лисичка сестричка и серый волк», «Теремок»…*

*Музыкальный руководитель предлагает отправиться по стране сказок дальше и проводит музыкально-ритмическое упражнение*

 *«По заснеженной дорожке».*

По заснеженной дорожке *дети шагают друг за другом*

Зашагали наши ножки.

Вьюга сильная мела, *дети шагают друг за другом*

Много снега намела.

По дорожке мы пойдем,

В другую сказку попадем.

Последим за ровной спинкой, *продолжая идти, выпрямляют спинки*

Спинку надо укреплять

Мы на плечи руки ставим, *выполняют вращательные движения руками.*

Начинаем их вращать.

Руки вытянем вперёд, *бегут "прямым галопом", прищёлкивая язычком.*

Скачем на лошадках,

Пусть никто не отстаёт,

На дорожке гладкой!

Тише, дети! Не шуметь! *Идут на носках*

Рядом может спать медведь.

Чтоб его не разбудить,

На носочках здесь ходить!

*По окончании обращает внимание на новый слайд - снег в лесу****.***

**Воспитатель:**

Что укрывает снег?

***Дети:*** землю, траву, кусты.

**Воспитатель:**

В какой сказке под периной прятали молодую траву? *(слайд - «Мороз Иванович»).*

***Дети:*** В сказке «Мороз Иванович».

**Воспитатель:**

Что ответил Мороз Иванович девочке, когда она спросила, зачем он траву снегом укрывает?

***Дети*** - Я ее от морозов укрываю.

*Воспитатель спрашивает детей, как можно поиграть со снегом?*

*(слайд – снеговик)*

*Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Снежок»*

*(на координацию речи с движением.)*

Давай, дружок, скорей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в снежный ком

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла.

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Но солнце припечет слегка.

Увы! И нет снеговика.

**Воспитатель**:

Если снег оставим в тепле, что с ним произойдет?

**Дети**: растает.

**Воспитатель**:

- Скажите, героиня какой сказки боялась солнышка?

*( слайд - Снегурочка)*

- Какая она в сказке?

*Дети, стоя по кругу, передают друг другу снежинку и называют слова – прилагательные.*

**Дети**: Красивая, снежная, холодная, добрая, трудолюбивая, заботливая, грустная, нежная.

**Воспитатель**:

Снег, снег, белый снег

Кружит, падает на всех.

Прошу всех к столам подойдите и разные снежинки соберите.

*Дети подходят к столам и делают снежинки из разных конструкторов.*

**Воспитатель**:

- На чем можно кататься зимой?

***Дети:*** *на лыжах, коньках, санках.*

*Одна из любимых зимних забав детей катание на санках.*

**Воспитатель:**

В санки парами садитесь

Да по снегу прокатитесь

*Музыкальный руководитель проводит музыкальную игру «Катание на санках».*

*(Дети парами двигаются под музыку по кругу, меняют ведущего в парах и направление движения со сменой музыки)*

**Воспитатель**:

Мы на санках прокатились

В новой сказке очутились.

*(слайд - прорубь)*

В какую сказку мы попали?

**Дети**: В сказку «По щучьему веленью»…

**Воспитатель**:

В «Рыбалку» играем, на вопросы отвечаем.

**Игра «Необычная рыбалка».**

*( слайд - по щучьему веленью****).***

*На каждой пойманной рыбке вопрос по сказке:*

- Коли есть печка, не нужен диван,

Щукой командует в сказке … (не Иван, а Емеля).

- Какие слова говорил Емеля?

 (По щучьему велению, по моему хотению...)

- Что смог сделать Емеля с помощью волшебных слов?

 (сани едут сами, ведра идут домой)

**Воспитатель**:

Вместе с Емелей отдохнем

В оркестре место все займем.

*Музыкальный руководитель проводит игру «Веселый Оркестр».*

Я картинку поднимаю.

Угадай, на чем играю?

 *Дети подражают звучанию музыкальных инструментов.*

 Дудочка: ду — ду — ду

 Барабан: бум — бум — бум

 Ложки: тук — тук — тук

**Воспитатель**:

Мы во многих сказках побывали.

Сказочные предметы узнали.

Вспомним слова из сказок, в которых мы побывали. Внимательно слова слушайте, на слоги делите и по столько человек объединяйтесь.

Щу-ка, зи-мовь-е, сне-гу-роч-ка.

*Дети считают слоги в названных словах и собираются в подгруппы по два, три и четыре человека.*

**Воспитатель**:

Внимание! Есть еще задание.

На схему посмотрите. Где вопрос стоит, скажите?

**Дети**: вопрос стоит в середине схемы.

**Воспитатель**:

Надо сказку изменить, новую среднюю часть сочинить.

В сказке «По щучьему велению» меняем повествование…

**Дети**: Емеля мог щуку не отпустить…

 Щука могла волшебных слов не подарить…

*Воспитатель одобряет новые варианты сказочных историй.*

**Воспитатель:**

Наше путешествие по сказкам завершается,

Сказочные предметы в сказки возвращаются.

*(слайд - предметы)*

Мы по нарисованным следам пойдем

В свою группу попадем.
*Дети идут по бумажным следам.*