**Использование эффективных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Шматова Марина Геннадьевна

Воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад №4 «Журавлик»,

г. Шелехов, 1 квартал, дом 3, 666034, тел.: 839550-4-41-76

Одной из актуальных проблем современной педагогической практики является проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей, ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, что и объясняет практическую актуальность данной темы. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития детей с ОВЗ. Задача педагогов, воспитателей и родителей - помочь детям с ОВЗ понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне с остальными детьми, расти, развиваться и добиваться новых успехов, не отставая от своих сверстников. А основная цель нашей работы: создание в детском саду условий, способствующих максимально полной, ранней социальной адаптации дошкольников, развитие позитивного отношения к жизни, семье, обществу.

 В 2017 году в г. Шелехове детский сад № 4 «Журавлик» принял участие в федеральной программе «Доступная среда» и в сентябре 2018 года открыли группу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). На данный момент группу компенсирующей направленности посещают восемь детей разного возраста с диагнозом ДЦП. Дети с детским церебральным параличом – это особая категория детей, развитие которых отягощено двигательными расстройствами. Это первичное нарушение, полученное вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Детский церебральный паралич характеризуется сочетанием триады расстройств: двигательных, психических и речевых, с сопутствующими нарушениями зрения, слуха и сенсомоторной чувствительности. Дети с НОДА имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению.

Родители - важнейшие участники педагогической работы, организуемой с ребенком. Тесное взаимодействие с родителями детей с НОДА является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. Цель нашей работы с родителями детей с НОДА: сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным. Задачи: гармонизация семейных взаимоотношений, установление правильных детско-родительских отношений, помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических), помощь в организации воспитания и обучения ребенка дома, помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка.

В образовательном процессе мы используем индивидуальные и групповые формы и методы работы с родителями детей с НОДА:

1. Ознакомительные и индивидуальные беседы с родителями по вопросам:
* состояния речевого и психического развития их детей (логопед, дефектолог); объяснение задания логопеда, дефектолога, записанного в индивидуальной тетради ребёнка (воспитатели). Воспитатели ежедневно рассказывают родителям об успехах и трудностях их ребенка.
1. Консультации (плановые, неплановые - по мере необходимости). Консультации проводятся в виде: докладов, бесед, обмена опытом, стендов, папок-передвижек. Большое значение имеет проведение родительских собраний с приглашением специалистов - логопеда, дефектолога и психолога. На этих собраниях освещаются в доступной форме следующие вопросы: необходимость специального направленного обучения детей в условиях групп для детей с НОДА; анализ результатов психолого-педагогического обследования детей; информация о содержании коррекционных занятий; большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада.
2. Организация различных конкурсов и праздничных мероприятий для детей и родителей. Например, в нашей группе проводились следующие мероприятия: «День Матери», «День здоровья», «Осенняя ярмарка», «Новой год», «Самый лучший друг – папа», «Милые, любимые мамочки и бабушки» и другие. После праздников родители общаются за праздничным столом и делятся своими эмоциями в книге отзывов: «Уважаемые и дорогие воспитатели, вы провели для нас замечательное мероприятие. Спасибо вам за неоценимый труд, заботу, понимание, доброту и любовь к детям. Благодарим за прекрасное воспитание, увлекательные занятия и положительные эмоции. Вы делаете большое дело. Помогаете родителям воспитывать детей», мама Камиллы. «Спасибо большое, что вы любите наших деток, устраиваете праздники. Мы родители и наши дети очень ценим это. Желаю оставаться нам всем такими дружными», мама Вани).
3. «Трудовой десант»: проектирование прогулочного участка. Итогом такой работы может стать, например, сказочный городок на участке своей группы. В таких мероприятиях происходит формирование командного духа среди родителей, совместная деятельность объединяет родителей и детей.
4. «День познания себя и других»: в эти дни совместно с психологом мы проводим различные тренинги, анкетирования, тестирования, родительский университет, почта «горячих предложений», где родители высказывают свои пожелания, просьбы и получают ответы на свои вопросы.
5. «День открытых дверей»: родители приглашаются в группу в качестве участников той или иной деятельности. Тем самым у ребенка просыпается еще больший интерес к продуктивным видам деятельности, инсценировкам, видя, что мама или папа с удовольствием ему помогают в этом. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности. В нашей группе мы тоже провели день открытых дверей. Родители провели с детьми первую половину дня, приняли участие во всех режимных моментах, присутствовали на занятиях в бассейне и отмечают эффективность этих занятий. Занятия плаванием обеспечивают положительную динамику реабилитации детей. В частности, у детей с ДЦП исчез страх при погружении в воду, они научились выполнять задержку дыхания, расслаблять мышцы ног, работать руками и ногами в воде.

Таким образом только при совместной, постоянной и непрерывной работе педагога и семьи, только при большом желании двух сторон будет положительный результат. Поэтому задача каждого педагога, работающего в нашем детском саду, поддержать детей и родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители в свою же очередь могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов, работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.

Список литературы:

1. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП / И.А. Смирнова. - С-П.,2003 г.
2. Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. / Н.Р. Финни – М.:Теревинф, 2009г.
3. Шипицына Л. М. Психология детей нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - М.Владос, 2004г.