**План работы по самообразованию на 2018-2019 учебный год воспитателя**

**МКДОУ ШР «Детский сад №4 «Журавлик»**

**Шматовой Марины Геннадьевны**

**Тема: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

**Цель:**повышение педагогической компетенции в вопросах сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Задачи:**

* совершенствовать знания о сенсорном воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ;
* обогатить развивающую среду в группе по сенсорному развитию в соответствии с ФГОС ДО (создание и приобретение новых игр при участии родителей);
* повысить компетентность родителей по данной теме через беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместную деятельность.

**Актуальность:**

В развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья наиболее важным аспектом является, формирование сенсорных способностей, то есть способности осязать, слышать и зрительно воспринимать предмет. Сенсорное развитие помогает ребёнку усвоить новые способы овладения предметом. Зачастую детям с тяжёлыми нарушениями в развитии, это представляет собой сложностью, поскольку нарушены функции важных анализаторов. Для ребёнка с детским церебральным параличом со спастикой верхних конечностей, трудностью является захватить предмет, ребёнок, который страдает нарушением зрения, затрудняется рассмотреть и т. д.

Работа в данном направлении поможет:

* научить детей дошкольного возраста с ОВЗ различать основные цвета;
* познакомить детей дошкольного возраста с ОВЗ с величиной и формой предметов;
* сформировать навыки самостоятельной деятельности;
* повысить самооценку детей дошкольного возраста, их уверенность в себе;
* развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
* развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
* совершенствовать движения рук, развивая психические процессы (зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, речь).

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение уровня педагогической компетенции в вопросах сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ
* Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
* Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
* Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
* Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.
* Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.
* У родителей повысился уровень знаний по сенсорному развитию детей. Благодаря этим знаниям, родители создали дома условия для сенсорного развития ребёнка с подбором дидактических игр, игрушек и материалов.

**Формы работы с родителями, педагогами, детьми:**

*Педагоги*

* консультация для педагогов;
* презентация темы по самообразованию на итоговом педсовете.

*Родители:*

* консультация для родителей;
* стендовая информация;
* картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста;

*Дети:*

* НОД по сенсорному воспитанию;
* сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
* Дидактические игры на развитие тактильных ощущений;
* Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы;
* Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины;
* Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета;
* Экспериментальная деятельность.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ

1. Формирование практических способов ориентировки: «поисковая», результативная проба, практическое промеривание, умение прослеживать за движением, пользоваться указательным и соотносящим жестом в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов. Важно формировать зрительно – тактильное восприятие, когда ребенок узнает геометрические фигуры или величину предметов первоначально на ощупь, и потом только рассматривает их.

2. Формирование восприятия цвета: для формирования у детей представлений о цвете полезны специальные занятия аппликацией, рисованием, лепкой. Работа по развитию представлений о цвете проводится поэтапно. На первом этапе ребенка учат сравнению цветов (дается инструкция: дай такой же (по цвету) кубик, кружочек и т. д.).

На втором этапе ребенок выполняет задание по словесной инструкции.

На третьем ребенок сам называет тот или иной цвет.

3. Формирование восприятия формы.

Раскладывание предметов на «кучки» с учетом величины, формы. Предлагаются специальные игры и упражнения (различения шара, круга и их размеров и т.д ). Действия сопровождаются речью.

4. Формирование восприятия величины.

Различие и раскрепления понятий большой – маленький проводиться на различных играх – упражнения на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, конструктором, игры со сборными игрушками. Проводятся игры с матрешками и различными пирамидками

*Работа по теме самообразования выстроена поэтапно.*

**1 этап** – информационно-аналитический и методическая работа:

* сбор и анализ информации по данной проблеме;
* изучение методической литературы;
* анализ исследования ученых по сенсорному воспитанию дошкольников;
* подборку дидактических игр;

**2 этап** – проектировочный:

* разработка и реализация плана работы по данной теме.

**3 этап** – творческий:

* приобретение и создание дидактических игр и пособий на развитие сенсорных навыков,
* создание в группе центра по сенсорному развитию и оформление картотеки.

**4 этап** – итоговый:

* диагностическое обследование детей в процессе наблюдения;
* презентация темы по самообразованию «Сенсорное развитие детей с ОВЗ»на итоговом педсовете.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая работа** | | | | |
| **Формы работы** | **Сроки** | | **Форма отчета** | |
| Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой | сентябрь  2018 г. | | Список использованной литературы:  1. Басилова Т. А., Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением. Дефектология, 1996, N 3  2. Венгер Л. А., Пилюгина Е. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада. -М. Просвещение, 1998-144с.  3. Пилюгина В. А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М:Просвещение, 1996 – 112с.  4. Дворова И. В., Рожков О. П. Упражнения и занятия по сенсорному воспитанию детей 2-4-го года жизни. – МПСИ Модж, 2007  5. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М, ; Мозаика – синтез, 2009-72 с. | |
| Создание предметно-развивающей среды по сенсорике окружающей ребенка | в течение учебного года | | Наличие игр по сенсорному развитию | |
| Разработка программы «Волшебный мир удивительных затей» | в течение учебного года | | Программа «Волшебный мир удивительных затей» | |
| Проведение консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста через дидактические игры» | январь  2019 г. | | Конспект консультации | |
| Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Сенсорные и моторные игры для детей с ОВЗ» | Март  2019 г. | | Папка-передвижка | |
| Буклеты для родителей «Какие игрушки необходимы детям с ОВЗ» | Апрель  2019 г. | | Буклеты | |
| **Работа с детьми** | | | | |
| **Формы работы** | | **Сроки** | | **Фома отчета** |
| НОД по сенсорному воспитанию | | В течение года | | Совместная деятельность |
| НОД, в которой используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палочки) | | В течение года | | Совместная, индивидуальная, групповая и подгрупповая работа |
| Сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, (использование нетрадиционных техник рисования) | | В течение года | | Работы детей и фотоотчет |
| ***Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:***  - «Чудесный мешочек»  - «Определи на ощупь»  - «Узнай фигуру»  - «Найди пару» | | Сентябрь – ноябрь  2018 г. | | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.***  - «Найди предмет указанной формы»  - «Найди предмет такой же формы»  - «Какая фигура лишняя?» | | Декабрь 2018 г. | | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.***  - «Сравни предметы по высоте»  - «Самая длинная, самая короткая»  - «Разноцветные кружки»  - «В какую коробку?»  - «Дальше – ближе» | | Январь -  Февраль 2019 г. | | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:***  - «Какого цвета не стало?»  - «Какого цвета предмет?»  - «Собери  гирлянду»  - «Какие цвета использованы?»  - «Уточним цвет» | | Март  2019 г. | | картотека |
| Разработка программы «Волшебный мир удивительных затей». | | 2020-2021 | | Программа «Волшебный мир удивительных затей» |
| Отчет по самообразованию | | Май  2019 г. | | Презентация |

Реализация данного направления в развитии детей осуществляется с участием родителей. С родителями будут проведены:

* индивидуальные беседы: «Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию и воспитанию»;
* консультации: «Роль сенсорного воспитания в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Знакомство с сенсорными эталонами, способами обследования предметов», «Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей».
* буклеты: «Дидактические игры по сенсорике для детей дошкольного возраста;
* самодельные игрушки и пособия по методике Монтессори»,
* альбомы: «Палочки Кьюзенера», «Блоки Дьенеша».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | |
| **Формы работы** | **Сроки** | **Фома отчета** |
| Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | в течение года |  |
| Проведение индивидуальных консультаций  и бесед с родителями. | в течение года |  |
| Подготовить консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей с ОВЗ через дидактические игры» | Декабрь 2018г. | Консультация |
| Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Сенсорные и моторные игры для детей с ОВЗ» | Март  2019 г. | Папка-передвижка |
| Буклеты для родителей «Какие игрушки необходимы детям с ОВЗ» | Апрель  2019 г. | Буклеты |

**Отчет по самообразованию**

**«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ».**

Воспитатель Шматова М.Г.

В 2018-2019 учебном году я взяла тему по самообразованию: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ». Развитие сенсорных способностей является наиболее важной темой во всестороннем развитие детей. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Цели: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

Задачи:

-изучить литературу по данной теме;

- развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт.

- развивать осязательное восприятие, а именно тактильные ощущения воспитанников.

- повышать уровень знаний у педагогов по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.

Приступая к работе по данной теме, я использовала литературу:

1. Венгер Л. А., Пилюгина Е. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада. -М. Просвещение, 1998-144с.

2. Пилюгина В. А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М:Просвещение, 1996 – 112с.

3. Дворова И. В., Рожков О. П. Упражнения и занятия по сенсорному воспитанию детей 2-4-го года жизни. – МПСИ Модж, 2007

4. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М, ; Мозаика – синтез, 2009-72 с.

5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание».

Я составила картотеку дидактических игр по сенсорному развитию детей дошкольного возраста. В картотеку вошли следующие дидактические игры по сенсорному развитию: «Укрась бабочку», «Игра-шнуровка», «Почини одежду зайчатам», «Полянка», «Подбери чашки к блюдцам», «Разложи фигуры по местам».

Пополнила дидактические игры для сенсорного уголка. Мною были изготовлены следующие игры для детей: «Теремок», «Найди пару», «Собери машину», «Найди похожую матрешку».

Закончила изучение темы разделом: «Способы развития сенсомоторики у детей дошкольного возраста». Разработала программу по сенсорному развитию дошкольников – «Волшебный мир удивительных затей».

В результате изучения темы: «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста», сделала следующие выводы, что работа по развитию сенсорных способностей детей должна осуществляться систематически и последовательно и включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты (умывание, одевание, завтрак, обед и т. п., игры (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др., занятия, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Словом, оно должно пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс, обогащая сенсорный и сенсомоторный опыт детей. Однако следует помнить: расширение чувствительного опыта детей должно производиться с учетом их возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей.

Перспективы на следующий год:

1. Продолжить работу по теме: «Развитие сенсорных способностей у детей с ОВЗ » (согласно возрастной группе);

2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;

3. Изучить новинки методической литературы

КАРТОТЕКА ИГР ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дидактические игры можно изготовить самим, например. для формирования представлений о цвете можно изготовить цветные бабочки из фетра или цветной бумаги, и такого же цвета вырезать полянки, пусть каждая бабочка попробует найти полянку такого же цвета. как она сама.

Для развития восприятия слуха. интересно связать или склеить шумовые коробочки, они могут быть в виде игрушек, которые "разговаривают" по разному.

Для развития тактильно-двигательного восприятия. сшейте несколько цветных мешочков и положите в них различные по форме, размеру и фактуре предметы. Такие игры, позволяют не только

развить малышей, но и доставить им радость от игры и общения с вами!

Сенсорные коробки

Сенсорная коробка развивает тактильные ощущения, фантазию, внимание, усидчивость, мелкую моторику, координацию движений. Большинство современных методик немало внимания уделяют мелким предметам, ощупыванию, перебиранию сыпучих веществ и прочим тактильным играм.. И ещё: часть мозга, которая отвечает за речь, тесно связана с ладонями и пальцами. Это значит, что играя с крупами и небольшими предметами, ребёнок не только познает мир, но и развивает речь.

Моторика пальцев и тактильные ощущения должны развиваться с первых лет жизни. Детям недостаточно обычных игрушек, потому что со временем они привыкают к мягкому зайчику или твердому холодному роботу. Чтобы у ребенка развивались разносторонние ощущения и вызывались не только мысленные, но и тактильные ассоциации при упоминании того или иного слова, и были придуманы и разработаны сенсорные коробки.

Может быть и тазик, и миска, и кастрюля, и пластиковый контейнер или деревянный ящик. В эту емкость насыпается (наливается, крошится) наполнитель, кладутся разные предметы и инструменты.

В сенсорной коробке может находится любой наполнитель: пшеница, гречка, овсяные хлопья, пшено, манка, рис (обычный и окрашенный пищевыми красителями, горох, фасоль, чечевица, соль (крупная и мелкая, макароны (ракушки, спиральки, трубочки, цветочки, бантики, алфавит, звездочки и другие, семечки, мука или кукурузный крахмал, кукурузные хлопья, орехи, тесто (соленое и обычное, снег, лед, шишки, желуди, нитки (длинные и порезанные на мелкие кусочки, бумажные салфетки (порванные на кусочки, целые или скомканные в маленькие шарики, песок (сухой и мокрый, лоскуты ткани, варенные спагетти, трава, листья и другие природные материалы, галька и всякие мелкие камушки, грунт, аквагрунт, кусочки поролона, ватные шарики, нарезанная бумага, солома, мыльный раствор, вода, пена для бритья, пуговицы, деревянная стружка. Главное, чтобы это не было опасно для детей.

Помимо наполнителя, в сенсорную коробку кладут другие предметы, с которыми можно играть. Прекрасно подходят мелкие фигурки животных и людей, кубики, кольца, шарики, лоскуты, маленькие коробочки, камушки, игрушечные фрукты, искусственные и настоящие растения, деревянные буквы и цифры, лопатки, ложки, грабли, мисочки, чашки, щипцы, груша для воды, сито, воронка. Важно, чтобы предметов было немного. Лучше несколько раз поменять содержимое сенсорной коробки, чем выдать все предметы разом. Ведь ребенку нужно место, чтобы свободно пересыпать наполнитель, протаптывать фигурками дорожки, в общем, место для свободной игры.

Предлагаю вашему вниманию дидактическую игру "Тактильные крышечки".

"Тактильные крышечки" формируют представление о некоторых свойствах и качествах предметов окружающего мира. С помощью игры развиваем тактильные ощущения, память, сообразительность, наблюдательность, мышление и др. Воспитываем у ребятишек усидчивость, инициативу, самостоятельность в суждениях, уверенность в себе.

Игра « Сенсорные мешочки» С помощью игры развиваем тактильные ощущения, память, сообразительность, наблюдательность, мышление и др. Воспитываем у ребятишек усидчивость, инициативу, самостоятельность в суждениях, уверенность в себе

Игра «Свинка» развивает тактильные ощущения, внимание, усидчивость, мелкую моторику, координацию движений.

Шумовые коробочки

Цель игры: развитие слуховой памяти, умения различать и дифференцировать шумы, логики, тренировка концентрации внимания.

Материалы: шумовые коробочки с различными наполнителями, издающими разные звуки (парные, цветные карточки с изображениями того, что лежит в коробочках.)