**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Составители: Замятина Екатерина Алексеевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Росинка», обосбленное структурное подразделение детский сад №9 «Золотой петушок»

**Тема (проект, событие)**: «Такая разная вода»

**Цель:**  сформировать представления детей об агрегатных состояниях воды, овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о состояниях воды.

**Цель физминутки:** способствовать психоэмоциональному раскрепощению, снятию мышечного напряжения, преодолению тактильных барьеров, развивать коммуникативные качества.

**Возрастная группа:**5-6лет

**Форма НОД:** Познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации (групповая, индивидуальная, парная)**

**Учебно-методический комплект**:

* Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» - Баллас.-2018.-218 с.
* Дыбина О.В. Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера. – 2019. -192 с.
* Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду и дома». – Линка - Пресс ООО Фирма. – 2009. – 175 с.

**Демонстрационный материал:** модели «Метода маленьких человечков», картины с изображением воды в трех состояниях, стакан с водой, глубокая тарелка, чайник, плоская тарелка.

**Раздаточный материал:**  лед в тарелках, стаканчики с водой по количеству детей, таблицы-схемы для фиксации результата

**Средства: наглядные** схемы –модели «маленьких человечков», глобус и карта мира

**Мультимедийные**: аудиозапись с шумом воды.компьютерная презентация

**Литературные**: загадки, стихи

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Образовательные:* Познакомить с природными явлениями, связанные с водой
* Обобщить и дополнить знания детей о разных агрегатных состояниях воды в природе.
* Формировать умение разрешать противоречия
* Познакомить с методом «моделирования маленьких человечков» при решении задач
* Вести понятие «молекулы»

Развивающие:* Развивать познавательные способности детей, творческое мышление
* Развивать интерес к занятиям, через моделирование и экспериментирование
* Развивать память, мышление, внимание, воображение.

Воспитательные:* Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим, желание помогать
* Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.
 | Продолжать развивать умение слушать и не перебивать собеседника.Закреплять в речи детей новые слова, путём многократного повторения. Продолжать учить высказывать и строить предложения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность) деятельности | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| I. Мотивация к деятельностиЦель.Включение детей в деятельность  | Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро приветливым лицам! Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепче за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся!  Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда предлагаю послушать несколько загадок и попытаться их отгадать.  Если руки наши в кляксе, Кто наш первый друг? (вода) Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать? (без воды) Меня пьют, меня льют, Всем нужна я, кто такая? (вода) Молодцы, отгадали, это вода. |  Создание мотивационной ситуации.. Установление зрительного, контактаЧтение загадокСтимулирование к дальнейшей деятельности | Эмоционально откликаются на происходящее событие.Отгадывают загадкиВыражают собственные суждения.  |
| II. Поиск, решение задачи, проблемыЦель.Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоение нового способа, умения, выработка навыка | Ребята, что у меня в руках?Действительно, это глобус- модель нашей Земли , на которой мы живем.А кто еще живет на Земле?А что нужно живому организму, для жизни?Ребята, посмотрите, какая наша Земля красивая. А что же отмечено на карте и глобусе голубым цветом?Обратите внимание, что на глобусе и карте есть и белые цвета, как вы думайте, что это обозначает?Белым цветом тоже обозначена вода, но вода особенная – это лед и снега, которые никогда не тают. Сейчас я предлагаю пройти в нашу лабораторию и посмотреть на одну удивительную вещь.  | Демонстрирует глобусОбращает внимание на карту, Глобус.Активизирует мыслительные процессы. Задает вопросы. Вовлекает в совместную деятельность | Отвечают на вопросы. Доказывают свою точку зрения. |
| III Поисково-исследовательскийЦель: совместное определение конкретных действий, знаний | Ребята, скажите, пожалуйста, что вы видите перед собой?Что вы знайте про лед? Какой он?Возьмите его в руки, что с ним происходит? Во что он превращается?Правильно, лед-это вода. Но если это вода, то почему выглядит по-другому?Послушайте историю, которая поможет вам понять это. Жили – были на свете маленькие человечки. Они жили везде в воде, воздухе, в камнях, и даже в самих людях, а звали их молекулами.И решили люди узнать, как живут маленькие человечки? Изучая маленьких человечков, люди увидели, что внутри твердого предмета человечки держатся за руки и стоят близко.Внутри жидкого вещества человечки стоят близко, но за руки уже не держатся.А в воздухе человечки стоят далеко друг от друга. Иногда эти человечки могут переходить из одного предмета в другой.Давайте мы с вами сейчас проведем эксперимент. У нас есть кубики льда. Напомните мне, как здесь стоят человечки *(молекулы)* Если мы возьмем кубик со льдом и положим его на ладонь, что произойдет?**Физкультминутка:**К речке быстро мы спустились,Наклонились и умылись.Вправо, влево поклонились,Вот как славно освежились.А теперь по морю дружноМы поплыли , делать нужно:Вместе раз- это брасс,Одной рукой , другой- это кроль.В океане на корабле мы плыли,Вышли на берег- отдохнулиПосмотрите, сколько уже воды натекло в ваши блюдца. Видите, маленькие человечки перешли из твердого состояния в жидкое. А теперь я налью эту воду в чайник и включу его, что мы видим?Что произошло с маленькими человечками?Мы с вами увидели, что вода может, находится в трех состояниях. Каких? И как там расположены маленькие человечки или молекулы?Зарисуйте этих человечков в своих таблицах.Давайте поиграем в игру *«Построй маленьких человечков»*.Я буду показывать на экране картинки с водой, а вы будите маленькими человечками *(молекулами)* и выстраиваться в зависимости от состояния воды. | Актуализация старых знаний.Создает проблемную ситуацию.Активизирует мышление.Задает вопросы.Поддержка детской инициативыОрганизация поиска ответа на вопрос, решения задачи.Актуализация возможностей детейна выбор деятельности, средств.Вводит понятие молекулы-маленькие человечки.Учит моделировать предметы с помощью «маленьких человечков» Привлекает к экспериментальной деятельности.Задает вопросы.Активизирует работу детейПроводит динамическую паузу.Обращает внимание на лед.Инициирует поиск ответов на вопросы, в том числе возникающие у самих детей. Стимулирует любознательность, интерес.Вовлекает в совместную деятельность.Согласовывает с детьми действия, их последовательность.Использует компьютерную презентацию.Активизирует мышление. | Проявляют интерес к экспериментальной деятельности.Высказывают свои сужденияЗадают вопросы. Учатся слушать друг друга внимательно.Наблюдают за преобразованием льда в воду.Делают выводы.Думают, высказывают свои предположения, предлагают решенияПроводят опыт самостоятельно, зарисовывая результат в таблицу-схемуПрименяют полученные знания в заполнении таблицы.Эмоционально откликаются на игру.Поддерживают друг друга, помогают друг другу. |
| IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельностиЦель. Развитие умений рассматривать предмет с разных сторон, находить противоречия. | Ребята, мы с вами знаем, что жизнь без воды на земле невозможна, но всегда ли вода- это хорошо?Сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Хорошо - плохо». Для этого нам надо разделиться на 2 команды. Первая команда отвечает на вопрос: «Вода – это хорошо. Почему?», вторая команда отвечает на вопрос: «Вода – это плохо. Почему?» Молодцы, ребята, вы отлично справились. | Вовлекает работать в команде. Учит договариваться друг с другом | Договариваются друг с другом.Осуществляют контроль и взаимоконтроль.Ищут и находят решенияСлушают, высказывают свои мыслиРассказывают, объясняютВыстраивают полный ответ, предложение. |
| VI. РефлексияЦель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы | Рефлексия.Сначала был лед, и он превратился в воду, а вода превратилась в пар.-Когда лед превратился в воду? - Когда вода превратилась в пар?- А как вода превратилась в лед? Мы с вами выяснили, что может маленькие человечки *(молекулы)* могут переходить из одного состояния в другое и от этого будет, меняться и состояние воды.  | Стимулирует детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности. | Оценивают свою деятельность, деятельность друг друга. |