**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Составители: Замятина Екатерина Алексеевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Росинка», обосбленное структурное подразделение детский сад №9 «Золотой петушок»

**Тема (проект, событие)**: «Такая разная вода»

**Цель:**  сформировать представления детей об агрегатных состояниях воды, овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о состояниях воды.

**Цель физминутки:** способствовать психоэмоциональному раскрепощению, снятию мышечного напряжения, преодолению тактильных барьеров, развивать коммуникативные качества.

**Возрастная группа:**5-6лет

**Форма НОД:** Познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации (групповая, индивидуальная, парная)**

**Учебно-методический комплект**:

* Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» - Баллас.-2018.-218 с.
* Дыбина О.В. Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера. – 2019. -192 с.
* Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду и дома». – Линка - Пресс ООО Фирма. – 2009. – 175 с.

**Демонстрационный материал:** модели «Метода маленьких человечков», картины с изображением воды в трех состояниях, стакан с водой, глубокая тарелка, чайник, плоская тарелка.

**Раздаточный материал:**  лед в тарелках, стаканчики с водой по количеству детей, таблицы-схемы для фиксации результата

**Средства: наглядные** схемы –модели «маленьких человечков», глобус и карта мира

**Мультимедийные**: аудиозапись с шумом воды.компьютерная презентация

**Литературные**: загадки, стихи

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Образовательные:   * Познакомить с природными явлениями, связанные с водой * Обобщить и дополнить знания детей о разных агрегатных состояниях воды в природе. * Формировать умение разрешать противоречия * Познакомить с методом «моделирования маленьких человечков» при решении задач * Вести понятие «молекулы»   Развивающие:   * Развивать познавательные способности детей, творческое мышление * Развивать интерес к занятиям, через моделирование и экспериментирование * Развивать память, мышление, внимание, воображение.   Воспитательные:   * Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим, желание помогать * Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности. | Продолжать развивать умение слушать и не перебивать собеседника.  Закреплять в речи детей новые слова, путём многократного повторения.  Продолжать учить высказывать и строить предложения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  (последовательность) деятельности | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| I. Мотивация к деятельности  Цель.  Включение детей в деятельность | Доброе утро солнцу и птицам!  Доброе утро приветливым лицам! Собрались все дети в круг  Я твой друг и ты мой друг  Крепче за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся!  Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда предлагаю послушать несколько загадок и попытаться их отгадать.  Если руки наши в кляксе,  Кто наш первый друг? (вода)  Без чего не может мама  Ни готовить, ни стирать? (без воды) Меня пьют, меня льют,  Всем нужна я, кто такая? (вода) Молодцы, отгадали, это вода. | Создание мотивационной ситуации.. Установление зрительного, контакта  Чтение загадок  Стимулирование к дальнейшей деятельности | Эмоционально откликаются на происходящее событие.  Отгадывают загадки  Выражают собственные суждения. |
| II. Поиск, решение задачи, проблемы  Цель.  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоение нового способа, умения, выработка навыка | Ребята, что у меня в руках?  Действительно, это глобус- модель нашей Земли , на которой мы живем.  А кто еще живет на Земле?  А что нужно живому организму, для жизни?  Ребята, посмотрите, какая наша Земля красивая. А что же отмечено на карте и глобусе голубым цветом?  Обратите внимание, что на глобусе и карте есть и белые цвета, как вы думайте, что это обозначает?  Белым цветом тоже обозначена вода, но вода особенная – это лед и снега, которые никогда не тают.  Сейчас я предлагаю пройти в нашу лабораторию и посмотреть на одну удивительную вещь. | Демонстрирует глобус  Обращает внимание на карту, Глобус.  Активизирует мыслительные процессы. Задает вопросы.  Вовлекает в совместную деятельность | Отвечают на вопросы. Доказывают свою точку зрения. |
| III Поисково-исследовательский  Цель: совместное определение конкретных действий, знаний | Ребята, скажите, пожалуйста, что вы видите перед собой?  Что вы знайте про лед? Какой он?  Возьмите его в руки, что с ним происходит? Во что он превращается?  Правильно, лед-это вода.  Но если это вода, то почему выглядит по-другому?  Послушайте историю, которая поможет вам понять это. Жили – были на свете маленькие человечки. Они жили везде в воде, воздухе, в камнях, и даже в самих людях, а звали их молекулами.  И решили люди узнать, как живут маленькие человечки? Изучая маленьких человечков, люди увидели, что внутри твердого предмета человечки держатся за руки и стоят близко.  Внутри жидкого вещества человечки стоят близко, но за руки уже не держатся.  А в воздухе человечки стоят далеко друг от друга. Иногда эти человечки могут переходить из одного предмета в другой.  Давайте мы с вами сейчас проведем эксперимент. У нас есть кубики льда. Напомните мне, как здесь стоят человечки *(молекулы)*  Если мы возьмем кубик со льдом и положим его на ладонь, что произойдет?  **Физкультминутка:**  К речке быстро мы спустились,  Наклонились и умылись.  Вправо, влево поклонились,  Вот как славно освежились.  А теперь по морю дружно  Мы поплыли , делать нужно:  Вместе раз- это брасс,  Одной рукой , другой- это кроль.  В океане на корабле мы плыли,  Вышли на берег- отдохнули  Посмотрите, сколько уже воды натекло в ваши блюдца. Видите, маленькие человечки перешли из твердого состояния в жидкое.  А теперь я налью эту воду в чайник и включу его, что мы видим?  Что произошло с маленькими человечками?  Мы с вами увидели, что вода может, находится в трех состояниях. Каких? И как там расположены маленькие человечки или молекулы?  Зарисуйте этих человечков в своих таблицах.  Давайте поиграем в игру *«Построй маленьких человечков»*.  Я буду показывать на экране картинки с водой, а вы будите маленькими человечками *(молекулами)* и выстраиваться в зависимости от состояния воды. | Актуализация старых знаний.  Создает проблемную ситуацию.  Активизирует мышление.  Задает вопросы.  Поддержка детской инициативы  Организация поиска ответа на вопрос, решения задачи.  Актуализация возможностей детей  на выбор деятельности, средств.  Вводит понятие молекулы-маленькие человечки.  Учит моделировать предметы с помощью «маленьких человечков»  Привлекает к экспериментальной деятельности.  Задает вопросы.  Активизирует работу детей  Проводит динамическую паузу.  Обращает внимание на лед.  Инициирует поиск ответов на вопросы, в том числе возникающие у самих детей.  Стимулирует любознательность, интерес.  Вовлекает в совместную деятельность.  Согласовывает с детьми действия, их последовательность.  Использует компьютерную презентацию.  Активизирует мышление. | Проявляют интерес к экспериментальной деятельности.  Высказывают свои суждения  Задают вопросы. Учатся слушать друг друга внимательно.  Наблюдают за преобразованием льда в воду.  Делают выводы.  Думают, высказывают свои предположения, предлагают решения  Проводят опыт самостоятельно, зарисовывая результат в таблицу-схему  Применяют полученные знания в заполнении таблицы.  Эмоционально откликаются на игру.  Поддерживают друг друга, помогают друг другу. |
| IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  Цель.  Развитие умений рассматривать предмет с разных сторон, находить противоречия. | Ребята, мы с вами знаем, что жизнь без воды на земле невозможна, но всегда ли вода- это хорошо?  Сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Хорошо - плохо». Для этого нам надо разделиться на 2 команды. Первая команда отвечает на вопрос: «Вода – это хорошо. Почему?», вторая команда отвечает на вопрос: «Вода – это плохо. Почему?»  Молодцы, ребята, вы отлично справились. | Вовлекает работать в команде. Учит договариваться друг с другом | Договариваются друг с другом.  Осуществляют контроль и взаимоконтроль.  Ищут и находят решения  Слушают, высказывают свои мысли  Рассказывают, объясняют  Выстраивают полный ответ, предложение. |
| VI. Рефлексия  Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы | Рефлексия.  Сначала был лед, и он превратился в воду, а вода превратилась в пар.  -Когда лед превратился в воду?  - Когда вода превратилась в пар?  - А как вода превратилась в лед?  Мы с вами выяснили, что может маленькие человечки *(молекулы)* могут переходить из одного состояния в другое и от этого будет, меняться и состояние воды. | Стимулирует детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности. | Оценивают свою деятельность, деятельность друг друга. |