**«Использование ИКТ в развитии речи у дошкольников»**

Средства массовой информации, особенно электронные, активно проникают в жизнь детей. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (исследования С. Л. Новоселовой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.) .

 В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

 В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие. Многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, они зачастую допускают в своей речи аграмматизмы, ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной.

 ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональнойᡃ деятельности, но и в повседневнойᡃ жизни.

 Главнойᡃ цельюᡃ внедренияᡃ информационныхᡃ технологийᡃ являетсяᡃ созданиеᡃ единогоᡃ информационногоᡃ пространстваᡃ образовательногоᡃ учреждения, системы, в которойᡃ задействованыᡃ и на информационномᡃ уровнеᡃ связаныᡃ все участникиᡃ учебно-воспитательногоᡃ процесса: администрация, педагоги, воспитанникиᡃ и их родители.

 Для реализацииᡃ этогоᡃ необходимыᡃ подготовленныеᡃ педагогическиеᡃ кадры, способныеᡃ сочетатьᡃ традиционныеᡃ методыᡃ обученияᡃ и современныеᡃ информационныеᡃ технологии.

 Педагогᡃ долженᡃ не толькоᡃ уметьᡃ пользоватьсяᡃ компьютеромᡃ и современнымᡃ мультимедийнымᡃ оборудованием, но и создаватьᡃ свои образовательныеᡃ ресурсы, широкоᡃ использоватьᡃ их в своейᡃ педагогическойᡃ деятельности.

 Информационныеᡃ технологии, это не толькоᡃ и не столькоᡃ компьютерыᡃ и их программноеᡃ обеспечение. Под ИКТ подразумеваетсяᡃ использованиеᡃ компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальногоᡃ оборудования, то есть всегоᡃ того, что можетᡃ представлятьᡃ широкиеᡃ возможностиᡃ для коммуникации.

 Свои навыкиᡃ я применяюᡃ в работе:

 - с детьмиᡃ

 - с родителямиᡃ

 - с коллегамиᡃ

 - в методической, экспериментальной, инновационнойᡃ деятельности.

 Именноᡃ дошкольникам, с их наглядно-образнымᡃ мышлениемᡃ понятноᡃ лишь то, что можноᡃ одновременноᡃ рассмотреть, услышать, подействоватьᡃ или оценитьᡃ действиеᡃ объекта. В Связиᡃ с этим, я в своейᡃ работеᡃ используюᡃ мультимедийныеᡃ презентации-ᡃ это программа, котораяᡃ можетᡃ содержатьᡃ текстовыеᡃ материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковоеᡃ оформлениеᡃ и дикторскоеᡃ сопровождение, видеофрагментыᡃ и анимацию, трехмернуюᡃ графику.

 Использованиеᡃ презентационныхᡃ инструментальныхᡃ средствᡃ позволяетᡃ мне, привнестиᡃ эффектᡃ наглядностиᡃ в занятияᡃ и помогаетᡃ детямᡃ усвоитьᡃ материалᡃ быстрееᡃ и в полномᡃ объеме.

 Образовательнаяᡃ деятельностьᡃ с использованиемᡃ ИКТ являетсяᡃ комплексной, так я сочетаюᡃ традиционныеᡃ и компьютерныеᡃ средстваᡃ обучения, а такжеᡃ интеграциюᡃ образовательныхᡃ областей.

 Я считаю, что использованиеᡃ в работеᡃ мультимедийныхᡃ презентаций, предотвращаетᡃ утомлениеᡃ детей, поддерживаетᡃ у них познавательнуюᡃ активность, повышаетᡃ эффективностьᡃ моей работыᡃ в целом. Их применениеᡃ на занятияхᡃ по развитиюᡃ речи интересноᡃ детямᡃ и, что немаловажно, мне самой. Экранᡃ притягиваетᡃ внимание, которогоᡃ мы поройᡃ не можемᡃ добитьсяᡃ при групповойᡃ работеᡃ с детьми.

 Использованиеᡃ ИКТ в развитиеᡃ речи детейᡃ в дошкольномᡃ возрастеᡃ позволяет:

 1. Расширяетсяᡃ представленияᡃ воспитанниковᡃ об окружающемᡃ мире, обогащаетсяᡃ словарныйᡃ запас.

 2. Дети болееᡃ логичноᡃ и последовательноᡃ будутᡃ излагатьᡃ свои мысли, болееᡃ глубокоᡃ пониматьᡃ значениеᡃ слов.

 3. Сформируетсяᡃ умениеᡃ передаватьᡃ свои впечатленияᡃ от прослушаннойᡃ музыкальнойᡃ композиции, от просмотреннойᡃ картиныᡃ или иллюстрации.

 4. Дети будутᡃ использоватьᡃ в речи художественныеᡃ достоинстваᡃ родногоᡃ языка, а под конецᡃ обученияᡃ проявятᡃ желаниеᡃ самостоятельноᡃ создаватьᡃ их.

 5. Использованиеᡃ данныхᡃ приемовᡃ позволитᡃ поэтапноᡃ подвестиᡃ ребенкаᡃ проявлятьᡃ интересᡃ к стихам, загадкам, сказкам.

 6. В данномᡃ подходеᡃ оправдаютᡃ себя предусмотреннаяᡃ взаимосвязьᡃ групповыхᡃ и подгрупповых, совместныхᡃ и индивидуальныхᡃ форм организацииᡃ работыᡃ с детьми.

 Актуальность-ᡃ проблемаᡃ формированияᡃ речи у детейᡃ дошкольногоᡃ возрастаᡃ актуальнаᡃ на сегодняшнийᡃ день. Формированиеᡃ речи у дошкольниковᡃ являетсяᡃ важнойᡃ и трудноᡃ решаемойᡃ задачей.

 Успешноеᡃ решениеᡃ этой задачиᡃ необходимоᡃ как для подготовкиᡃ детейᡃ к предстоящемуᡃ школьномуᡃ обучению, так и для комфортногоᡃ общенияᡃ с окружающими. Однакоᡃ развитиеᡃ речи у детейᡃ в настоящемᡃ времениᡃ представляетᡃ собойᡃ актуальнуюᡃ проблему, что обусловленоᡃ значимостьюᡃ связнойᡃ речи для дошкольников.

 Применениеᡃ ИКТ усиливает:

 1. Положительнуюᡃ мотивациюᡃ обучения.

 2. Активизируетᡃ познавательнуюᡃ деятельностьᡃ детей.

 Использованиеᡃ ИКТ позволяетᡃ проводитьᡃ образовательнуюᡃ деятельность:

 на высокомᡃ эстетическомᡃ и эмоциональномᡃ уровнеᡃ (фотографии, анимация, музыка)ᡃ ;

 обеспечиваетᡃ наглядность;

 привлекаетᡃ большоеᡃ количествоᡃ дидактическогоᡃ материала;

 способствуетᡃ повышениюᡃ качестваᡃ образования.

 Итак, рассмотримᡃ первуюᡃ особенностьᡃ компьютернойᡃ технологии-ᡃ универсальностьᡃ компьютернойᡃ техникиᡃ как средстваᡃ обученияᡃ с широкимиᡃ демонстрационнымиᡃ возможностями-ᡃ на примереᡃ сочиненияᡃ рассказовᡃ по картинке.

 Это заданиеᡃ можноᡃ выполнитьᡃ 3-мя способами:

 1. На экранеᡃ выводятсяᡃ 3-4 картинки, представляющиеᡃ собойᡃ связанныйᡃ рассказᡃ (1-начало, 2-продолжение, 3-конец)ᡃ .Детиᡃ простоᡃ описываютᡃ события, изображенныеᡃ на картинках. В этом случаеᡃ каждаяᡃ картинкаᡃ выступаетᡃ как очереднаяᡃ глава.

 2. Детямᡃ предлагаетсяᡃ толькоᡃ одна картинка. Воспитателемᡃ задаетсяᡃ вопрос: Что было до этого? Что можетᡃ быть после? Послеᡃ высказыванияᡃ предлагаетсяᡃ подлиннаяᡃ историяᡃ и на экранᡃ выводятсяᡃ все картинки.

 3. Воспитательᡃ показываетᡃ на экранеᡃ картинки, которыеᡃ идут друг за другомᡃ не по сюжету, а в перепутаннойᡃ последовательности. Эти картинкиᡃ дети должныᡃ расположитьᡃ по порядку, а затемᡃ составитьᡃ связныйᡃ рассказ. Это наиболееᡃ сложныйᡃ вариантᡃ работы, предполагающийᡃ наличияᡃ у ребенкаᡃ в определеннойᡃ степениᡃ сформировавшегосяᡃ логическогоᡃ мышления.

 ПМК по «Развитиюᡃ речи»ᡃ А. Ю. Коркинойᡃ используетсяᡃ в работеᡃ на занятияхᡃ по развитиюᡃ речи и подготовкеᡃ к обучениюᡃ грамоте, на логопедическихᡃ занятияхᡃ и в коррекционнойᡃ работеᡃ с детьми.

 Программаᡃ являетсяᡃ многопользовательской, адаптированаᡃ для использованияᡃ с интерактивнойᡃ доской, предназначенаᡃ для эффективногоᡃ речевогоᡃ развитияᡃ детейᡃ от 3 лет посредствомᡃ интерактивныхᡃ возможностей:

 1. использованиеᡃ программыᡃ способствуетᡃ развитиюᡃ у детейᡃ слуховогоᡃ восприятия;

 2. формированиюᡃ навыковᡃ звуковогоᡃ анализаᡃ и синтеза, правильногоᡃ произношенияᡃ звуков, слогов, слов;

 3. развитиюᡃ уменияᡃ связаноᡃ говорить, самостоятельноᡃ строитьᡃ предложения;

 4. наличиеᡃ несколькоᡃ уровнейᡃ сложностиᡃ в каждомᡃ заданииᡃ позволяетᡃ осуществлятьᡃ индивидуализациюᡃ обучения.

 Программаᡃ включаетᡃ следующиеᡃ разделы:

 1. неречевыеᡃ звуки: Знакомствоᡃ со звукамиᡃ предметногоᡃ мира и мира природы.

 2. звукоподражание: Знакомствоᡃ со звукамиᡃ животногоᡃ мира.

 3. речевыеᡃ звуки: Развитиеᡃ навыковᡃ распознаванияᡃ и правильногоᡃ произношенияᡃ звуковᡃ русскогоᡃ языка.

 4. развитиеᡃ связнойᡃ речи: обучениеᡃ построениюᡃ предложенийᡃ (от словосочетанияᡃ до текста)ᡃ

 5. специальныйᡃ «Интерактивныйᡃ раздел», позволяетᡃ создаватьᡃ свои заданияᡃ и дидактическиеᡃ материалы, делатьᡃ подписиᡃ и рисункиᡃ поверхᡃ учебногоᡃ материала, выводитьᡃ на печать.

 Работаᡃ с программойᡃ предполагаетᡃ многообразныеᡃ формыᡃ деятельностиᡃ детей: речевая, познавательная, практическая.

 Это дает возможностьᡃ сделатьᡃ вариативнойᡃ речевуюᡃ деятельностьᡃ детейᡃ посредствомᡃ использованияᡃ разныхᡃ типов занятий, как непосредственно по развитию речи (фонетической, связной речи и др., так и по развитию познавательно - исследовательской и практической деятельности.

 Использование мною данного ПМК на занятиях по развитию речи вызывает не только широкий положительный отклик у детей, а также способствует усвоению речевого материала на высоком уровне.

 Программа «Готовимся к школе с Зайкой Всезнайкой! » разработана при активном участии профессиональных педагогов и детских психологов. В процессе создания игры учитывались пожелания родителей, учителей и непосредственно детей, что позволило добиться максимальной эффективности использования образовательного продукта. Кроме компьютерного диска с заданиями в продукции содержатся наглядные пособия-карточки с яркими картинками, песенками, которые помогают ребенку быстрее закрепить изученный материал. «Зайка–Всезнайка» прививает ребенку навыки самостоятельных ответов, способствует развитию фонематического слуха, устной речи, пополняет словарный запас.

 Необходимо помнить, что при использовании ИКТ следует соблюдать СанПиН, где определены требования к размеру экрана, высоте установки, расстоянию между ребенком и монитором, а также к длительности и частоте занятий.

 Применение информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ. Является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.