**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133 (МАДОУ №133)**

**г. Екатеринбург**

**Родительское собрание во второй младшей группе на тему «Развитие речи младших дошкольников»**

 **Автор: Ражева Екатерина Леонидовна**

 **Воспитатель**

 **Родительское собрание во второй младшей группе.**

**«Развитие речи младших дошкольников. Учусь говорить».**

***Цель:*** создание условий для речевого развития дошкольников во всестороннем развитии личности ребенка.

***Задачи:*** познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка младшего дошкольного возраста и методами и приемами ее развития; познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть дома; способствовать развитию коммуникативных качеств детей, воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

***Формы проведения:*** мозговой штурм.

***Участники:*** родители, воспитатель.

***План проведения:***

1. Вступительная часть;
2. Педагогический всеобуч «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет»;
3. Практикум. Работа в микро-группах;
4. Игровая мини – программа;
5. Подведение итогов собрания.

***Подготовительный этап:***

1. Изготовление памятки «Развитие речи ребенка» для родителей.
2. Консультация для родителей в папке - передвижке.
3. Подготовка наглядного материала к играм с родителями.

***Ход собрания***

**1.Вступительная часть**

***Воспитатель:*** Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание, так как семье принадлежит ведущая роль в развитии ребенка. Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребенка. Сегодня тема нашего собрания – развитие речи!

**2. Педагогический всеобуч «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет»**

***Речь*** – это форма общения. Развитие речи у ребенка это процесс овладения родным языком, умением пользоваться языком как средством познания окружающего, усвоения опыта, накопленного человечеством, как средством познания самого себя.

 Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, что бы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова. Не четкая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка. Ошибки в произношении – основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью, часто не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

 Очень важно обратить внимание на то, что в общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь. А, напротив, знакомить малыша с новыми предметами, вещами называть их правильно. Предложите ребенку по внимательней рассмотреть, выделить характерные особенности, свойства, научить его наблюдать, сравнивать предметы и явления. С помощью этого речь ребенка становится понятна окружающим.

 На третьем году жизни происходит интенсивное накопление ребенком словаря, содержащие все части речи, где самое большое количество представляют существительные (60%) и глаголы (30%), обозначающие предметы ближайшего окружения и их действия, постепенно появляются прилагательные и наречия (10-12%). Малыш начинает широко пользоваться местоимением, предлогами. ***Пример: Солнышко желтое, круглое, палящее. Кукла сидит на стульчике.*** Таким образом, в речи ребенка третьего года жизни есть почти все части речи, за исключением числительных, причастий и деепричастий.

 Занимаясь с ребенком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, предложите ребенку пересказать содержание сказки (рассказа), ответить, что изображено на картинке. Нельзя уклоняться от вопросов ребенка, хотя порою на них трудно ответить сразу. В таких случаях можно пообещать ему дать ответ, когда он поспит (поест, погуляет, уберет игрушки и т. п), тогда малыш не только получит правильную информацию, но и увидит в лице взрослого интересного для себя собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним. Взрослым необходимо выслушивать ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном во время прогулки, о прочитанной ему книге, о просмотренном мультфильме.

**3.Практикум. Работа в микро-группах.**

Уважаемые родители, вам необходимо поделится на две группы.

Предлагаю вашему вниманию небольшие задания.

Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста?

Выберите из предложенного перечня факторы успешного на ваш взгляд речевого развития ребенка. И объяснить свой выбор!!!

* Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
* Общения ребенка с другими детьми.
* Речь взрослого – образец для подражания.
* Развитие мелкой моторики рук.
* Чтение детской художественной литературы.
* Игры с ребенком взрослых и друзей на природе.
* Строение артикуляционного аппарата.
* Артикуляционные упражнения.
* Разучивание наизусть стихов, пословиц, скороговорок, считалочек.
* Развитие фонематического слуха.
* Интерес к окружающему миру.
* Отгадывание загадок.

***Воспитатель:*** Большое значение в развитии речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей среды жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи ребенка.

***Творческая станция***

Каждой команде надо подобрать эпитеты к словам. Кто больше подберет эпитетов, та команда и выиграла.

- ***ребенок*** (маленький, добрый, красивый, воспитанный, умный, родной, спортивный, вежливый, трудолюбивый и т. д).

- ***дождь*** (сильный, моросящий, грибной, летний, холодный и т. д).

- ***снег*** (белый, пушистый, холодный, мокрый, скрипучий, блестящий и т. д).

-***ветер*** (сильный, холодный, пронзающий, легкий и т. д).

***- кошка*** (пушистая, красивая, ласковая, домашняя и т. д).

***- лягушка*** (зеленая, маленькая, холодная, болотная и т. д).

Итог, чем больше мы с ребенком общаемся, обсуждаем, играем, разговариваем о любых бытовых ситуациях, тем быстрее и интереснее идет процесс речевого развития.

**4. Игровая мини-программа**

***Игровая станция***

***Воспитатель:*** предлагаю вам сейчас поиграть.

1. ***«А у нас в гостях…»***

Материал: кубики, резиновый театр (гусь, утка, курица, цыпленок, петух).

Из кубиков построить забор, за которым спрятались домашние птицы. Взрослый говорит, что за забором кто-то спрятался. Взрослый произносит слова га-га-га (гусь), кря-кря-кря (утка), ко-ко-ко (курица), пи-пи-пи (цыпленок), ку-ка-ре-ку (петух).

 Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, малыш укрепляет и артикуляционный аппарат.

2. Пальчиковая гимнастика: ***«Ладошки»***

Посмотри мои ладошки,

Как веселые гармошки,

Пальчики я раздвигаю,

А потом опять сдвигаю.

 3. **Чистоговорки:**

* Ай, ай, ай - говорящий попугай
* Бы, бы, бы – ёж несет грибы
* За, за, за – начинается гроза.
1. ***«Назови ласково»***

Мяч-мячик, цветок-цветочек, трава-травка, лиса-лисичка, дом-домик, лист-листочек.

1. ***«Назови одним словом»***
* Гусь, утка, курица, петух, цыпленок
* Медведь, лиса, волк, заяц, белка, ежик.
* Картофель, лук, морковь, свекла, тыква
1. ***«Животные и их детеныши»***
* Медведь, медведица, медвежонок.
* Зайчиха, заяц, зайчонок.
* Лиса, лис, лисенок.
* Кошка, кот, котенок.

Игровая мини-игра совместная инсценировка сказки «Теремок»

***Воспитатель:*** А сейчас я вам загадаю загадку.

«*Так и знал, что все бедой кончится, уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал я, конечно, что бы кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не так же много народу. Они влезали, влезали. Влезли внутрь я не выдержал и рухнул».*

***Воспитатель:*** уважаемые родители предлагаю сыграть в сказку «Теремок».

Какие ощущения после игры «Теремок»?

Мы учим детей владеть речью как средством общения и культуры; развивать диалогическую и монологическую речь, трудиться и договариваться строить дружно и вместе дом.

***6. Подведение итогов собрания:***

 «Вопрос – ответ». Вопросы родителей по заданной теме.

1.Уделять внимание развитию речи ребенка, больше общаться с ним. Читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2.Активизировать в семье продуктивной деятельностью: лепка, рисование, конструирование. Приобрести для этого цветные карандаши, краски, пластилин, конструктор.

3.Посетить с ребенком зоопарк, театр, выставки.

4.Прогулки в парках, больше бывать на природе. Знакомить детей с её красотой и многообразием.

Я благодарю всех родителей за участие в родительском собрании. Желаю вам и детям успехов. Пусть дети радуют вас!

**Памятка «Развитие речи ребенка»**

* Знакомьте детей с трудом взрослых: врач, шофер, повар, учитель, летчик. Расскажите о своей профессии.
* Учите детей узнавать и называть различные предметы и вещи, которые нас окружают, группировать их по признакам: игрушки, одежда, посуда, овощи.
* Знакомьте детей с овощами, фруктами, ягодами. Учите различать их цвет, запах, определять на вкус, на ощупь; правильно называть их и знать, где они растут.
* Знакомьте детей с дикими и домашними животными и их детенышами с окружающими их деревьями, кустами, птицами.
* Учите наблюдать за природой и любоваться ею.
* В играх вместе с детьми подбирайте к существительным прилагательные признаки, например, мама – добрая, заботливая, красивая, умная.
* Учите детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: стул-стульчик, флаг-флажок.
* Учите выражать свою просьбу спокойно, глядя в глаза собеседнику.
* Учите отвечать на вопросы, рассказывать сказки, рассказы и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Список литературы

1.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок - издательство «Просвещение», 1988. -159с.: ил.

2.Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.

3.Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику и речь – Москва: Эксмодетство, 2018. – 110с.

4.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников - Сфера, 2016. – 190с.