Конспект совместной образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Повара»

Дудкина В.В. воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного

вида с группами для тубинфицированных

детей № 61» НМР РТ,

первая квалификационная категория

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | «Повара» |
| **Интегрируемые образовательные области:** | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально – личностное развитие, Художественно – эстетическое развитие |
| **Вид:** | игровая, продуктивная |
| **Специфические виды детской деятельности, в которую вовлечены воспитанники:** | познавательная  |
| **Цель:** | Создание условий для успешного познавательного развития детей и подготовки к школе |
| **Задачи:** | Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, о необходимости и важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику. Развитие диалогической речи, зрительного внимания.Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. |
| **Методические приемы и формы организации деятельности:** | Привлечение внимания детей, мотивация их интереса, желания участвовать в совместной деятельности игровой мотивации,использование пособий, демонстрация иллюстративных пособий,;поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу;создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент. |
| **Оборудование и материалы:** | Картина В. М. Каратая «Повара», мелкие игрушки (инструменты, орудия труда), карточки с тремя наложенными изображениями посуды для каждого ребенка. |
| **Предварительная работа:** | Экскурсия на кухню детского сада, разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла...». |
| **Последующая работа** | Продолжение пополнения знаний детей о профессиях взрослых |

**Ход образовательной деятельности:**

1.Воспитатель приглашает детей к столам, стоящим полукругом перед мольбертом. На столах перед каждым из детей лежит маленькая пластмассовая игрушка.

Воспитатель. Перед вами лежат предметы. Посмотрите на них внимательно, вспомните, как они называются и кому они нужны для работы. Тот, кто расскажет о своем предмете, может занять место за столом.

1-й ребенок. Это шприц. Он нужен медицинской сестре.

2-й ребенок. Это расческа. Она нужна парикмахеру.

3-й ребенок. Это иголка. Она нужна швее.

4-й ребенок. Это поварешка. Она нужна повару. И т. п.

Воспитатель. Молодцы! Вы вспомнили названия предметов и рассказали, кому они нужны для работы. Сядьте правильно. Начинаем наше занятие.

2.Вводная беседа.

Воспитатель. Сегодня мы с вами продолжим разговор о профессиях взрослых, рассмотрим картину и составим рассказ по ней. Но сначала давайте подумаем: для чего работают люди?

Дети. Люди работают, чтобы приносить пользу, делать добро окружающим, делать красивым наш город. И т. п.

Воспитатель. Молодцы! Мне очень понравились ваши ответы. А теперь послушайте стихотворение.

Повара вполне довольны —

Накормили детский сад.

На обед был борщ свекольный, Запеканка и салат.

В. Нищеева

О ком это стихотворение?

Дети. Это стихотворение о поварах.

Воспитатель. Где работают повара?

Дети. На кухне в детском саду, в школе, в кафе, в ресторане.

Воспитатель. Что они делают?

Дети. Они готовят еду: варят суп, жарят котлеты, делают салаты.

Воспитатель. Вчера мы были на экскурсии на кухне детского сада. Чем занимались повара, когда мы туда пришли?

Дети. Они варили щи, компот, делали пюре.

Воспитатель. Что вас удивило во время экскурсии?

Дети. Очень большая плита, большие кастрюли — не такие, как у мамы на кухне. Машина-картофелечистка.

Воспитатель. Верно! А сегодня мы с вами рассмотрим картину «Повара».

3.Рассматривание картины. Беседа по картине.

Воспитатель помещает на мольберт картину и дает детям одну минуту для ее рассматривания.

Воспитатель. Расскажите, кого вы видите на картине. Начните свой ответ со слов: «На картине...»

Дети. На картине изображены повара.

Воспитатель. Что делает повар, изображенный на переднем плане?

Дети. Она открыла крышку большой кастрюли и зачерпнула суп поварешкой. Повар смотрит, скоро ли будет готов суп.

Воспитатель. Расскажите об этой женщине. Какая она?

Дети. Она высокая, полная. У нее доброе лицо, большие сильные руки. Она в белом халате и в белом колпаке.

Воспитатель. Теперь давайте расскажем о поваре, изображенном на втором плане.

Дети. Повар держит за ручку большой ковш и помешивает в нем деревянной ложкой.

Воспитатель. Правильно. Наверное, повар готовит соус. Расскажите, как выглядит повар.

Дети. Она не очень высокого роста. У нее темные волосы.

Воспитатель. Как она одета?

Дети. У нее тоже белый халат и высокий белый колпак.

Воспитатель. На первый взгляд может показаться, что у поваров легкая работа. На самом деле это не так. Они стоят у плиты, которая так и пышет жаром. Им надо поднимать тяжелые кастрюли, быть целый день на ногах, приходить на работу очень рано, чтобы приготовить завтрак для всех детей. Вот почему труд поваров мы так уважаем. Вот почему вы должны съедать все, что приготовят для вас повара. Представляете, как обидно будет поварам, если они увидят, что вы плохо едите!

Теперь расскажите о том, что вы видите на столе перед плитой.

Дети. На столе лежат помидоры и перец.

Воспитатель. Верно. Повара начали резать их для салата. А что вы видите за спиной у поваров?

Дети. На полке стоят микроволновая петь и блестящий чайник.

Воспитатель. Что вы видите на заднем плане картины?

Дети. На стене висят поварешки, ложки.

Воспитатель. Как художник изобразил кухню? Какая кухня в детском саду?

Дети. Кухня большая, светлая. В кухне тепло и чисто.

Воспитатель. Как вы думаете, поварам нравится их работа?

Дети. Да. Повара работают с удовольствием. Они приготовят для детей вкусный обед.

Воспитатель. Отлично. Вы ответили на все мои вопросы по картине. Давайте пойдем на ковер и отдохнем.

4. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...». Координация речи с движением.

Воспитатель приглашает детей на ковер и предлагает встать лицом в круг, читает.

Хозяйка однажды

с базара пришла,

 Хозяйка с базара

домой принесла

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох! '

Вот овощи спор завели

на столе — Кто лучше, вкусней

и нужней на земле.

 Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох! '

Хозяйка тем временем

ножик взяла

 И ножиком этим

крошить начала

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!

Накрытые крышкой,

в душном горшке

Кипели, кипели

в кругом кипятке

 Картошка.

Капуста.

Морковка.

Горох,

Петрушка и свекла.

Ох!

И суп овощной оказался неплох!

Ю. Тувим

Дети «шагают» пальчиками по столу.

Загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках.

Хлопок.

Попеременные удары кулачками и ладонями.

Загибают пальчики на обеих руках.

Хлопок.

Стучат ребром каждой ладони по столу.

Загибают пальчики.

Хлопок.

Складывают ладони крест- накрест на столе.

Загибают пальчики.

Хлопок.

Показывают, как едят суп.

5. «Внимательные глазки». Воспитатель предлагает детям сесть на ковер по-турецки и раздает им карточки с наложенными изображениями посуды.

Воспитатель. Внимательно рассмотрите свои карточки. Перечислите то, что видите на них.

Дети перечисляют названия предметов посуды.

6.Воспитатель. А теперь найдите на своих карточках и назовите ту посуду, в названиях которой есть звук ( **К)**.

Дети. Ковш, поварешка, сковорода, кувшин, вилка, миска, тарелка, солонка.

Воспитатель. Верно. Не пропустили ни одного названия. Молодцы!

6. Коллективное составление плана рассказа.

 Воспитатель предлагает детям подняться с ковра и вернуться за столики к мольберту.

Воспитатель. Давайте составим план рассказа по картине. С чего вы хотите начать рассказ?

Дети. Можно рассказать сначала, какая кухня в детском саду, что мы видим на ней.

Воспитатель. О чем вы расскажете дальше?

Дети. Потом мы расскажем о поварах, о том, как они выглядят, что делают.

Воспитатель. И чем же вы закончите рассказ?

Дети. Можно рассказать о том, какая важная у поваров работа, как они ее любят.

7. Пауза для подготовки детей к рассказыванию.

Если есть необходимость, педагог сам повторяет

план рассказа, пока дети еще раз рассматривают картину и готовятся к рассказыванию.

8. Рассказ по картине «Повара» по частям несколькими детьми.Воспитатель приглашает детей к картине.

Воспитатель. Маша начнет рассказ по картине и расскажет о кухне детского сада. Ваня продолжит рассказ. Он опишет поваров и расскажет, чем они заняты. Алеша закончит рассказ. Он поведает нам

о том, какую нужную и важную работу выполняют повара.

1-й ребенок. Мы видим на картине кухню детского сада. Она большая, светлая, теплая. В кухне чисто, вся посуда так и блестит. В центре кухни стоит большая плита. И вся посуда на кухне тоже большая, потому что в ней готовят еду для всех детей, которые ходят в детский сад.

2-й ребенок. У плиты стоят повара и готовят обед для детей. На переднем плане мы видим повара. Это высокая полная женщина, у нее доброе лицо. Она зачерпнула суп большой поварешкой и смотрит, не готов ли он. Другой повар держит ковшик с соусом за ручку и мешает в нем большой деревянной ложкой. Еще он следит, чтобы не пригорел лук в сковородке.

3-й ребенок. Повара делают свою работу с удовольствием; они очень стараются, чтобы приготовить детям вкусный обед. У них очень важная и нужная работа.

9. Повторение рассказа по картине одним ребенком. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине.

Для того чтобы у всех детей создалось целостное впечатление об изображенном на картине, на этом этапе для ответа вызывают ребенка, который может справиться с такой сложной задачей один.

10.Подведение итога занятия. Оценка работы детей.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что им было особенно интересно, чей рассказ понравился больше всех и почему.