**«\_\_\_\_\_\_\_\_» екінші сәби балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**

**Циклограмма планирования организации воспитания и обучения детей II младшая группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Тақырыпша**/**Подтема**:**«Біздің балабақша» «Наш детский сад»**

**Өтпелі тақырып /Сквозная тема «Балабақша» /«Детский сад»**

***на 1 неделю***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Режим дня**  | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |
| **Прием детей**Беседы с родителямиУтренняя гимнастика (5 мин)Игры (настольные, пальчиковые и др.) | 8.00-8.30 | **Общение воспитателя с детьми: познакомиться ближе с родителями детей и вовлечь их в процесс адаптации ребенка, знакомить с правилами гигиены. Создание доброжелательной атмосферы** |
| Рассматривание фотографий«Детский сад». | Строительные игры «Мебель в детском саду», «Дом для кукол». | Дидактическая игра «Чьи детки?», настольные, пальчиковые и др. | Пальчиковая игра «Бабушкины сказки».Рассматривание детских фотографий.  | Настольная игра – пазл: «Собери домик»Беседа с детьми о детском саде. |
| **Комплекс упражнений «Воробьи - воробушки»** |
| **Гигиенические процедуры****Завтрак** | 9.00-9.30 | Игровое упражнение (например:«Водичка, водичка, умой мое личико») |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.40 10.00 | Утренний круг «Мой детский сад»Стихотворение неделиЯ проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь,В группе книжки и игрушки и любимые подружкиИгра-тренинг«Общий круг»Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.Пальчиковая гимнастикаДружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4.,5. – начинаем разгибать |
| Показ картины «В детском саду»Кого вы видите на картине?Как вы думаете, это спальня? Как называется эта комната? | Д/игра «Парные картинки»Цель: находить такие же предметы, как у воспитателя и говорить где их место, в каком помещении» | Д/и «Что нужно для комнат» Цель: узнавать изображение предметов, распределять их по назначению для разных помещений группы. | Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе)Цель: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки. | Д/и «Кто позвал»Цель: воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе. |
| **ОУД по расписанию ДО** | 10.00 10.40 | **«Коммуникация»****Казахский язык****«Творчество»****Музыка** | **«Познание»ФЭМП****«Утро. Большой - маленький. Один – много»**Познакомить с временем суток - утро; употреблять это понятие в речи; учить сравнивать знакомые предметы по ве­личине (большой -маленький) и по количеству (один - много); развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке; воспитывать усидчивость, познава­тельный интерес к занятиям.**«Здоровье»****Физическая культура****«Познание»****Конструирование****«Дорожка для машин и пешеходов»**Учить детей сооружать постройки в зависимости от их назначения (дорожки бывают разные: для пешеходов – узкие; длямашин – широкие; во дворе – короткие , а на улицах длинные); Развивать умение изменять постройки; Воспитывать у детей доброжелательность, сопереживание, умение играть с постройкой рядом с товарищем, пользоваться дополнительными материалами. | **«Здоровье»****Физическая культура****«Коммуникация»****Развитие речи****«Наша группа»**Обогащать словарь детей словами-названиями окружающих предметов по выбору воспитателя.Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Воспитывать любознательность.**16.00 Вариативка по лепке. «Волшебный пластилин»** | **«Познание»****Естествознание**. **«Мой любимый детский сад»**Расширять знания детей о работниках детского сада.Познакомить с внутренним расположением детского сада: столовая, кухня, медицинский кабинет,музыкальный зал, прачечная.Учит детей различать и знать назначение помещений, какую работу выполняют в них. Развивать разговорную речь, внимания память.Воспитывать любовь к детскому саду, к друзьям в группе. **«Коммуникация»****Художественная литература****Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»**Учить понимать нравственный смысл происхо­дящих в сказке событий. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуж­дать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определе­ния для характеристики персонажей. Развивать память, воображение. Развивать творче­ские способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра. Воспитывать уважительное от­ношение к труду, формировать правильное представле­ние о таких ценностях, как дружба, взаимопонимание, единство. | **«Здоровье»****Физическая культура****«Творчество»****Рисование****«Волшебные ниточки»**Продолжить знакомство с цветными карандашами, сформировать у ребенка умение правильно держать карандаш, научить его рисовать линии, палочки. Развивать интерес к рисованию, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, умение содержать рабочее место в чистоте и порядке |
| Подготовка к прогулке | 10.40-11.00 | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| Прогулка: | 11.00-12.00 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. 1. Наблюдение за состоянием погоды

Цель*:* учить определять время года по характерным признакам. **Ход наблюдения**Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* какая погода *(хмурая).*Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.Обратить внимание детей на верхушки деревьев *(раскачивают­ся),* дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.1. Элементарные трудовые поручения с помощью взрослого (например, полить цветочки)

Поливание песка для игры. *Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждатьоказывать помощь взрослым;
* закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол.
1. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».

*Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место.«Береги предмет».*Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость.1. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом

Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинкиЦель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками |
| Возвращение с прогулкиГигиенические процедуры | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельнаяигровая,деятельность. |
| Обед | 12.20-12.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| Сон | 13.00-15.45 |  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.45-16.15 | Комплекс закаливающих процедур «Зайчики и белочки» |
| Полдник | 16.20-16.40 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| Игры, самостоятельная деятельностьИндивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка | 16.45-17.00 | Настольный театрРассматривание сюжетных картинок на тему «Мой детский сад» и др. |  Сюжетно-ролевая игра«Накормим кукол»;игры с крупным строительным материалом;конструкторы и др. | Игровое упражнение «Умоем куклу»;  рассматривание альбомов, сюжетных картинок;игры с крупным строительным материалом. |  Игра «Чьи вещи?» (определить предмет, принадлежащий близким людям);Раскраски, пазлы, мозаика и др. | Игры с сюжетными игрушками,чтение сказки;настольный театр и др. |
| Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Игра «Весёлые переглядки»Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен ей улыбнуться губами и глазами.  | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими. названия игрушек. | Давайте познакомимся. | Дидактическая игра «Угадай и назови»   Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке  | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| Прогулка | 17.15-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Давайте поговорим, что мы умеем делать?Что ты умеешь делать? (умываться, мыть руки, убирать игрушки, одежду на место, рисовать, петь, танцевать)Чему ты хочешь научиться? |
| Уход детей домой | 18.00 | Консультация для родителей«Создание домашнего игрового уголка». | Консультация психолога: «Если родители не покупают желаемую игрушку в магазине, то как надо себя вести. | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно | Консультация: «Значение игрушки в жизни ребенка». | Презентация проектаВыставка на тему: «Мой детский сад» |