**«\_\_\_\_\_\_\_\_» екінші сәби балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**

**Циклограмма планирования организации воспитания и обучения детей II младшая группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Тақырыпша**/**Подтема**:**«Біздің балабақша» «Наш детский сад»**

**Өтпелі тақырып /Сквозная тема «Балабақша» /«Детский сад»**

***на 1 неделю***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** |
|  |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Утренняя гимнастика  (5 мин)  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | 8.00-8.30 | **Общение воспитателя с детьми: познакомиться ближе с родителями детей и вовлечь их в процесс адаптации ребенка, знакомить с правилами гигиены. Создание доброжелательной атмосферы** | | | | | | | | |
| Рассматривание фотографий  «Детский сад». | | Строительные игры «Мебель в детском саду», «Дом для кукол». | | Дидактическая игра «Чьи детки?»,  настольные, пальчиковые и др. | | Пальчиковая игра «Бабушкины сказки».  Рассматривание детских фотографий. | | Настольная игра – пазл: «Собери домик»  Беседа с детьми о детском саде. |
| **Комплекс упражнений «Воробьи - воробушки»** | | | | | | | | |
| **Гигиенические процедуры**  **Завтрак** | 9.00-9.30 | Игровое упражнение (например:«Водичка, водичка, умой мое личико») | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | 9.40 10.00 | Утренний круг «Мой детский сад» Стихотворение недели Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружкиИгра-тренинг «Общий круг»  Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. Пальчиковая гимнастика Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4.,5. – начинаем разгибать | | | | | | | | |
| Показ картины  «В детском саду»  Кого вы видите на картине?  Как вы думаете, это спальня? Как называется эта комната? | | Д/игра «Парные картинки»  Цель: находить такие же предметы, как у воспитателя и говорить где их место, в каком помещении» | | Д/и «Что нужно для комнат»  Цель: узнавать изображение предметов, распределять их по назначению для разных помещений группы. | | Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе)  Цель: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки. | | Д/и «Кто позвал»  Цель: воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе. |
| **ОУД по расписанию ДО** | 10.00 10.40 | **«Коммуникация»**  **Казахский язык**  **«Творчество»**  **Музыка** | | **«Познание»ФЭМП**  **«Утро. Большой - маленький. Один – много»**  Познакомить с временем суток - утро; употреблять это понятие в речи; учить сравнивать знакомые предметы по ве­личине (большой -маленький) и по количеству (один - много); развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке; воспитывать усидчивость, познава­тельный интерес к занятиям.  **«Здоровье»**  **Физическая культура**  **«Познание»**  **Конструирование**  **«Дорожка для машин и пешеходов»**  Учить детей сооружать постройки в зависимости от их назначения (дорожки бывают разные: для пешеходов – узкие; длямашин – широкие; во дворе – короткие , а на улицах длинные); Развивать умение изменять постройки; Воспитывать у детей доброжелательность, сопереживание, умение играть с постройкой рядом с товарищем, пользоваться дополнительными материалами. | | **«Здоровье»**  **Физическая культура**  **«Коммуникация»**  **Развитие речи**  **«Наша группа»**  Обогащать словарь детей словами-названиями окружающих предметов по выбору воспитателя.  Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Воспитывать любознательность.  **16.00 Вариативка по лепке. «Волшебный пластилин»** | | **«Познание»**  **Естествознание**  . **«Мой любимый детский сад»**  Расширять знания детей о работниках детского сада.  Познакомить с внутренним расположением детского сада: столовая, кухня, медицинский кабинет,музыкальный зал, прачечная.Учит детей различать и знать назначение помещений, какую работу выполняют в них. Развивать разговорную речь, внимания память.  Воспитывать любовь к детскому саду, к друзьям в группе.  **«Коммуникация»**  **Художественная литература**  **Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»**  Учить понимать нравственный смысл происхо­дящих в сказке событий. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуж­дать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определе­ния для характеристики персонажей. Развивать память, воображение. Развивать творче­ские способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра. Воспитывать уважительное от­ношение к труду, формировать правильное представле­ние о таких ценностях, как дружба, взаимопонимание, единство. | | **«Здоровье»**  **Физическая культура**  **«Творчество»**  **Рисование**  **«Волшебные ниточки»**  Продолжить знакомство с цветными карандашами, сформировать у ребенка умение правильно держать карандаш, научить его рисовать линии, палочки. Развивать интерес к рисованию, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, умение содержать рабочее место в чистоте и порядке |
| Подготовка к прогулке | 10.40-11.00 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка: | 11.00-12.00 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.   1. Наблюдение за состоянием погоды   Цель*:* учить определять время года по характерным признакам.  **Ход наблюдения**  Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* какая погода *(хмурая).*  Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.  Обратить внимание детей на верхушки деревьев *(раскачивают­ся),* дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.   1. Элементарные трудовые поручения с помощью взрослого (например, полить цветочки)   Поливание песка для игры.  *Цели:*   * приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; * закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол.  1. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».   *Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место.  «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость.   1. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом   Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  Гигиенические процедуры | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельнаяигровая,деятельность. | | | | | | | | |
| Обед | 12.20-12.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.45 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.45-16.15 | Комплекс закаливающих процедур «Зайчики и белочки» | | | | | | | | |
| Полдник | 16.20-16.40 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка | 16.45-17.00 | Настольный театр  Рассматривание сюжетных картинок на тему «Мой детский сад» и др. | | Сюжетно-ролевая игра  «Накормим кукол»;  игры с крупным строительным материалом;  конструкторы и др. | | Игровое упражнение «Умоем куклу»;  рассматривание альбомов, сюжетных картинок;  игры с крупным строительным материалом. | | Игра «Чьи вещи?» (определить предмет, принадлежащий близким людям);  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | Игры с сюжетными игрушками,  чтение сказки;  настольный театр и др. |
| Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | | Игра «Весёлые переглядки»  Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен ей улыбнуться губами и глазами. | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими. названия игрушек. | | Давайте познакомимся. | | Дидактическая игра «Угадай и назови»  Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Прогулка | 17.15-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Давайте поговорим, что мы умеем делать?Что ты умеешь делать? (умываться, мыть руки, убирать игрушки, одежду на место, рисовать, петь, танцевать)Чему ты хочешь научиться? | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 18.00 | Консультация для родителей  «Создание домашнего игрового уголка». | Консультация психолога: «Если родители не покупают желаемую игрушку в магазине, то как надо себя вести. | | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно | | Консультация:  «Значение игрушки в жизни ребенка». | | Презентация проекта  Выставка на тему: «Мой детский сад» | |