

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ДЕТСТВА «ЖЕМЧУЖИНКА»**

**Конспект НОД по теме «Домашние птицы и их птенцы.
Автоматизация звука «ц». Дифференциация - ц - с»**

Выполнила: Карунная С.Н.

Клин 2016 г.

Конспект НОД по теме:

«Домашние птицы и их птенцы. Автоматизация звука “Ц”. Дифференциация – ц - с»

Цели: 1) автоматизировать звук “Ц” на материале лексической темы:

«Домашние птицы и их птенцы».

2) научить детей дифференцировать звуки “Ц” и “С” в словах и словосочетаниях.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- 1) корректировать произношение;
- 2) корректировать и развивать диалогическую речь детей через формирование ответа полным предложением;
- 3) корректировать речевое дыхание;
- 4) развивать мелкую моторику кистей рук через игровые упражнения;
- 5) развивать внимание, память, логическое мышление;
- 6) корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, усидчивость).

Образовательные:

- 1) уточнить и расширить словарь по теме «Домашние птицы и их птенцы»;
- 2) совершенствовать навык словообразования – названий птенцов;
- 3) закреплять умение употреблять существительные во множественном числе, в родительном падеже.

Воспитательные:

- 1) воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость;
- 2) учить доводить начатое дело до конца;
- 3) формировать навыки сотрудничества, доброжелательность.

Здоровьесберегающие:

- 1) планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;
- 2) соблюдать правильную посадку детей;
- 3) способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- 4) соблюдать режим охраны зрения;
- 5) чередовать статические и динамические задания.

Оборудование.

Сюжетные и предметные картинки для артикуляционной гимнастики, игрушки “цыпленок”, “утка”, картинки, в названиях которых встречается и звук “Ц”, и звук “С”, коробочки для картинок, кусочки ваты на каждого ребенка.

Ход занятия.

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Какие задачи решались в ходе выполнения задания
1	2	3	4
I 1. Оргмомент.	Педагог здоровается с детьми (приветствие произносится протяжно, нараспев). Педагог следит за правильным выдохом.	Дети медленно, нараспев произносят: “Доброе утро”.	Организовать детей. Настроить детей на занятие. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
2. Сюрпризный момент: появление игрушки-цыпленка.	Педагог предлагает детям научить цыпленка делать гимнастику.	Дети перед зеркалом выполняют комплекс артикуляционной гимнастики.	Повысить эффективность логопедического процесса.

1	2	3	4
<p>II 1. Проверка домашнего задания.</p>	<p>Педагог проверяет домашнее задание по теме: “Автоматизация звука “Ц” в слогах, словах. Повторение чистоговорок: Ца-ца, ца-ца-ца, цапля, улица, пыльца. Цы-цы-цы, зайцы, мельницы, птенцы. Цо-цо-цо, Деревцо, кольцо, крыльцо.</p>	<p>Дети произносят слова.</p>	<p>Выяснить насколько скорректировано произношение звука “Ц” в словах.</p>
<p>II 2. Актуализация знаний. Беседа о семьях домашних птиц (обучение словообразованию), беседа о пользе птиц для человека, о том, как человек ухаживает за ними.</p>	<p>Педагог предлагает игру “Поехали”. Ехали, мы ехали, к мостику ... <i>подъехали,</i> На мостик <i>въехали,</i> По мостику <i>проехали,</i> С мостика <i>съехали,</i> И дальше <i>поехали.</i></p>	<p>Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы полными предложениями.</p>	<p>Привлечь внимание и вызвать интерес детей к занятию. Актуализировать знания по теме занятия.</p>

1	2	3	4
<p>II 3. Изучение нового материала. Сообщение темы занятия.</p>	<p>Педагог сообщает детям, что они отправляются в деревню, на птичий двор, где будут продолжать учиться правильно произносить звук “Ц”.</p>	<p>Дети вспоминают, как правильно произносится звук “Ц”. Учим чистоговорку: Ц – мы цыкаем подчас, Ц- ц- ц- ц -ц - ц, Мы не будем льву мешать, Ц - ц - ц - ц - ц, И птенцы хотят поспать. Ц- ц- ц- ц -ц - ц.</p>	<p>Определить уровень осведомленности детей о правильном произношении звука “Ц”. Выучить с детьми чистоговорку.</p>
<p>Игра “Кто где?”</p>	<p>Педагог упражняет детей в употреблении предлогов в предложении.</p>		
<p>Игра “Большой-маленький”.</p>	<p>Педагог называет большой предмет, а дети – маленький (по очереди). дерево – деревцо блюдо – блюдце болото – болотце масло – маслице</p>	<p>Дети подбирают слова.</p>	<p>Учить детей словообразованию.</p>
<p>Игра “У кого что?”</p>	<p>Педагог просит детей собрать в разные коробочки картинки со звуком “Ц” и звуком “С”.</p>	<p>Дети дифференцируют звуки Ц - С, находят место звука в слове.</p>	<p>Обучение слухо-произносительной дифференциации Ц – С.</p>

1	2	3	4
<p>Упражнения на дифференциацию звуков Ц – С.</p>	<p>1) Педагог предлагает детям повторить цепочки слогов СА – ЦА СО – ЦО СУ – ЦУ СЫ – ЦЫ СЭ – ЦЕ СА – ЦА – СА СЭ – ЦЕ – СЭ СЫ – ЦЫ – СЫ СО – ЦО – СО СУ – ЦУ – СУ</p> <p>2) Педагог предлагает повторить слова со звуком Ц (или только с С) Лиса, лисы, сыр, цирк, цапля, сабля, цены, сено, цвет, свет и т.д.</p> <p>3) Педагог предлагает закончить слово нужным звуком: Автобу (с) Колоде (ц) Дворе (ц) К (с)</p>	<p>Дети повторяют цепочки слов.</p> <p>Дети повторяют по заданию педагога слова только со звуком Ц (или только со звуком С).</p>	<p>Закреплять правильное произношение звуков Ц и С.</p> <p>Обогащать словарь детей по теме занятия.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков Ц и С.</p>

1	2	3	4
<p>Дыхательное упражнение “Фокус”</p>	<p>Педагог предлагает детям подуть на кончик носа (куда предварительно кладется кусочек ваты) так, чтобы ватка подлетела высоко вверх.</p>	<p>Ребенок выполняет упражнение.</p>	<p>Выработка сильной направленной воздушной струи.</p>
<p>П 4. Закрепление изученного материала. Подвижная игра “Мы уточки”.</p> <p>Динамическая пауза “Поиграем с уточкой”. Речедвигательная ритмика.</p>	<p>Педагог демонстрирует игрушку “уточка” и просит рассказать детей об этом обитателе птичьего двора и его птенцах.</p> <p>Педагог читает слова игры “Мы уточки, мы уточки Мы топаям по улочке Шагаем вперевалочку и крикаем считалочку: Кря – кря – кря Что нам реки и моря”.</p> <p>Педагог предлагает детям выполнить движения со звуками и слогами.</p>	<p>Дети составляют небольшие описательные рассказы, отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями.</p> <p>Дети выполняют движения согласно тексту, повторяют слова.</p> <p>Дети выполняют упражнения вместе с педагогом.</p>	<p>Обогащать словарь по теме занятия.</p> <p>Развитие координации движений, соблюдение правил чередования статических и динамических заданий.</p> <p>Закрепить правильное произнесение звука “Ц” в слогах.</p>

1	2	3	4
<p>II 5. Контроль знаний и умений. Д/и “Подбери картинки”</p> <p>Зрительная гимнастика. Д/и “Яблочко”</p>	<p>Педагог просит помочь цыпленку найти картинки со словами, в названии которых есть звук “Ц” и правильно их назвать.</p> <p>Педагог просит детей проследить взглядом за указкой – “катится яблочко”.</p>	<p>Дети выбирают из стопки картинки, в названии которых есть звук “Ц” и называют их.</p> <p>Дети следят за указкой педагога, описывая взглядом различные фигуры.</p>	<p>Проверить навык сформированности правильного произношения звука “Ц”.</p> <p>Соблюдать режим охраны зрения.</p>
<p>III 1. Итог занятия.</p>	<p>Педагог предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, какие звуки учились произносить правильно.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога, называют звук “Ц”, уточняют правильную артикуляцию звука.</p>	<p>Обобщить тему урока. Развивать память.</p>
<p>III 2. Домашнее задание.</p>	<p>Педагог предлагает ребенку домашнее задание по пройденной теме.</p>	<p>Ребенок получает домашнее задание.</p>	<p>Закрепить пройденную тему во время домашних заданий.</p>

Литература.

1. Куликовская Т.А. “Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей”. Москва Изд-во “Гном”, 2012г.
2. Краузе Е.Н. “Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения”. Москва Педагогический университет “Первое сентября”, 2013г.
3. Лопухина И.С. “Логопедия, упражнения для развития речи. Пособие для логопедов и родителей”. СПб: Дельта, 2008г.
4. Пожиленко Е.А. “Волшебный мир звуков и слов”. СПб: Каро, 2008г.