

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»

Конспект

совместной образовательной деятельности педагога и детей

Тема: «Тепло в нашем доме»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа

Попова Е.П.,

воспитатель группы «Барвинок»

г. Бодайбо

2018 г.

Цель.

Знакомство детей со свойствами каменного угля экспериментально – исследовательским путём.

Задачи.

Обучающие:

- 1.Познакомить детей с использованием каменного угля для отопления домов, с помощью видеосъёмки.
- 2.Дать представления о том, где и каким образом добывают каменный уголь, как его использует человек.
- 3.Способствовать умению задавать вопросы, самостоятельно делать выводы.

Развивающие:

- 1.Закрепить знания детей о профессиях.
- 2.Развивать интерес к проведению собственного опыта.
3. Совершенствовать монологическую речь.

Воспитывающие:

- 1.Воспитывать познавательный интерес у детей.
2. Умение доводить начатое дело до конца.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательной деятельности: речевая, социально – коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, чтение художественной литературы.

Активизация словаря: каменный уголь, шлак, полезные ископаемые, вагонетка, лаборант, научный сотрудник, шахтёр, топка, забой, споро.

Предварительная работа: беседа о профессии шахтера, о его труде, рассматривание иллюстраций по теме, беседа на тему: «Полезные ископаемые», чтение художественной литературы о неживой природе, наблюдения в природе за объектами неживой природы, работа с родителями по изучению информации о каменном угле.

Методы и приемы: экспериментально-исследовательский, игровой, наглядный, словесный, вопросы к детям.

Материалы и оборудование.

Демонстрационный материал: проектор, экран, каменный уголь, шлак, камень, картины, нарисованные угольным карандашом.

Раздаточный материал: баночки с водой – 12 штук, ложечки - 12 штук, салфетки - 12 штук, лупа - 12 штук, картинки по теме - 12 штук, шапочки - 12 штук, угольные карандаши - 12 штук.

Структура занятия

1. Вводная часть - 3 мин.
2. Основная часть - 20 мин.
3. Заключительная часть - 7 мин.

Ход НОД

Дети стоят в кругу, воспитатель читает стихотворение.

Воспитатель:

«Колокольчик наш звенит,

Нам лениться не велит,

На занятие торопит нас-

Познаём мы мир сейчас.

Ребята, послушайте загадку: «Теплая гармошка, под моим окошком?»

-А знаете ли вы, почему батарея теплая?»

Дети: «Потому что там горячая вода».

Воспитатель: «Хотите узнать, откуда попадает горячая вода в наши батареи?»

Воспитатель: «Я приглашаю вас в наш мини-кинотеатр». (Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: «Ребята, сейчас вы посмотрите небольшой фильм». (Дети смотрят фильм).

Воспитатель: «Понравился вам фильм? Узнали, откуда берётся горячая вода в батареях?»

Дети: «Да».

После просмотра фильма, пригласить детей к круглому столу, где лежат на разносах: каменный уголь, шлак и шапочки.

Воспитатель: «Ребята, вы догадались, чем мы сегодня будем заниматься?»

(Ответы детей).

Воспитатель: «Сегодня мы изучим свойства каменного угля, узнаем, как его добывают, как и где использует его человек».

Воспитатель: «Назовите профессии людей, которые работают в исследовательской лаборатории?»

Дети: «Научные сотрудники, лаборанты».

Воспитатель: «Я сегодня предлагаю вам немного побыть научными сотрудниками, а я буду старшим научным работником. Надевайте шапочки, и проходите в нашу лабораторию».

Воспитатель: «Перед вами, уважаемые коллеги, все необходимое для работы, посмотрите:

вот каменный уголь, что вы можете о нем сказать?»

Дети: «Он черный, грязный, твердый».

Воспитатель: «Коллеги, как вы думаете, он прочный? Давайте проверим».

Опыт №1: Воспитатель молотком ударяет по каменному углю.

Воспитатель: «Что произошло?»

Дети: «Уголь рассыпался».

Ударяет по обыкновенному камню.

Воспитатель: «Что произошло с камнем?»

Дети: «Ничего».

Воспитатель: «Какой можно сделать вывод?»

Дети: «Каменный уголь прочный, но не настолько, как обычный камень, и от удара он рассыпается».

Воспитатель: «Как называется это свойство? Какой он?»

Дети: «Хрупкий».

Воспитатель: «Возьмите кусочек угля в руки и рассмотрите его под лупой».

Дети рассматривают кусочки угля через лупу.

Воспитатель: «Назовите свойства угля».

Дети: «Гладкий, шершавый или бугристый».

Воспитатель: «Посмотрите на руки, что вы заметили?»

Дети: «Каменный уголь оставляет следы на руках».

Воспитатель: «Уважаемые коллеги, как вы думаете, что произойдет, если мы опустим каменный уголь в воду?» (ответы детей)

Воспитатель: « Давайте сделаем этот опыт».

Опыт № 2: «Опускаем уголь в воду»

Воспитатель: «Что произошло с углем?»

Дети: «Он утонул».

Воспитатель: «Какой можно сделать вывод?»

Дети: «Уголь тяжелый».

Воспитатель: «Как вы думаете, уголь растворяется? Как это можно проверить?»

Дети: «В стаканчик налить воды и добавить угля, затем попробовать всё размешать».

Воспитатель: «Проделайте этот опыт. Сделайте вывод».

Дети: «Уголь не растворяется».

Воспитатель: «Правильно, уголь не растворяется в жидкости».

Воспитатель: «Уважаемые коллеги, пройдите, пожалуйста, в конференц-зал». (Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: «Ребята, а кто знает, как называется профессия человека, который добывает каменный уголь?»

Дети: «Шахтер».

Воспитатель читает стихотворение Арины Мурашовой.

«Хочу вопрос задать сейчас,

Но, чур, не удивляться!

Вы в погребке хотя бы раз
Сидели долго, братцы?
Так вот, представьте, под землей
Работают шахтеры
И достают для нас с тобой
Оттуда угля горы.
Шахтера сразу отличишь:
Фонарь на лбу и каска.
Ты на диване тут сидишь,
А он в подземной сказке.
Садится в лифт особый свой,
И вниз стрелою мчится.
Вот и приехали — забой!
Пласт угольный искрится.
Зимой согреет уголь нас -
Горит он в топках споро.
Но ничего бы он не смог,
Коль не было б шахтера!»
(Показ картинок).

Воспитатель: «Сейчас научный сотрудник Глеб расскажет нам, что он знает про каменный уголь».

Сообщение ребёнка: «Каменный уголь—это не просто камень, это полезное ископаемое, растительного происхождения, его основу составляют остатки

древних болотистых, погибших растений и деревьев, которые разлагаются, гниют и превращаются в рыхлый торф».

Воспитатель: «Научный сотрудник Юлия дополнит сообщение».

Сообщение ребёнка: «Такой торф лежит много-много лет и потом превращается в каменный уголь».

Воспитатель: «Научный сотрудник Полина расскажет нам о главном свойстве угля».

Сообщение ребёнка: «Каменный уголь хорошо горит и дает много тепла, поэтому он идет для отопления жилых домов, помещений, используется как топливо на заводах и фабриках».

Воспитатель: «Приглашаю для выступления научного сотрудника – Алину».

Сообщение ребёнка: «Из каменного угля получают лаки, краски, используют для получения лекарства, пластмассы, духов».

Воспитатель: «Научный сотрудник Светлана расскажет, как добывают каменный уголь».

Сообщение ребёнка: «Добыча каменного угля производится как на поверхности, так и глубоко под землей. Для добычи и под землей строят шахты – это глубокие и темные колодцы. В стволах шахт устанавливают подъемные машины. От стволов шахт по направлению к залежам угля роют подземный коридор, там прокладывают рельсы, делают освещение». (Показ картинок).

Воспитатель: « Коллега, Елизавета, продолжайте».

Сообщение ребёнка: «Шахтеры добывают уголь с помощью специальных отбойных молотков. Добытый уголь грузят в специальные вагонетки и на них перевозят до ствола шахты. Здесь подъемные машины поднимают уголь на поверхность земли. Там грузят в вагоны и везут туда, где он нужен». Труд

шахтёра очень трудный и тяжелый. Их нелегкий труд облегчают специальные машины. (Показ картинок).

Воспитатель: «Научный сотрудник Михаил расскажет, где находятся залежи каменного угля».

Сообщение ребёнка: «У нас есть места, где много каменного угля, целые залежи. Недалеко от Москвы – тульское месторождение, в Новокузнецке, на реке Печоре».

Воспитатель: «А теперь, уважаемые коллеги, в завершении нашей работы, давайте еще раз повторим все свойства каменного угля».

Воспитатель: «Какого цвета каменный уголь? «

Дети: «Черный».

Воспитатель: «Он твердый или мягкий?»

Дети: «Твердый».

Воспитатель: «Гладкий, шершавый или бугристый?»

Воспитатель: «Что происходит с углем, если по нему ударить?»

Дети: «Он рассыпается».

Воспитатель: «Значит он какой?»

Дети: «Хрупкий».

Воспитатель: «Уголь тонет в воде или нет?»

Дети: «Тонет».

Воспитатель: «Значит он какой?»

Дети: «Тяжелый».

Воспитатель: «Уголь растворяется в воде?»

Дети: «Нет».

Воспитатель: «И последнее свойство угля – уголь горит?»

Дети: «Да».

Релаксация.

Воспитатель: « Уважаемые коллеги, какие трудности вы испытали во время работы в нашей лаборатории? Как можно их преодолеть? Что нового и интересного вы узнали? Чье сообщение вам запомнилось больше всех? О чём бы вы хотели узнать в следующий раз?

Заслушивают ответы детей.

Воспитатель: « На память о нашем занятии, я хочу вам подарить эти чудесные карандаши, которые сделаны из угля и, подарить картинки, нарисованные такими карандашами».