Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №46

 г. Рыбинска Ярославской области

|  |
| --- |
| Поисково-исследовательская деятельность в старшей группе  «Юные экологи» СОСТАВИЛА: воспитатель высшей квалификационной категорииДергунова Любовь Валентиновна |
|  |
|  |
| **Форма обучения**: нетрадиционное занятие по экологии с элементами исследовательской деятельности.**ЗАДАЧИ**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе, расширять представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса, подвести к выводу, что мы – люди, являемся частью живой природы, что для роста и развития живых объектов необходимо: питание, вода, свет, воздух. Обобщить и уточнить знания детей о воде и ее свойствах, знакомить со свойствами разных материалов (какие предметы тонут, а какие держатся на поверхности воды)Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов |
| РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ: развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы ; формировать умение моделировать, понимать значение символов, развивать умение слушать друг друга. |
| ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание необходимости сохранение его целостности, умение вести себя в лесу.МАТЕРИАЛ: глобус, картинки живой и неживой природы, сигнальные карты (светофоры, магнитофон, аудиозапись «Звуки леса», , мяч, предметные картинки с изображением птиц, диких животных, «Правила поведения в лесу», материалы для опытов с водой. |
| 1 Рассматривание глобуса. |
| Вот на земле огромный дом |
| Под крышей голубой Живут в нем солнце, дождь и гром |
| Лес и морской прибой, |
| Живут в нем птицы и цветы, |
| Веселый звон ручья. Живешь в том светлом доме ты |
| И все твои друзья. |
| Куда б дороги не вели, |
| Всегда ты будешь в нем.  |
| Природою родной Земли  |
| Зовется этот дом. Рассматривают глобус. Определяют, сколько места на Земле занимаю моря океаны, суша. |
| Приходят к выводу, что природа – это все, что нас окружает, не созданное руками человека. Что природа бывает живая и неживая.

|  |
| --- |
| В-ль: Что такое природа? (Дети: Природа – это то, что нас окружает, не созданное руками человека.) |
| В-ль: Какая бывает природа? (Дети: Живая и неживая.) |
| В-ль: Что относится к неживой природе? (Дети: вода, земля, камни, небо, луна, солнце, горы, радуга и т. д.) |
| В-ль: Что относится к живой природе? |
| Дети: Животные: рыбы, насекомые, звери, птицы ; растения и люди. |
| В-ль: Почему мы называем природу живой? Давайте вы об этом нарисуете (дети рисуют характерные признаки живого: дышит, растёт, питается, размножается, двигается) Так почему же природа называется живой? (Обобщает ответы детей, показывая схему). |
|  |
| В-ль: А теперь другое задание. Перед вами листы с картинками. Обведите в кружок зеленым цветом картинки, где изображена живая природа и красным цветом, где изображена неживая природа. |

 |
|  |
|  |
| В-ль: А может ли человек прожить без природы? Что даёт человеку природа? |
| Дети: Человек не может прожить без природы. Человек - часть природы. Она даёт ему воздух, воду, тепло, пищу, одежду. |
|  |
| В-ль: А ещё она даёт ему радость! Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее.  |
| Включается аудиозапись «Звуки леса» ( шелест листвы, журчание ручейка, пение птиц) |
| В-ль: Почему так жалобно курлычат журавли? Почему птицам приходиться покидать такую красивую осеннюю землю? (ответы детей) Вот эта модель - подсказка поможет вам объяснить: почему же птицы улетают осенью в теплые края, покидая свою родину. |
| В-ль: А как называют птиц, которые улетают в тёплые края? |
| Дети: Перелётные. |
| В-ль ; я вам загадаю загадки про птиц, а вы попробуйте их отгадать. |
| Воспитатель загадывает загадки о птицах, дети отгадывают. Если ответ правильный, то выставляется картинка с изображением этой птицы. |
| 1. Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать, С первым снегом на рябину прилетает к нам опять (Снегирь) |
| 2 .Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет. Хочет сделать шажок – получается прыжок. (Воробей). |
| 3 .Непоседа-невеличка, желтогрудая птичка любит сало и пшеничку, а зовут её (Синичка). |
| 4 .Всю ночь летает – мышей добывает. А станет светло – спать летит в дупло. (Сова) |
| 5.-Кар-кар-кар! – кричит плутовка |
| Очень ловкая воровка! |
| Все блестящие вещицы |
| Подбирает эта птица! |
| Вам она, друзья, знакома, |
| Как зовут её? ….(Ворона) |
| 6. Я в берете ярко - красном, |
| В серой курточке атласной, |
| Я деревьям всем приятель, |
| А зовут меня все (Дятел). Она под крышами живет,Гнездо своё из глины вьет,Целый день суетится,На землю  не садится,Высоко в облаках летает,Мошек на лету поедает,В черном фраке лапочка,А зовется ?….**.(Ласточка)** |
| В-ль, обращая внимание детей на доску, спрашивает: |
| -Какая из этих птиц лишняя и почему? |
| Дети: Ласточка, потому что она перелётная. |
|  |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: |
| Плавно руками помашем машут руками) |
| Это к нам птицы летят. |
| Как они сядут – покажем приседают)  |
| Крылышки сложат назад. (опускают руки вниз) |
| Повторить 2 раза. |
| В-ль: А каких диких животных можно встретить в лесу? |
| Дети: волка, лису, зайца, медведя, белку, ежа. |
| В-ль: А теперь проверим, правильно ли вы ответили и послушаем голоса этих животных.  |
| В-ль: Кто из лесных зверей осенью меняет шубку (Белка, заяц) |
| - Кто впадает в спячку? (Медведь, ёж, барсук) |
| -Кто делает запасы на зиму? |
| Дети: Белка запасает орешки, сушит грибы, мышки запасают колоски, зёрнышки. |
| В-ль: А сейчас проверим, знаете ли вы детенышей диких животных? |
| Игра «Кто у кого»(с мячом) |
| В-ль: Молодцы, и про диких животных вы много знаете! Я уверена, что вы умеете вести себя в лесу, чтобы не причинить вреда лесу и его обитателям? |
| Сейчас мы это проверим. Поиграем ещё в одну игру: **Экологический светофор**. Я вам буду показывать картинки. Вы с помощью сигнальных карточек покажете: хорошо или плохо ведут себя дети в лесу? Если дети поступают правильно, то покажете зелёный сигнал светофора, а если неправильно – красный.  |

|  |
| --- |
|  Физминутка «Прогулка в лесу» |
| (под фонограмму «Звуки леса») |
| Дети по лесу гуляли, |
| За природой наблюдали, |
| Вверх на солнце посмотрели, |
| И их лучики согрели. |
| Бабочки летали, |
| Крылышками махали. |
| На нос села пчела, |
| Посмотрите вниз, друзья. |
| Мы листочки приподняли, |
| В ладошку ягоды собрали. |
| Хорошо мы погуляли! |
| И немножечко устали! Делают движения согласно тексту.  Для того, чтобы на Земле существовало все живое на нашей планете есть для этого все условия. - Какие условия необходимы всему живому для жизни на Земле? (воздух, Солнце, земля, вода) |
|  |
|  |
|  |
| 1. «Этот удивительный воздух» |
| Через нос проходит в грудь |
| И обратно держит путь. |
| Он невидимый и все же |
| Без него мы жить не можем. |
| 2. «Солнце дарит нам тепло и свет» |
| С неба смотрит Солнце миллионы лет, |
| Льет на Землю Солнце и тепло и свет. |
| 3. «Земля – кормилица» |
| Родная земля всех накормит, вспоит, |
| 4.Вода-источник жизни» |
| Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды. Без воды прожить не может птица, зверь и человек.  |
| Вот поэтому всегда на Земле нужна вода. –А сейчас мы с вами превратимся в настоящих ученых и продолжим изучать свойства воды. |

- Посмотрите на схему: какие свойства воды мы уже с вами знаем? (вода не имеет формы, цвета, запаха, вкуса).

У вас на столах лежат листы с разными свойствами воды: посмотрите, на этой картинке показаны разные предметы. Вы должны узнать, какие предметы утонут в воде, а какие будут плавать на поверхности. (если тонут – то рисуем стрелочку вниз, а если плавают, то стрелочку вверх).

Переверните листки. Теперь подумайте и отметьте крестиком: какие предметы растворятся в воде, а какие нет.

-Теперь, как настоящие ученые, проверим наши предположения с помощью опытов.

Дети по очереди опускают в тазик с водой кусочки дерева, бумаги, мыла, пластилина, монеты, камешки и т.д.

- Как вы думаете, почему одни предметы плавают, а другие тонут?

Вывод: предметы, которые не тонут легче воды, а те, которые тонут – тяжелее.

 ***Вода – растворитель***.

Теперь давайте проверим правильно ли вы отметили вещества, которые растворятся в воде?

 Дети опускают в стаканы разные вещества и размешивают.

. С каким же новым свойством воды вы познакомились?

 *Вывод:* в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что вода - растворитель.

*РЕФЛЕКСИЯ*

Ребята, вам понравилось быть исследователями? К сожалению, нам пора возвращаться в детский сад. О каком веществе мы сегодня с вами говорили? Какие свойства есть у воды?

-У вас на столах есть светофорчики. Кому понравилось занятие – поднимите зеленый светофорчик, кому нет – красный.

-Чем занятие понравилось, чем не понравилось?

-Что узнали нового?