



«Мой педагогический ОПЫТ»

Клочкова Александра Валерьевна
Воспитатель ГБ ДОУ «Детский сад № 129»
Группа №6 «Звездочки»

2020 Г





Наша группа:

- Возраст 5-6 лет
- Списочный состав: 33 ребенка
- Мальчиков 19
- Девочек 14





Наша деятельность:

Рабочая программа по развитию детей старшей группы, которая разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО

Приоритетное направление работы группы-развитие речи посредством театрализованной деятельности.

Основными направлениями являются:

- познавательное развитие
- физкультурно-оздоровительное
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие



Познавательная деятельность

Основное внимание я уделяла познавательному развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

В дошкольном возрасте одним из видов детской деятельности, является познавательно-исследовательская деятельность, которая является способом познания мира.

Главное достоинство этого вида деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе познавательно-исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, поэтому приоритетном направлением своей деятельности я выбрала **«Опытно-экспериментальную деятельность»**.



2019/11/13 09:55



2019/11/15 10:14

Физическое развитие

Цель: Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, и формирование основ здорового образа жизни.







Социально–коммуникативное развитие

-Общение с окружающими людьми, ознакомление с предметным миром, трудом взрослых.

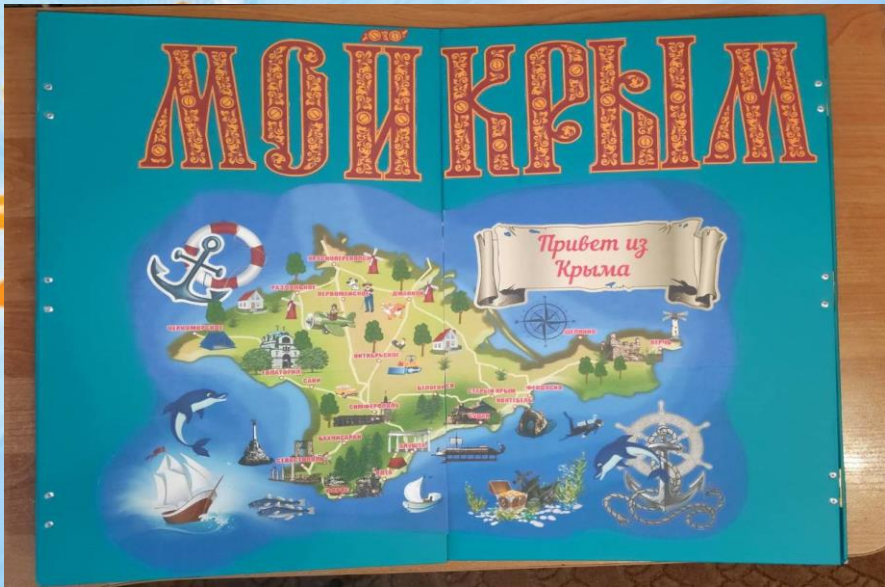
-Игра-естественная деятельность дошкольников, она сопровождает малышей все время пребывания в детском саду:

-Развитие навыков самообслуживания является важным этапом формирования личности;

-Формирование основ безопасности готовит ребенка к жизни в социуме;

-Формирование знаний и представлений у дошкольников о своем родном городе, крае: истории, природе, достопримечательностях, культуре и традициях народов.

Для формирования краеведческих знаний нами был разработан и реализован проект «Мой Крым». В ходе реализации данного проекта, был создан лэпбук «Мой Крым», в нем собраны материалы проекта, к которым дети могли возвращаться в любое время, задавать вопросы, переживать события, рассматривать наглядный материал, использовать в свободной деятельности дидактические игры.





Речевое развитие

Основное внимание уделялось развитию речевой активности и самостоятельности в процессе общения, обогащению словаря детей, воспитанию звуковой культуры речи, и развитию связной речи.

В работе по речевому развитию использовала игровые формы и методы, элементы современных педагогических технологий, направленных на **развитие речи дошкольников**:

- Игры, чтение худ. литературы, заучивание стихотворений, составление описательных рассказов, беседы с детьми.
- Игровые упражнения ТРИЗ.
- Методы и приёмы технологии Фесюковой Л. Б. *«Воспитание сказкой»*.
- Артикуляционная гимнастика, логоритмика, пальчиковая гимнастика.
- Театрализация, драматизация.



Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие- это процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, и создавать художественные ценности.







Мы, воспитатели, творческие люди, создаем уют в группе, и привлекаем к этой деятельности родителей.



Вывод: Опыт работы, внедренный в деятельности нашей группы дал положительные результаты. Дети стали увереннее в себе, стремятся получить результат при достижении поставленной цели. У них сложились предпосылки для дальнейшего обучения. Это явно видно по результатам мониторинга.

Результаты мониторинга воспитательно-образовательного процесса.

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: 33 человека											
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		Низкий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	Чел	%		
1	Физическое развитие	16	54%	9	25%	6	21%	20	68%	7	18%	6	14%
2	Социально-коммуникативное развитие	15	50%	12	36%	6	14%	19	61%	11	32%	4	7%
3	Речевое развитие	9	29%	14	42%	8	29%	13	43%	11	32%	9	25%
4	Познавательное развитие	9	29%	16	50%	8	21%	14	43%	14	43%	5	14%
5	Художественно-эстетическое развитие	9	29%	16	50%	8	21%	14	46,4%	13	39,3%	6	14,3%
	Итоговый результат	1,9	38%	2	41%	1,1	21%	2,6	52%	1,6	33%	0,8	15%



Перспектива на будущий год:

- Продолжать работу по всем областям развития.
- Совершенствовать педагогический опыт, знакомиться с опытом других педагогов детского сада и внедрять в своей деятельности.
- Продолжать и развивать опытно-экспериментальную деятельность;
- Продолжить работу над проектом «Мой Крым», оформить каждый раздел проекта, в отдельный лэпбук, расширить наполняемость материалами.
- В планах – создание метеоплощадки на участке группы.



Спасибо за внимание!