

\* **Создание условий для речевого развития дошкольников в старшей группе.**



**Непряхина Наталия Вениаминовна**  
**МБДОУ «Детский сад» №43**  
**комбинированного вида.**

## Условия успешного речевого развития.



1. Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Владение педагогом правильной литературной речью.
3. Обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.
4. Обеспечивают детям условий для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей.
5. Создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи.
6. Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
7. Развитие у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
8. Создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
9. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
10. Поощрение детского словотворчества.



## Речевая среда



**Ее основная цель** — содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста, а также определение особенностей организации развивающей речевой среды во всех группах детского сада.

Проблема развития речи детей серьезно беспокоит всех, кто связан с практическими вопросами дошкольного образования. Воспитатели в большинстве случаев отмечают недостаточный уровень связности в речи своих воспитанников (как в диалоге, так и в монологе). Несмотря на значительные усилия взрослых, эффективность занятий в данном направлении остается неудовлетворительной.

# Актуальность проблемы речевого развития



Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

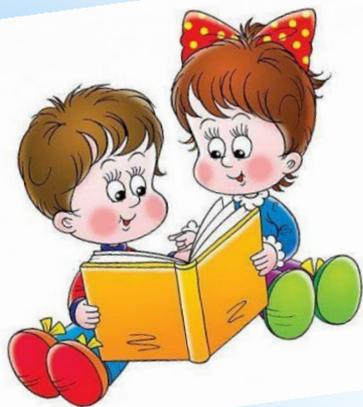
Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной



# Модель предметной речевой среды



# Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

**1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**3. Формирование грамматического строя:**

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

**4. Развитие связной речи:**

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

**5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**6. Воспитание любви и интереса к художественному слову**

# Зачем нужно развивать мелкую моторику?

## Польза очевидна:

- точные движения пальцев, кистей, координация деятельности костной, мышечной и нервной систем активизирует зоны мозга, ответственные за двигательную проекцию;
- близость этих отделов к речевой зоне улучшает формирование, развитие речи у деток раннего возраста;
- чем больше нагрузка на пальчики, чем чаще ребёнок совершает мелкие, точные движения, тем раньше кроха научится говорить;
- мелкая моторика связана с двигательной, зрительной памятью, координацией. Регулярные упражнения улучшают мышление, повышают внимание, развивают наблюдательность;
- точные движения пригодятся деткам любого возраста в учёбе, повседневной жизни.



# Развитие мелкой моторики.

\* Сухой бассейн, массажные мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры по лексическим темам, игры на штриховку, «рисуем по клеточкам», мозаики, шнуровки и др.

# \* Формирование фонематического восприятия и слуха.



- \* Шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты, гармошки, барабаны, трещетки, погремушки, предметные картинки для высказывания звуков, игры с парными картинками.



# \* Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико- грамматических категорий.

Предметные картинки по темам, «Большие и маленькие »  
(употребление в уменьшительно-ласкательной форме),  
«Что из чего сделано?», «Одень куклу» и др.



# Развитие связной речи.

- \* Серии сюжетных картинок «Истории в картинках», разные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, детские книги и др.



## \* Речевые уголки.

- \* В состав предметно-развивающей среды входит речевой уголок в группе. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами.

# \* Речевая развивающая среда:

- \* Создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности.
- \* Обеспечивает высокий уровень речевой активности детей.
- \* Способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.



A cartoon illustration of four children and a dog. Three children are at the top, and one is at the bottom left, all holding a large white sign with a brown border. A small yellow dog is peeking out from behind the sign. The children have simple, friendly faces with large eyes and small smiles. The background is a light blue gradient.

**Спасибо за  
внимание**